

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Карасукский политехнический лицей»

Рассмотрено на заседании ПЦК
Протокол № 10
от 26 05 2026 г.
Председатель ПЦК
Жалнина О.Н.

Утверждаю:
Заместитель директора по УР
Дунай В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД. 01 Русский язык

ДЛЯ ПРОФЕССИИ

23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава

(базовый уровень)

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Карасукский политехнический лицей »

Разработчики:

Крицкая Наталия Сергеевна - преподаватель высшей квалификационной категории

Жалнина Ольга Николаевна - преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
Перечень практических занятий.....	15
Виды самостоятельных работ.....	19
Требования к результатам обучения.....	23
Характеристика основных видов учебной деятельности.....	25
Критерии оценки знаний, умений и навыков.....	31
Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Русский язык».....	41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная учебная дисциплина «Русский язык» относится к общеобразовательному циклу дисциплин из обязательных предметных областей, изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей студентов, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи студентов;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, осваиваемой профессии.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет:

- по профессиям СПО технического профиля профессионального образования — 177 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия — 118 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 59 часов.

Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов	В т.ч. практических
Введение	2	
Язык и речь. Функциональные стили речи.	12	5
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	14	4
Лексикология и фразеология	13	3
Морфемика, словообразование, орфография	9	4
Морфология и орфография	40	12
Синтаксис и пунктуация	28	14
Итого	118	
Внеаудиторная самостоятельная работа	59	
Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с презентациями и др.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр), экзамена (4 семестр)		
Всего	177	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Введение		2	
	Язык как общественное явление. Русский язык в современном мире.	1	1/2
	Контрольная работа. Входящий контроль знаний.	1	3
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		12	
Тема 1.1. Язык и речь.	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	2
	Практическое занятие по теме: «Русский язык в современном мире»	1	3
Тема 1.2. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста. Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.	2	2
Тема 1.3. Функциональные стили речи и их особенности.	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности	3	2

	построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
	Практическое занятие по теме «Текст как произведение речи», «Стилевые особенности устной и письменной речи», «Виды переработки текста», «Составление связного высказывания»	4	3
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		14	
Тема 2.1. Фонетические единицы.	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Слог, ударение, интонация. Фонетический разбор слова.	2	2
	Практическое занятие «Фонетический анализ текста».	1	3
Тема 2.2. Орфоэпические нормы.	Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	3	2
	Практическое занятие «Орфоэпические нормы»	1	3
Тема 2.3. Орфография.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С -. Правописание И – Ы после приставок. <i>Изобразительные средства (звукопись, аллитерация, ассонанс)</i>	4	2
	Практическое занятие по теме «Орфография»	2	3
	Контрольная работа по теме «Орфография»	1	3
Раздел 3. Лексикология и фразеология		13	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Синонимы, омонимы, антонимы, паронимы. Антитеза. Оксюморон.	6	2
	Практическое занятие по теме «Синонимы. Антонимы.	1	3

	Омонимы. Паронимы.»		
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.	Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы.	2	2
	Практическое занятие по теме «Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления».	1	3
Тема 3.3. Фразеология. Лексические нормы.	Фразеологизмы, их роль в речи. Пословицы, поговорки, крылатые выражения. Лексические и фразеологические словари. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	2
	Практическое занятие по теме «Фразеологизмы и их употребление».	1	3
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		9	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	Состав слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Виды основ. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Понятие об этимологии. Этимологический анализ слова	3	2
	Практическое занятие по теме «Морфемика и словообразование»	2	3
Тема 4.2. Орфография.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.	2	2
	Практическое занятие по теме «Орфография»	2	3
Раздел 5. Морфология и орфография.		40	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.	Грамматическое значение слова. Грамматическая форма и синтаксическая функция слова. Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста.	3	2

		Имя существительное. Грамматические признаки существительных. Употребление форм имен существительных в речи.		
		Практическое занятие по теме «Имя существительное»	1	3
Тема 5.2. Имя прилагательное.		Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	3	2
		Практическое занятие по теме «Имя прилагательное»	1	3
Тема 5.3. Имя числительное. Местоимение.		Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	3	2
		Практическое занятие по теме «Имя числительное. Местоимение»	1	3
Тема 5.4. Глагол.		Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	4	2
		Практическое занятие «Правописание не с глаголами», «Глагол»	2	3
Тема 5.5. Причастие как особая форма глагола.		Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.	8	

Деепричастие как особая форма глагола.	Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.		
	Практическое занятие «Причастие», «Деепричастие»	2	
	Контрольная работа по теме «Морфология и орфография»	1	
Тема 5.6. Наречие. Слова категории состояния.	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Безлично-предикативные слова.. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	3	2
	Практическое занятие «Отличие наречий и слов категории состояния от слов-омонимов»	1	3
Тема 5.7 Предлог как часть речи. Союз как часть речи.	Правописание предлогов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	2
	Практическое занятие «Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов», «Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов».	2	3
Тема 5.8. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные	Правописание частиц. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с	1	2

слова.	междометиями. Употребление междометий в речи.		
	Практическое занятие «Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи»	1	3
	Практическое занятие по теме «Морфология и орфография»	1	3
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.		28	
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания. Основные выразительные средства синтаксиса. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний	2	2
	Практическое занятие «Виды связи слов в словосочетании»	1	3
Тема 7.2. Простое предложение. Осложненное простое предложение.	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Однородные и неоднородные определения. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Обособление определений. Синонимия	5	2

		обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.		
		Практическое занятие «Тире между подлежащим и сказуемым», «Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение)», «Односоставные предложения», «Предложения с однородными членами и знаки препинания в них», «Предложения с обособленными, уточняющими членами и сравнительным оборотом» «Знаки препинания при вводных словах и обращениях» «Способы передачи чужой речи»	7	3
Тема 7.3.	Сложное предложение.	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в	6	2

	бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i> Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.		
	Практическое занятие «Знаки препинания в сложноподчиненном предложении», «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении», «Знаки препинания в сложносочиненном предложении», «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи»	6	3
	Контрольная работа. Итоговая контрольная работа	1	3

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема	Содержание	Кол-во часов
Введение		
Тема 1.1. Язык и речь.	Практическое занятие №1 «Русский язык в современном мире»	1
Тема 1.2. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.		
Тема 1.3. Функциональные стили речи и их особенности.	Практическое занятие №2 «Текст как произведение речи», Практическое занятие №3 «Стилевые особенности устной и письменной речи» Практическое занятие №4 «Виды переработки текста» Практическое занятие №5 «Составление связного высказывания»	4
Тема 2.1. Фонетические единицы.	Практическое занятие №6 «Фонетический анализ текста».	1
Тема 2.2. Орфоэпические нормы.	Практическое занятие №7 «Орфоэпические нормы»	1
Тема 2.3. Орфография.	Практическое занятие №8 «Орфография» Практическое занятие №9 «Орфография»	2
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.	Практическое занятие №10 «Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы»	1

Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление		
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.	Практическое занятие №11 «Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления».	1
Тема 3.3. Фразеология. Лексические нормы.	Практическое занятие №12 «Фразеологизмы и их употребление»	1
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	Практическое занятие №13 «Морфемика и словообразование» Практическое занятие №14 «Словообразование»	1
Тема 4.2. Орфография.	Практическое занятие №15 «Орфография» Практическое занятие №16 «Орфография»	2
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.	Практическое занятие №17 «Имя существительное»	1
Тема 5.2. Имя прилагательное.	Практическое занятие №18 «Имя прилагательное»	1
Тема 5.3. Имя числительное. Местоимение.	Практическое занятие №19 «Имя числительное. Местоимение»	1
Тема 5.4. Глагол.	Практическое занятие №20 «Правописание не с глаголами»	2

	Практическое занятие №21 «Глагол»	
Тема 5.5. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	Практическое занятие №22 «Причастие» Практическое занятие №23 «Деепричастие»	2
Тема 5.6. Наречие. Слова категории состояния.	Практическое занятие №24 «Отличие наречий и слов категории состояния от слов-омонимов»	1
Тема 6.1. Предлог как часть речи. Союз как часть речи.	Практическое занятие №25 «Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов», Практическое занятие №26 «Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов».	2
Тема 6.2. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	Практическое занятие №27 «Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи» Практическое занятие №28 «Морфология и орфография»	2
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Практическое занятие №29 «Виды связи слов в словосочетании»	1
Тема 7.2. Простое предложение. Осложненное простое предложение.	Практическое занятие №30 «Тире между подлежащим и сказуемым» Практическое занятие №31 «Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение)», Практическое занятие №32 «Предложения с однородными членами и знаки препинания в них» Практическое занятие №33 «Односоставные предложения» Практическое занятие №34	7

	«Предложения с обособленными, уточняющими членами и сравнительным оборотом» Практическое занятие №35 «Знаки препинания при вводных словах и обращениях» Практическое занятие №36 «Способы передачи чужой речи»	
Тема 7.3. Сложное предложение.	Практическое занятие №37 «Знаки препинания в сложносочиненном предложении» Практическое занятие №38 «Знаки препинания в сложноподчиненном предложении» Практическое занятие №39-40 «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении» Практическое занятие №41-42 «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи»	6

ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи;
- определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу); освоение видов переработки текста (составление плана, тезисов, конспекта, подготовки реферата, доклада, аннотации, написание рецензий), самостоятельный анализ текста;
- изучение особенностей построения текста разных функциональных типов;
- составление связного высказывания на заданную тему;
- работа со словарями;
- выполнение упражнений на различные правила орфографии и пунктуации;
- выполнение разборов (фонетический, орфоэпических, морфемных, словообразовательных, синтаксических, морфологических, пунктуационных);
- поиск и устранение морфологических, лексических, стилистических ошибок;
- составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы, с учетом различных стилей и типов речи;
- составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам;
- составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, рецензий, самостоятельный анализ текста.

Темы рефератов для самостоятельной работы:

- ✓ Русский язык среди других языков мира
- ✓ Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия

- ✓ Языковой портрет современника
- ✓ Молодежный сленг и жаргон
- ✓ Деятельность М.В.Ломоносова в развитии и популяризации русского языка
- ✓ А.С.Пушкин – создатель современного русского литературного языка
- ✓ Русский литературный язык на рубеже XX-XXI веков
- ✓ Формы существования русского языка
- ✓ Язык и культура
- ✓ Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи
- ✓ Вопросы экологии русского языка
- ✓ Виды делового общения, их языковые особенности
- ✓ Языковые особенности научного стиля речи
- ✓ Особенности художественного стиля
- ✓ Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования
- ✓ Экспрессивные средства языка в художественном тексте
- ✓ СМИ и культура речи
- ✓ Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения
- ✓ Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы
- ✓ Текст и его назначение
- ✓ Русское письмо и его эволюция

- ✓ Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация
- ✓ Антонимы и их роль в речи
- ✓ Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи
- ✓ Старославянизмы и их роль в развитии русского языка
- ✓ Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке
- ✓ В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка»
- ✓ Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке
- ✓ Исторические изменения в структуре слова
- ✓ Учение о частях речи в русской грамматике
- ✓ Грамматические нормы русского языка
- ✓ Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы)
- ✓ Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов)
- ✓ Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании
- ✓ Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике
- ✓ Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление
- ✓ Слова-омонимы в морфологии русского языка
- ✓ Роль словосочетания в построении предложения
- ✓ Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики
- ✓ Синтаксическая роль инфинитива

- ✓ Предложения с однородными членами и их функции в речи
- ✓ Обособленные члены предложения и их роль в организации текста
- ✓ Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций
- ✓ Монолог и диалог. Особенности построения и употребления
- ✓ Синонимика простых предложений
- ✓ Синонимика сложных предложений
- ✓ Использование сложных предложений в речи
- ✓ Способы введения чужой речи в текст
- ✓ Русская пунктуация и ее назначение.
- ✓ Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:** воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- **метапредметных:** владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего Вozраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; овладение нормами речевого поведения в различных

ситуациях межличностного и межкультурного общения; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- предметных: сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального

личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
РУССКИЙ ЯЗЫК	
Введение	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.

Язык и речь. Функциональные стили речи.	Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных

	синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в

	публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, словообразование, орфография	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
Морфология и орфография	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический,

	пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.
Синтаксис и пунктуация	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий),

	орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

1. Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет

достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающемуся отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимися на протяжении занятия (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе занятия не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

2. Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для обучающихся на 1 курсе - до 200 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов для обучающихся на 1 курсе - 35 - 40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки обучающихся по определенной теме, должен включать в себя

основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце изучения разделов программы, проверяют подготовку обучающихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2 — 3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1 — 3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 3) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «ра-по-тает» (вместо работает), «дуло» (вместо дуло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различения не я ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность ошибок**.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, вообще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В IV классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибках, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» — 4 орфографические ошибки, для оценки «2» — 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий:

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено 1 — 2 ошибки. Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3 — 4 ошибки. Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

3. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающихся. Примерный объем текста для подробного изложения - 450-500 слов. Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;

- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных обучающимся ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических.

Основные критерии оценки «5»

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных

ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.

Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.

Оценка «2»

Оценка «2» ставится за допущенные 9 ошибок.

4. Критерии оценок за выполнение теста

Оценка «5» - 90 - 100 %; оценка «4» - 78 - 89 %; оценка «3» - 60 - 77 %; оценка «2» - менее 59%.

5. Выведение итоговых оценок

За семестр и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки обучающегося по дисциплине.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку обучающегося по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако, для того, чтобы стимулировать серьезное отношение обучающихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

Основные показатели оценки				Косвенные показатели, влияющие на оценку
1	2	3	4	5
Оценка	Полнота, системность, прочность знаний	Обобщенность знаний	Действенность знаний	Проявление познавательного интереса, познавательной активности
«5»	Изложение полученных	Выделение существенных	Самостоятельное	Проявление познавательной

	знаний в устной, письменной и графической форме, полное в системе, в соответствии с требованиями учебной программы, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные обучающимися	признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза, выявление причинно-следственных связей, формулировка выводов и обобщений, свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов	применение знаний в практической деятельности, выполнение заданий как воспроизводящего, так и творческого характера	активности, познавательно-творческого интереса к изучаемому предмету, новой технике, тех- ноологии, постоянное стремление выполнить более сложное задание
«4»	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное в системе, в соответствии с требованиями учебной программы	Выделение существенных Признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза, выявление причинно-следственных связей	Применение знаний в практической деятельности, самостоятельное выполнение заданий воспроизводящего характера с незначительной помощью преподавателя творческого характера	Проявление познавательной активности, познавательного интереса к изучаемому предмету, новой технике, технологии, эпизодическое желание выполнить сложное задание
«3»	Изложение полученных неполных знаний, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала, допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя	Затруднения при выделении существенных Признаков изученного при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов	Недостаточная самостоятельность (обучающийся нуждается в Наводящих вопросах преподавателя) при применении знаний в практической деятельности, выполнение заданий воспроизводящего характера с помощью преподавателя	
«2»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации, существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью	Бессистемное выделение случайных признаков изученного, неумение производить простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения, выводы	Неумение применять знания в практической деятельности (обучающийся не может ответить на наводящие вопросы, самостоятельно выполнить задание)	Отсутствие внимания на уроке, интереса к выбранной профессии

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Для освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» имеется учебный кабинет, в котором есть возможность свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студента.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по географии, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- комплект технической документации, в том числе КМО кабинета;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд дополняется словарями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по русскому языку. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студенты имеют простой и цветные карандаши, линейку, ластик.

Для студентов

1. Русский язык Антонова А.Г., Воителева, 2018

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Интернет-ресурсы

1. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» нэб.рф
2. Центр электронной доставки документов Российской государственной библиотеки www.edd.ru
3. Научная Электронная Библиотека - eLibrary.ru
4. Полнотекстовая база данных СМИ www.polpred.com
5. ЭБС "ZNAMUM.COM" www.znanium.com
6. ЭБС "ЮРАЙТ" www.biblio-online.ru
7. ВЭБС Учебно-методические пособия lib.ugtu.net

Словари

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
2. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
4. Лекант И.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
5. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
6. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
7. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
8. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

9. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

КОЛЛЕКЦИИ ЦОР

- Единая коллекция ЦОР
- Федеральный банк ЭОР
- Электронные образовательные ресурсы

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Карасукский политехнический лицей»

Рассмотрено на заседании ПЦК
Протокол № 10
от «26» 05 2026 г.
Председатель ПЦК
Жалнина О.Н.

Утверждаю:
Заместитель директора по УР
Дунай В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД. 02 Литература

ДЛЯ ПРОФЕССИИ

23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава

(базовый уровень)

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Карасукский политехнический лицей »

Разработчики:

Крицкая Наталия Сергеевна - преподаватель высшей квалификационной категории

Жалнина Ольга Николаевна - преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
Перечень практических занятий.....	45
Виды самостоятельных работ.....	51
Требования к результатам обучения.....	59
Характеристика основных видов учебной деятельности.....	62
Критерии оценки знаний, умений и навыков.....	66
Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Литература».....	74

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная учебная дисциплина «Литература» относится к общеобразовательному циклу дисциплин из обязательных предметных областей, изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей студентов, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи студентов;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-

литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих (ППКРС).

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, осваиваемой профессии.

1.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов

составляет:

- по профессиям СПО технического профиля профессионального образования —261 час, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия —174 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 87 часов.

Аудиторные занятия. Содержание обучения	Всего часов	в т.ч. практических
Введение	1	
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА		
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	11	3
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	76	25
Поэзия второй половины XIX века	14	1
ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА		
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	13	4
Особенности развития литературы 1920-х годов	6	2
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	22	15
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	5	4
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	19	8

Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	2	1
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	5	2
Итого	174	
Внеаудиторная самостоятельная работа	87	
Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с презентациями и др.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (4 семестр)		
Всего	261	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.	<u>1</u>	1
Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века		<u>11</u>	
Тема 1.1. А.С. Пушкин. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня»,	Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль	4	2

«Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов». Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.	Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.		
	Практическое занятие: Сочинение по поэме А.С.Пушкина «Медный всадник»	1	3
	Самостоятельная работа: Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов).	6	
Тема 1.2. М.Ю. Лермонтов. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с	Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.	1	2
	Практическое занятие: Анализ стихотворения М.Ю.Лермонтова	1	3

молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Поэма «Демон». Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция. Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.	Самостоятельная работа: Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов).	6	
Тема 1.3. Н.В. Гоголь. «Портрет»	Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.	3	2
	Практическая работа: Сочинение по повести Н.В. Гоголя «Портрет»	1	3
	Самостоятельная работа: Гоголь в истории русской	6	

	литературы. Путь писателя: от поэтической прозы — к «поэзии действительности», от юмора — к пророчеству. Разные образы Гоголя в русской критике: Гоголь — бытописатель, сатирик и Гоголь — фантаст, мистик. Роль Белинского в оценке творчества Гоголя. Спор о «пушкинском» и «гоголевском» направлении в русской литературе.		
Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		<u>76</u>	
Тема 2.1. Общая характеристика русской литературы второй половины 19 века Для чтения и обсуждения. Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous».	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М.	4	2

	Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия. Зарубежная литература. Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», Г. Флобер «Госпожа Бовари»		
	Практическое занятие: Общественно-политическая и литературная деятельность второй половины XIX века	1	3
	Самостоятельная работа: Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века». Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».	6	
Тема 2.2. А.Н.Островский. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Теория литературы. Драма. Комедия.	Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.	5	2
	Практическое занятие: Сочинение: «Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры». Тихон и Борис: сходство и различия образов. Спор о «Грозе» (Н. Добролюбов, Д.	3	3

	Писарев, А. Григорьев, П. Мельников-Печерский).		
	Самостоятельная работа: Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А. Н. Островского (по выбору студентов).	8	
Тема 2.3. И.А. Гончаров. Для чтения и изучения. Роман «Обломов». Для чтения и обсуждения. Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А. В. Дружинина «Обломов. Роман И. А. Гончарова», Д.И. Писарева «Роман И. А. Гончарова “Обломов”» Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин). Теория литературы. Социально-психологический роман. Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам	Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова	5	2
	Практическое занятие Образ Обломова; «Спор об Обломове (Добролюбов, Дружинин, Писарев); Обломов и Штольц: смысл сопоставления	3	3
	Самостоятельная работа Исследование и подготовка реферата:	8	

Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).	«Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».		
Тема 2.4. И.С.Тургенев Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров». Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь». Стихотворения в прозе Теория литературы. Социально-психологический роман. Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое...». Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественнополитической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).	9	2
	Практическое занятие Базаров в системе образов романа; Эссе «Нужны ли Базаровы России?» Анализ статьи Д. И. Писарева «Базаров»,.	3	3
	Самостоятельная работа Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)».	5	

	Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева (по выбору студентов).		
Тема 2.5. Н. Г. Чернышевский Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). Теория литературы. Утопия. Антиутопия.	Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.	1	2
	Самостоятельная работа Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”».	5	
Тема 2.6. Н. С. Лесков. Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (<i>обзор романа «Соборяне»</i>). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова.	3	2
	Практическое занятие Тема праведничества в повести «Очарованный странник»	1	3
	Самостоятельная работа Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова».	4	
Тема 2.7. М. Е. Салтыков-Щедрин Для чтения и изучения.	Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е.	6	2

Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).	Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.		
Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).	Практические занятия: Сочинение: Проблема финала: оно и его интерпретации.	1	3
Тема 2.8. Ф.М.Достоевский Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание». Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель». Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.	Самостоятельная работа Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).	6	
	Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поправанию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в	6	2

	произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.		
	Практические занятия Образ Петербурга в литературе XIX», сочинение по роману «Преступление и наказание», Образ Раскольникова, Смысл теории Раскольникова, Эволюция идеи «двойничества».	5	3
	Самостоятельная работа. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».	7	
Тема 2.9. Л.Н.Толстой Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир». Теория литературы. Понятие о романе-эпопее. Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила	10	2

	духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.		
	Практические занятия Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова Образ Наташи Ростовой Сравнительная характеристика Кутузова и Наполеона Сочинение по роману «Война и мир»	4	3
	Самостоятельная работа. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”». Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого. Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л. Н. Толстого.	9	
Тема 2.10. А.П.Чехов	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы.	3	2

	Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.		
	Практическое занятие Анализ рассказа А.П.Чехова «Студент» Анализ рассказа А.П.Чехова «Ионыч» Образы-символы в лирической комедии «Вишневый сад»	3	3
	Самостоятельная работа Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).	4	
Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века		14	
Тема 3.1.Поэзия второй половины XIX века Для чтения и обсуждения А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», Я.П.Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», А. А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..» Теория литературы.	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеинная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Литература народов России. К. Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело».	1	2
	Самостоятельная работа: Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».	4	

Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.			
Тема 3.2. Ф.И. Тютчев. Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...» Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм. Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева. Наизусть. Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов).	Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Самостоятельная работа: Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева. Сбор материалов об адресатах любовной лирики Ф. И. Тютчева.	3	2
Тема 3.3 А.А.Фет Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...»	Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. Самостоятельная работа: Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»;	2	2
		1	

Наизусть. Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).	«Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А. А. Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета.		
Тема 3.4. А.К.Толстой Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...» Наизусть. Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов)	Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне.	1	1
	Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. К. Толстой — прозаик», «А. К. Толстой — драматург», «А. К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве». Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Роге.	1	3
Тема 3.5. Н.А.Некрасов Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге»,	Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме.	5	2

«Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков). Теория литературы. Народность литературы. Стилизация. Одно стихотворение (по выбору студентов).	Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов». Подготовка и Наизусть. проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова. Практическое занятие: Сочинение по творчеству поэтов второй половины XIX века.	3 1	3
Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века		<u>13</u>	
Тема 4.1. Особенности развития литературы XX века Для чтения и обсуждения Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе» Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).	1	2

(основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).			
Тема 4.2. И.А.Бунин Для чтения и изучения. Рассказы «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией.	2	2
	Самостоятельная работа: Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина».	3	
Тема 4.3. А.И.Куприн Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет». Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман. Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, ор. 2. Largo	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть	2	2

Appassionato	«Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Практическое занятие: Сочинение по творчеству писателей начала XX века	1	3
Тема 4.4. Серебряный век русской поэзии Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя. Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.	Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева. Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя). Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф.	1	2

К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Зарубежная литература. Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк.

Акмеизм Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. **Николай Степанович Гумилев** Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. **Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф»**
Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак). **Для чтения и обсуждения.** Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

Игорь Северянин. Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). **Хлебников Велимир Владимирович.** Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии

	Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).		
Тема 4.5. Новокрестьянская поэзия Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений). Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).	Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С. А. Есенина. Николай Алексеевич Клюев. Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.	2	2
Тема 4.6. М.Горький Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). Теория литературы. Развитие понятия о драме.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.	2	3
	Самостоятельная работа Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата):	2	

	«Гордый человек» в произведениях Ф. М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся). Три судьбы Максима Горького: писатель, культурный организатор, общественный деятель. Романтические рассказы Горького «Макар Чудра», «Старуха Изергиль» (повторение и обобщение). Реалистическая поэтика («По Руси», «Детство»). Деятельность и творчество Горького в послереволюционную эпоху. Горький и МХТ. Первая постановка пьесы и ее общественное значение.		
Тема 4.7. А.А.Блок Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов). Наизусть. Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов).	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Практическое занятие: Проблема финала: образ Христа и его интерпретации. Самостоятельная работа Художественные особенности лирики Блока: музыкальность, развивающаяся метафора, ассоциативность и экспрессивность поэтической речи. «Двенадцать» как символистская поэма. Культурный контекст: от лозунга и частушки до раннего кинематографа. «Блоковское» в поэме: от Прекрасной Дамы до Катьки.	2	2
		1	3
		3	
Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов		6	
Тема 5.1. Особенности развития литературы 1920-х годов	Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту»,	1	2

	«Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серapiоновы братья», «Кузница» и др.) Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.		
	Самостоятельная работа: Стилистические тенденции в прозе 1920-х годов. Гибель поэтов как символ времени (Блок, Гумилев, Есенин, Маяковский, Мандельштам, Цветаева). Неореалистическая антиутопия Е.И.Замятина («Мы»). Метафорические новеллы И.Э.Бабея («Конармия»). Жанр и герой М.М.Зощенко. Утопия и антиутопия в творчестве А.П.Платонова. «Фасеточное зрение» В.В.Набокова.	6	
Тема 5.2. В.В.Маяковский Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю»	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.	1	2
	Практическое занятие Анализ лирики В.Маяковского	1	3
	Самостоятельная работа: Сатира Маяковского («Прозаседавшиеся»). Новый образ лирического героя: «поэт-мастак» («Юбилейное»). Противоречивость и художественное	3	

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение. Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).	единство мира Маяковского («Послушайте!» — «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!» — «Во весь голос»). Эволюция Маяковского в послереволюционную эпоху: от футуризма — к ЛЕФу, от бунта — к сотрудничеству с новой властью. Маяковский и Есенин: «До свиданья, друг мой, до свиданья...» и «Сергею Есенину».		
Тема 5.3. С.А.Есенин Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...» Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.	1	2
	Практическое занятие Анализ лирики С.А.Есенина	1	3
	Самостоятельная работа: Есенин и крестьянская поэзия: поэт-самородок или поэт культуры? Есенин и имажинизм: теория и практика. Есенин и революция: политика и эстетика. Поэтика Есенина: связи с фольклором и искусством модернизма, элегичность, живописность, органические метафоры, песенная интонация. Есенин как культурный герой, писатель-легенда. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»	2	

выразительности. Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).			
Тема 5.4. А.А.Фадеев «Разгром» Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром». Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Poleмика вокруг романа.	1	2
	Самостоятельная работа: Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А. А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А. А. Фадеева».	2	
Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов		<u>22</u>	
Тема 6.1. Развитие литературы 1930-1940-х годов	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.	1	2
	Практическое занятие: Социалистический реализм как новый художественный метод	1	3

Тема 6.2. М.И.Цветаева Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твоё — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...»	Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	1	
Тема 6.3. О.Э.Мандельштам Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...» Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).	Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.	1	2
	Практическое занятие: Анализ лирики	1	3
	Самостоятельная работа Мандельштам и символизм: камень против музыки. Мандельштам и акмеизм: тоска по мировой культуре. Поэтика Мандельштама: предметность, ассоциативность, лирические персонажи. Смена художественной манеры: «последняя прямота» «Воронежских тетрадей».	2	
Тема 6.4. А.Платонов Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».	Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение	1	2

	реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.		
	Самостоятельная работа: Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»	2	
Тема 6.5. И.Э.Бабель Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов). Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.	Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.	1	2
Тема 6.6. М.А.Булгаков Для чтения и изучения. Роман «Мастер и Маргарита». Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.	Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	1	2
	Практическое занятие: Система образов в романе; Три мира в романе; Воланд и его окружение; Смысл финала; Анализ крылатых выражений романа; Сочинение по творчеству М.А.Булгакова	7	3
	Самостоятельная работа: Составление словаря крылатых слов из «Мастера и Маргариты». Формулирование отличий московского и петербургского текста. Булгаков в критике. Заглавия у Булгакова. Своеобразие композиции романа «Белая гвардия» М.А. Булгакова.	4	

	Трагедия изображения Гражданской войны в драматургии М.А. Булгакова («Дни Турбиных», «Бег» и др.).		
Тема 6.7. М.А.Шолохов Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).	Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	1	2
	Практическое занятие: Исторические события в романе «Тихий Дон»; Образ Григория Мелехова; Сопоставление образов Аксиньи и Натальи; Смысл финала; Споры о «Тихом Доне»; Сочинение по творчеству М.А.Шолохова	6	3
	Самостоятельная работа: Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе. М.А. Шолохов – создатель эпической картины народной жизни в «Донских рассказах». Военная тема в творчестве М. Шолохова.	3	
Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		5	
Тема 7.1. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов,	1	2

	А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.		
	Практическое занятие Сочинение по произведениям периода ВОВ	1	3
Тема 7.2. А.А.Ахматова Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».	Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	-	
	Практическое занятие: Сочинение по поэме «Реквием»	1	3
Наизусть. Два-три	Самостоятельная работа. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стоимильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.	2	

стихотворения (по выбору студентов).			
Тема 7.3. Б.Л.Пастернак Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гам-лет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).	Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.	-	2
	Практическое занятие: Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы	2	3
	Самостоятельная работа: Цикл «Когда разгуляется»: природа, искусство, будущее. Пастернак в советской культуре. Сопоставление «летних» и «зимних» стихотворений Пастернака. Сопоставление стихотворений Пастернака и других поэтов XX века. Подбор музыкальных и живописных аналогий к стихотворениям Пастернака разных периодов. Поиск крылатых слов в его поэзии.	3	
Раздел 8. Особенности развития литературы 1950-1980 гг.		19	
Тема 8. Общая характеристика литературы 1950-1980 гг. Для чтения и обсуждения И. Эренбург. «Оттепель».	Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая	2	2

Литература народов России. М. Карим. «Помилование». Зарубежная литература. Э. Хемингуэй. Старик и море». Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.	литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. Самостоятельная работа: Ведущая роль поэзии: «эстрадная» и «тихая» лирика (Е. Евтушенко, Р. Рождественский, А. Вознесенский, В. Соколов, Б. Слуцкий, Д. Самойлов). Основные направления в прозе: деревенская, военная, городская проза (Ф. Абрамов, В. Распутин, В. Гроссман, В. Быков, Ю. Трифонов). Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев». реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В. Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; Художественное своеобразие прозы В. Шукшина (по рассказам “Чудик”», “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»); «Философский смысл повести В. Распутина «Прощание с Матерой» в контексте традиций русской литературы».	4	
Тема 8.1. Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Развитие жанра фантастики.(А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе») Многонациональность советской литературы (Ю.	1	2

	Рытхэу. «Сон в начале тумана».)		
Тема 8.2. В.Быков «Сотников»	Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	2	2
	Практическое занятие: «Сравнительная характеристика образов Сотникова и Рыбака»	1	3
Тема 8.3. В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».», В. Распутин. «Прощание с Матерой».	Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.	2	2
	Самостоятельная работа: Шукшин и Антоша Чехонте. Шукшин как писатель, режиссер, актер.	1	
Тема 8.4. В.Т.Шаламов	Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.	1	2
	Практическая работа: Анализ рассказа В.Т.Шаламова (по выбору студентов)	1	3
	Самостоятельная работа: Человек и несвобода. (Сходство и различие творчества В. Шаламова и А. Солженицына.) Традиции писателей прошлого в творчестве В. Шаламова (Л. Толстой, Ф. Достоевский, А. Чехов и другие). Книги о ГУЛАГе писателей-современников.	2	
Тема 8.5. Публицистика 1950-1980 гг.	Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).	1	2
Тема 8.6. Творчество	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического	1	2

поэтов в 1950—1980-е годы Для чтения и изучения (по выбору преподавателя) Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани». Б. Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...». А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник». Литература народов России Р. Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись» Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.	языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.		
	Практическое занятие Творчество поэтов 1950—1980-х годов	1	3
	Самостоятельная работа Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы».	2	

Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя). Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века. Теория литературы. Лирика. Авторская песня. Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).			
Тема 8.7. Драматургия 1950—1980-х годов Для чтения и обсуждения В. Розов. «Гнездо глухаря». А. Володин. «Пять вечеров». А. Салынский. «Барабанщица». А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры». Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!» Зарубежная литература. Б. Брехт. Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины XX века.	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма». Самостоятельная работа: Исследование и подготовка доклада	1 2	2

Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность. Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.	(сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору).		
Тема 8.8. А.Т.Твардовский Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».	Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».	1	2
Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века. Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма. Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.	Самостоятельная работа Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А.Твардовского».	2	

Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов).			
Тема 8.9. А.И.Солженицын Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор». Повторение. Проза В. Шаламова. Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика. Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.	Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению. прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.	1	2
	Практическое занятие Анализ произведений А. И. Солженицына	1	3
	Самостоятельная работа Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».	3	
Тема 8.10. А.В.Вампилов Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота». Повторение. Н. В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов. Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей.	Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.	1	2
	Практическое занятие: Утверждение добра, любви и милосердия	1	3

Конфликт. Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.	в драматургии А. Вампилова		
	Самостоятельная работа Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А. Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова “Жестокие игры”».	3	
Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)		<u>2</u>	
Тема 9. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции) Для чтения и изучения В. Набоков. Машенька. Повторение. Поэзия и проза XX века. Теория литературы. Эпос. Лирика.	Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.	1	2
	Практическое занятие Русское литературное зарубежье	1	3
	Самостоятельная работа Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».	3	
Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов		<u>5</u>	
Тема 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов Для чтения и изучения. В. Маканин. «Где сходилась небо с холмами». Т. Кибилов. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В.Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А.Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г.	3	2

лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!». Литература народов России. По выбору преподавателя. Зарубежная литература. По выбору преподавателя. Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов. Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм. Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.	Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.		
	Практическая работа: Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	1	3
	Итоговая контрольная работа	1	3
	Дифференцированный зачет	1	3
Итого	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	174	
	Максимальная учебная нагрузка	261	

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема	Содержание	Кол-во часов
Тема 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Практическое занятие №1 Сочинение по поэме А.С.Пушкина «Медный всадник»	1
	Практическое занятие №2 Анализ стихотворений М.Ю.Лермонтова	1
	Практическое занятие №3 Сочинение по повести Н.В.Гоголя «Портрет»	1
Тема 2.1. Общая характеристика русской литературы второй половины 19 века	Практическое занятие №4 Общественно-политическая и литературная деятельность второй половины XIX века	1
Тема 2.2. А.Н.Островский	Практическое занятие №5 Тихон и Борис: сходство и различия образов.	1
	Практическое занятие №6 «Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры».	1
	Практическое занятие №7 Сочинение: Спор о «Грозе» (Н. Добролюбов, Д. Писарев, А. Григорьев, П. Мельников-Печерский).	1
Тема 2.3. И.А. Гончаров.	Практическое занятие №8 Образ Обломова	1
	Практическое занятие №9 Обломов и Штольц: смысл сопоставления	1
	Практическое занятие №10 «Спор об Обломове (Добролюбов, Дружинин,	1

	Писарев)	
Тема 2.4. И.С.Тургенев	Практическое занятие №11 Базаров в системе образов романа.	1
	Смысл финала	1
	Практическое занятие №12 Эссе «Нужны ли Базаровы России?»	1
	Практическое занятие №13 Анализ статьи Д. И. Писарева «Базаров».	1
Тема 2.6. Н.С.Лесков	Практическое занятие №14 Проблема праведничества в русской литературе	1
Тема 2.7. М.Е.Салтыков-Щедрин	Практическое занятие №15 Сочинение: Проблема финала: оно и его интерпретации	1
Тема 2.8. Ф.М.Достоевский	Практическое занятие №16 Смысл теории Раскольникова.	1
	Практическое занятие №17 Эволюция идеи «двойничества».	1
	Практическое занятие №18 Образ Раскольникова	1
	Практическое занятие № 19 Сочинение по роману «Преступление и наказание»	1
	Практическое занятие №20 Образ Петербурга в литературе XIX	1
Тема 2.9. Л.Н.Толстой	Практическое занятие №21 Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.	1
	Практическое занятие №22 Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова	1
	Практическое занятие №23 Образ Наташи Ростовской	1
	Практическое занятие №24 Сравнительная характеристика Кутузова и	1

	Наполеона	
	Практическое занятие №25 Сочинение по роману «Война и мир»	1
Тема 2.10. А.П.Чехов	Практическое занятие №26 «Анализ рассказа А.П.Чехова «Студент»	1
	Практическое занятие №27 Анализ рассказа А.П.Чехова «Ионыч»	1
	Практическое занятие №28 Образы-символы в лирической комедии «Вишневый сад»	1
Тема 3. Поэзия второй половины XIX века	Практическое занятие №29 Анализ поэмы Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»	2
	Практическое занятие №30 Сочинение по творчеству поэтов второй половины XIX века.	
Тема 4. Особенности развития литературы XX века	Практическое занятие №31 Анализ рассказов И.А.Бунина	2
	Практическое занятие №32 Сочинение по творчеству писателей начала XX века	
Тема 4.3. Серебряный век русской поэзии	Практическое занятие №33 Символизм, акмеизм, футуризм	1
Тема 4.6. А.А.Блок	Практическое занятие №34 Проблема финала: образ Христа и его интерпретации	1
Тема 5.2. В.В.Маяковский	Практическое занятие №35 Лирика В.В.Маяковского	1

Тема 5.3. С.А.Есенин	Практическое занятие №36 Лирика С.А.Есенина	1
Тема 5.4. А.А.Фадеев.	Практическое занятие № 37 Роман «Разгром». Проблема человека и революции	1
Тема 6.1 Развитие литературы 1930-1940-х годов	Практическое занятие №38 Социалистический реализм как новый художественный метод	1
Тема 6.3. О.Э.Мандельштам	Практическое занятие №39 «Анализ лирики О.Э.Мандельштама»	1
Тема 6.6. М.А.Булгаков	Практическое занятие №40 Система образов в романе	1
	Практическое занятие №41 Три мира в романе	1
	Практическое занятие №42 Воланд и его окружение	1
	Практическое занятие №43 Смысл финала	1
	Практическое занятие №44 Анализ крылатых выражений романа	1
	Практическое занятие №45 Сочинение по творчеству М.А.Булгакова	1
Тема 6.7. М.А.Шолохов	Практическое занятие №46 Исторические события в романе «Тихий Дон»	1
	Практическое занятие №47 Образ Григория Мелехова	1
	Практическое занятие № 48 Сопоставление образов Аксиньи и Натальи	1
	Практическое занятие № 49 Смысл финала	1
	Практическое занятие № 50 Споры о «Тихом Доне»	1

	Практическое занятие № 51 Сочинение по творчеству М.А.Шолохова	1
Тема 7.1. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Практическое занятие № 52 Сочинение по произведениям периода ВОВ	1
Тема 7.2. А.А.Ахматова	Практическое занятие № 53 Сочинение по поэме А.Ахматовой «Реквием»	1
Тема 7.3. Б.Л. Пастернак	Практическое занятие № 54 Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы	1
Тема 8.2. Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы	Практическое занятие № 55 «Сравнительная характеристика образов Сотникова и Рыбака»	1
	Практическое занятие № 56 Анализ произведений «деревенской прозы»	1
	Практическое занятие №57 Анализ рассказа В.Т.Шаламова	1
Тема 8.4. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы	Практическое занятие №58 Творчество поэтов 1950—1980-х годов	1
Тема 8.5. Драматургия 1950—1980-х годов	Практическое занятие №59 В. Розов. «Гнездо глухаря»	1
	Практическое занятие №60 Драматургия А. Арбузова,	1
	Практическое занятие №61 А. Володин. «Пять вечеров»	1
Тема 8.7. А.И.Солженицын	Практическое занятие №62 Анализ произведений А. И. Солженицына	1

Тема 8.8. А.В.Вампилов	Практическое занятие №63 Утверждение добра, любви и милосердия в драматургии А. Вампилова.	1
Тема 9. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов	Практическое занятие №64 Русское литературное зарубежье	1
Тема 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Практическое занятие №65 Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	1

ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- работа с первоисточниками (чтение основной и дополнительной литературы; конспектирование и реферирование критических статей и литературоведческих текстов);
- подготовка к практическим занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информация);
- составление текстов для самоконтроля;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка кроссвордов;
- составление хронологической таблицы;
- ведение дневника (дневник наблюдений, читательский дневник и т.д.);
- прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала;
- выполнение аудио - и видеозаписей по заданной теме;
- выполнение домашних работ;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, опыты, задачи, тесты);
- составление библиографических карточек по творчеству писателя;
- написание реферата и подготовка к защите (представлению) реферата;

- подготовка устного сообщения для выступления на практическом или теоретическом занятии;
- подготовка доклада и написание тезисов доклада;
- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения);
- заучивание стихотворений наизусть;
- подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании;
- выполнение творческих заданий;
- поиск необходимой информации через Интернет;
- подготовка к написанию сочинений;
- подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену)

Темы рефератов для самостоятельной работы:

- ✓ «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей) - романтиков»
- ✓ «Романтическая баллада в русской литературе»
- ✓ «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма»
- ✓ «Романтические повести в русской литературе»
- ✓ «Развитие русской литературной критики».
- ✓ «Пушкин в воспоминаниях - современников»
- ✓ «Предки Пушкина и его семья»
- ✓ «Царскосельский лицей и его воспитанники»

- ✓ «Судьба Н. Н. Пушкиной»
- ✓ «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».
- ✓ «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова»
- ✓ «М. Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников»
- ✓ «М. Ю. Лермонтов - художник»
- ✓ «Любовная лирика Лермонтова»
- ✓ «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя»
- ✓ «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников»
- ✓ «Что делать?» - главный вопрос эпохи 1850-1860-х годов»
- ✓ «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века»
- ✓ «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»
- ✓ «Мир Островского на сцене и на экране»
- ✓ «Мир купечества у Гоголя и Островского»
- ✓ «Захар - второй Обломов»
- ✓ «Женские образы в романах Гончарова»
- ✓ «В чем трагедия Обломова?»
- ✓ «Что такое “обломовщина”?»
- ✓ «Художественная деталь в романе “Обломов”»
- ✓ «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”»
- ✓ «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»
- ✓ «Наташа Ростова - любимая героиня Толстого»

- ✓ «Тема дома в романе «Война и мир»
- ✓ «Мой Толстой»
- ✓ «Мои любимые страницы романа “Война и мир”»
- ✓ «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»
- ✓ «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”»
- ✓ «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников»
- ✓ «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева»
- ✓ «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне»
- ✓ «А. А. Фет - переводчик»
- ✓ «А. А. Фет в воспоминаниях современников»
- ✓ «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А. А. Фета»
- ✓ «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве»
- ✓ «Некрасовский “Современник”»
- ✓ «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников»
- ✓ «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”»)
- ✓ «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова»
- ✓ «Поэмы Н. А. Некрасова»
- ✓ «Н. А. Некрасов как литературный критик»
- ✓ «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов»
- ✓ «А.К.Толстой - прозаик»
- ✓ «А.К.Толстой - драматург»

- ✓ «А. К. Толстой в воспоминаниях современников»
- ✓ «Феномен Козьмы Пруtkова»
- ✓ «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве»
- ✓ «Женские образы в творчестве И.С.Тургенева и И.А.Бунина»
- ✓ «Тема дворянских гнезд в творчестве А.П.Чехова и И.А.Бунина»
- ✓ «Женские образы в творчестве И.С.Тургенева и И.А.Бунина»
- ✓ «Тема дворянских гнезд в творчестве А.П.Чехова и И.А.Бунина»
- ✓ «Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное»
- ✓ «Гордый человек» в произведениях Ф.М. Достоевского и М.Горького» (произведения по выбору учащихся)
- ✓ «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» - по выбору учащихся)
- ✓ «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»
- ✓ «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»
- ✓ «Тема революции в творчестве А.Блока»
- ✓ «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»
- ✓ «Сатира в произведениях В.В.Маяковского»
- ✓ «Я б навеки пошел за тобой...»
- ✓ «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»
- ✓ «Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А.А.Блока»
- ✓ «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников
- ✓ «М. Цветаева, Б.Пастернак, Р.М.Рильке: диалог поэтов»
- ✓ «М.И.Цветаева и А.А. Ахматова»

- ✓ «М.И.Цветаева - драматург»
- ✓ «А. А. Фадеев в жизни и творчестве»
- ✓ «Взгляды А. А. Фадеева на литературу»
- ✓ «Революция в творчестве А.А. Фадеева»
- ✓ «Стилистика рас сказов И.Э.Бабея»
- ✓ «Изображение революции в “Конармии” И. Бабея и романе А. Фадеева “Разгром”»
- ✓ «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»
- ✓ «Трагедия “стоимильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”»
- ✓ «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов - в чем разница?»
- ✓ «Развитие литературы 1950-1980-х годов в контексте культуры»
- ✓ «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев»
- ✓ «Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского, И.Эренбурга» (автор по выбору)
- ✓ «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беяева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору)
- ✓ «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифенова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя)
- ✓ «Отсутствие деклараций, простота, ясность - художественные принципы В.Шаламова»;
- ✓ «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»
- ✓ «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”», “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”))»

- ✓ «Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы»
- ✓ «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»
- ✓ «Поэзия Н.Заболоцкого, Н.Рубцова, Б.Окуджавы, А.Вознесенского в контексте русской литературы»
- ✓ «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950-1980-х годов» (автор по выбору)
- ✓ жизнь и творчество одного из драматургов 1950-1980-х годов
- ✓ «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX-XX веков»
- ✓ «Образы дороги и дома в лирике А.Твардовского»
- ✓ «Своеобразие языка Солженицына-публициста»
- ✓ «Изобразительно - выразительный язык кинематографа и литературы»
- ✓ «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»
- ✓ «Мотив игры в пьесах А.Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова “Жестокие игры”»
- ✓ «История: три волны русской эмиграции»
- ✓ «Особенности массовой литературы конца XX-XXI века»
- ✓ «Фантастика в современной литературе»

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру; совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных: умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование участие в беседе, ответы на вопросы
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе (интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных

	произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание.
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская

	работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения

Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по литературе и русскому языку. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Балл	Степень выполнения обучающимся общих требований к ответу
«5»	1) обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
«4»	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
«3»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

	3)излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«2»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Нормы оценки письменных контрольных работ

Критерии и нормативы оценки сочинений

Критериями оценки содержания и композиционного оформления сочинений являются:

- соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность и логичность изложения;
- правильное композиционное оформление работы.

Нормативы оценки содержания и композиции сочинений выражаются в количестве фактических (см. 1-3-й критерии) и логических (см. 4-й и 5-й критерии) ошибок и недочетов.

Так, отметка «5» ставится при отсутствии каких-либо ошибок, нарушающих перечисленные критерии, а отметку «4» можно поставить при наличии двух недочетов в содержании.

Критерии и нормативы оценки языкового оформления сочинений

Основными качествами хорошей речи, которые лежат в основе речевых навыков обучающихся, принято считать богатство, точность, выразительность речи, ее правильность, уместность употребления языковых средств, поэтому сочинения оцениваются с точки зрения следующих критериев:

- богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- правильность и уместность употребления языковых средств.

Показателями богатства речи являются большой объем активного словаря, развитой грамматический строй, разнообразие грамматических форм и конструкций, использованных в ходе оформления высказывания.

Показатель точности речи - умение пользоваться синонимическими средствами языка и речи, выбрать из ряда возможных то языковое средство, которое наиболее уместно в данной речевой ситуации. Точность речи, таким образом, прежде всего, зависит от умения учащихся пользоваться синонимами, от умения правильно использовать возможности лексической сочетаемости слов, от понимания различных смысловых оттенков лексических единиц, от правильности и точности использования некоторых грамматических категорий (например, личных и указательных местоимений).

Выразительность речи предполагает такой отбор языковых средств, которые соответствуют целям, условиям и содержанию речевого общения. Это значит, что пишущий понимает особенности речевой ситуации, специфику условий речи, придает высказыванию соответствующую стилевую окраску и осознанно отбирает образные, изобразительные средства. Так, в художественном описании, например, уместны оценочные слова, тропы,

лексические и морфологические категории, употребляющиеся в переносном значении. Здесь неуместны термины, конструкции и обороты, свойственные научному стилю речи.

Снижает выразительность сочинений использование штампов, канцеляризов, слов со сниженной стилистической окраской, неумение пользоваться стилистическими синонимами.

Правильность и уместность языкового оформления проявляется в отсутствии ошибок, нарушающих литературные нормы - лексические и грамматические (а в устной речи произносительные) - и правила выбора языковых средств в соответствии с разными задачами высказывания.

Сочинение оценивается двумя оценками: первая - за содержание работы и речь, вторая - за грамотность (в журнале ее рекомендуется ставить на странице «Русский язык» и учитывать при выставлении итоговой оценки по русскому языку).

При выставлении оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность).

При выставлении второй оценки учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Грамматические ошибки, таким образом, не учитываются при оценке языкового оформления сочинений.

Критерии оценок за сочинение

Балл	Содержание и речь	Грамотность

«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме 2. Фактические ошибки отсутствуют 3. Содержание излагается последовательно 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1 -2 речевых недочета	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы) 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен 5. Стил ь работы отличается единством и достаточной выразительностью В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также грамматические ошибки
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются	Допускаются: 4 орфографические и 4

	отдельные фактические неточности 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление 5. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов	пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. при отсутствии орфографических, 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки
«2»	1. Работа не соответствует теме 2. Допущено много фактических неточностей 3. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления 5. Нарушено стилевое единство текста 6. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов	Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок

Оценка обучающих работ

Обучающие работы оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

- 1) степень самостоятельности обучающегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда обучающийся не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.

Как аудиторная, так и домашняя работа при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению преподавателя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Нормы оценки теста Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например 90 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.

Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.

В процентном соотношении оценки (по четырех балльной системе) рекомендуется выставять в следующих диапазонах: менее 0,6 = оценка «2» 0,6 - 0,74 = оценка «3» 0,75 - 0,89 = оценка «4» 0,9 - 1 = оценка «5»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Для освоения программы учебной дисциплины «Литература» имеется учебный кабинет, в котором есть возможность свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студента.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по географии, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- комплект технической документации, в том числе КМО кабинета;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Литература», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для студентов

1. Русский язык и литература. Литература: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1; под ред. Г.А. Обернихиной. М., Академия, 2017
2. Русский язык и литература. Литература: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2; под ред. Г.А. Обернихиной. М., Академия, 2017

Художественные тексты Литература XIX в.

Литература первой половины XIX в.

А.С. Пушкин. «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил », «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...», «Медный всадник», «Борис Годунов».

М.Ю. Лермонтов. «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой . », «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен . », «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Демон».

Н.В.Гоголь. «Портрет».

Литература второй половины XIX в.

А. Н. Островский. «Гроза».

И. А. Гончаров. «Обломов»

И. С. Тургенев. «Отцы и дети».

Н. С. Лесков. «Очарованный странник».

М. Е. Салтыков-Щедрин. «Медведь на воеводстве», «Коняга», «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»),

Н. Г. Чернышевский. «Что делать?».

Ф. М. Достоевский. «Преступление и наказание».

Л. Н. Толстой. «Война и мир», «Севастопольские рассказы», «Крейцерова соната», «Хаджи - Мурат».

А. П. Чехов. «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Вишневый сад».

Ф. И. Тютчев. «Silentium», «Не то, что мните вы, природа . », «Умом Россию не понять . », «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое . », «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...».

А. А. Фет. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...».

Н. А. Некрасов. «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей . », «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская»,

«Кому на Руси жить хорошо».

А. К. Толстой. «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...».

Литература XX в.

Литература конца XIX - начала XX в.

НА. Бунин. «Чистый понедельник», «Темные аллеи», Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

А. И. Куприн. «Гранатовый браслет».

В. Я. Брюсов. «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны».

К.Д. Бальмонт. «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...».

Н.С. Гумилев. «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай», «Наследие символизма и акмеизма».

И. Северянин. «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава».

В.В. Хлебников. «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...».

Н. А. Клюев. «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...».

М.Горький. «На дне», Челкаш», «Старуха Изергиль».

А. А. Блок. «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «Двенадцать».

Литература 1920-1940-х годов

В. В. Маяковский. «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушай- те!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».

С. А. Есенин. «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

М.И. Цветаева. «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно . », «*Есть счастливы и есть счастливы...*», «Хвала богатым».

О. Э. Мандельштам. «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса.. », «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...».

А. Платонов. «В прекрасном и яростном мире».

А.А.Фадеев. «Разгром».

И.Э. Бабель. «Конармия».

М. А. Булгаков. «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

М.А. Шолохов. «Тихий Дон».

Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

А. А. Ахматова. «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза», «Реквием».

Б.Л. Пастернак. «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь».

Литература 1950—1980-х годов

С. Смирнов. Очерки. В. Овечкин. Очерки. И. Оренбург. «Оттепель». *Э. Хемингуэй. «Старик и море». П. Нилин. «Жестокость». В. Гроссман. «Жизнь и судьба». В. Дудинцев. «Не хлебом единым». Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы

В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест». В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик». В. В. Быков. «Сотников». В. Распутин. «Прощание с Матерой».

Творчество поэтов в 1950—1980-е годы

Н.Рубцов. «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани». Б.Окуджава. «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...». А.Вознесенский. «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Драматургия 1950—1980-х годов

В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря». А. Володин. «Пять вечеров». А. Салынский. «Барабанщица». А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».

А.Т. Твардовский. «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном- единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом».

А.И. Солженицын. «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор».

А. В. Вампилов. «Старший сын», «Утиная охота».

Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)

В. Набоков. Машенька.

Литература конца 1980—2000-х годов

А. Рыбаков. «Дети Арбата». В. Дудинцев. «Белые одежды». А. Солженицын. Рассказы. В. Распутин. Рассказы. С. Довлатов. Рассказы. В. Войнович. «Москва-2042». В. Маканин. «Лаз». А. Ким. «Белка». А. Варламов. Рассказы. В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана». Т. Толстая. Рассказы. Л. Петрушевская. Рассказы. В. Пьецух. «Новая московская философия». О. Ермаков. «Афганские рассказы». В. Астафьев. «Прокляты и убиты». Г. Владимов. «Генерал и его армия». О. Михайлова. «Русский сон». Л. Улицкая. «Русское варенье».

Учебники и учебные пособия

- Литература: В 2 ч.: Учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО. Ч. 1/ Галина Аркадьевна Обернихина [и др.]; Под редакцией Г. А. Обернихиной. - 6е изд., стер. - М: Академия, 2014. - 384 с.: ил. - (Профессиональное образование). - Рекомендовано Федеральным государственным учреждением "Федеральный институт развития образования" (ФГУ "ФИРО").
- Литература: В 2 ч.: Учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО. Ч. 2/ Галина Аркадьевна Обернихина [и др.]; Под редакцией Г. А. Обернихиной. - 7е изд., стер. - М.: Академия, 2015. - 400 с.: ил. - (Профессиональное образование). - Рекомендовано Федеральным государственным учреждением "Федеральный институт развития образования".

образования" (ФГУ "ФИРО").

- Литература: Практикум: Учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы НПО и СПО / Галина Аркадьевна Обернихина [и др], Под редакцией Г. А. Обернихиной. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2015. - 352 с. : ил. - (Профессиональное образование). - Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением "Федеральный институт развития образования" (ФГАУ "ФИРО")

Для преподавателей

3. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Интернет-ресурсы

- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» нэб.рф

- Центр электронной доставки документов Российской государственной библиотеки
- Научная Электронная Библиотека - eLibrary.ru
- Полнотекстовая база данных СМИ www.polpred.com
- Университетская информационная система РОССИЯ (Интегрированная коллекция ресурсов для гуманитарных исследований uisrussia.msu.ru)
- ЭБС "ZNANIUM.COM"
- ЭБС "ЮРАЙТ"
- ВЭБС Учебно-методические пособия lib.ugtu.net

КОЛЛЕКЦИИ ЦОР

- Единая коллекция ЦОР
- Федеральный банк ЭОР
- Электронные образовательные ресурсы

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Карасукский политехнический лицей»

Рассмотрено на заседании ПЦК

Протокол № 10
от «24» 05 2026 г.

Председатель ПЦК

Жалнина О.Н.

Утверждаю:

Заместитель директора по УР

Дунай В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД. 03 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

ДЛЯ ПРОФЕССИИ

23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава

(базовый уровень)

Карасук

2026

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Карасукский политехнический лицей »

Разработчик:

Бальчугова Галина Николаевна- преподаватель

Авжанова Зульфия Рахимовна- преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
3. Перечень практических занятий.....	27
4. Виды самостоятельных работ.....	32
5. Требования к результатам обучения.....	32
6. Характеристика основных видов учебной деятельности.....	36
7. Критерии оценки знаний, умений и навыков.....	54
8. Учебно – методическое и материально - техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия».....	59
9. Литература	61

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» (далее — «Математика») относится к общеобразовательному циклу дисциплин по выбору из обязательных предметных областей, изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика»: письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении рекомендаций». Примерные программы общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.). Уточнения рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (от 25.05.2017)

Содержание программы учебной дисциплины «Математика» направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, осваиваемой профессии.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия»

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет:

- по профессиям СПО технического профиля профессионального образования — 428 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, — 285 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 143 часа.

Вид учебной работы	Кол-во часов	Кол-во практических занятий
Аудиторные занятия. Содержание обучения		
Введение	4	
Развитие понятия о числе	12	6
Корни, степени и логарифмы	37	27
Прямые и плоскости в пространстве	25	6

Комбинаторика, статистика и теория вероятностей		15	4
Координаты и векторы		22	10
Функции, их свойства и графики		25	5
Основы тригонометрии		35	17
Многогранники и круглые тела		34	8
Комбинаторика, статистика и теория вероятностей		16	9
Начала математического анализа			
Производная		26	11
Первообразная и интеграл		13	9
Уравнения и неравенства		21	8
Итого аудиторных занятий		285	120
Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка докладов, рефератов, Индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	143		

Итого:	428

Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Математика: алгебра и начала математического анализа,
геометрия»
по профессии «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного
состава»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования. Решение типовых заданий основной школы Входной контроль	4	2
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщения по теме: «Значение математики в профессии слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава». Индивидуальная работа студентов по решению задач	6	2
Раздел I. Развитие понятия о числе.		12	
	Целые и рациональные числа.	2	2
	Действительные числа. <i>Комплексные числа.</i>	2	2
	Приближенное значение величины и погрешности приближений. <i>Приближенные вычисления</i>	2	2

	Практические занятия: « Арифметические действия над числами»	4	2
	Решение задач с применением приближенных вычислений»	2	2
	Самостоятельная работа. Подготовка к практическим работам Выполнение домашних работ	8	2
Раздел 2.Корни, степени и логарифмы		37	
<i>Корни и степени.</i>	Корни натуральной степени из числа и их свойства. <i>Свойства степени с действительным показателем.</i>	2	2
	Практические занятия: Вычисление и сравнение корней	2	2
	Выполнение расчетов с радикалами	3	2
	Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями.	2	2
	Нахождение значений степеней с рациональными показателями	1	2

	Сравнение степеней.	1	2
	Преобразования выражений, содержащих степени.	1	2
	Решение показательных уравнений.	2	2
Логарифм. Логарифм числа	Логарифм числа. Вычисление логарифмов Правила действий с логарифмами	2	2
	Практические занятия: Логарифм числа	1	2
	Свойства логарифмов	2	2
	Основное логарифмическое тождество	1	2
	Десятичные и натуральные логарифмы	1	2
	Вычисление и сравнение логарифмов.	1	2
	Нахождение значений логарифма по произвольному основанию Переход от одного основания к другому.	1	2
	Вычисление и сравнение логарифмов	1	2

	Логарифмирование и потенцирование выражений.	1	2
	Решение логарифмических уравнений.	2	2
Преобразование алгебраических выражений	Преобразование рациональных и иррациональных выражений	1	2
	Преобразование степенных выражений	1	2
	Преобразование показательных выражений	1	2
	Преобразование логарифмических выражений	1	2
	Практические занятия: Преобразование выражений, содержащих степени	2	2
	Преобразование алгебраических выражений	2	2
	Контрольная работа по разделу «Корни, степени и логарифмы»	2	2
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщения по теме: «Логарифм- история возникновения». Подготовка к практическим работам Выполнение домашних работ	16	2,3

Раздел 3.Прямые и плоскости в пространстве		25	
	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.	2	2
	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная.	2	2
	Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями.	3	2
	Перпендикулярность двух плоскостей.	2	2
	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	1	2
	Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур. <i>Площадь ортогональной проекции</i>	2	2
	Теорема о трех перпендикулярах.	2	2
	Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.	2	2
	Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными	2	2

	фигурам в пространстве.		
	Практические занятия: Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми.	1	2
	Взаимное расположение прямых и плоскостей	1	2
	Перпендикуляр и наклонная к плоскости.	2	2
	Параллельное проектирование и его свойства.	2	2
	Контрольная работа по разделу «Прямые и плоскости в пространстве»	2	2
	Самостоятельная работа. Подготовка к практическим работам Выполнение домашних работ Подготовка реферата «Параллельное проектирование»	18	2,3
Раздел 4. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей		15	
	Основные понятия комбинаторики.	2	1,2

Элементы комбинаторики 16	Задачи на подсчет числа размещений	2	2
	Задачи на подсчет числа перестановок	2	2
	Задачи на подсчет числа сочетаний.	1	2
	Решение задач на перебор вариантов.	1	2
	Формула бинома Ньютона.	1	2
	Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля	1	2
	Практические занятия: Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач.	1	2
	Размещения, сочетания и перестановки.	2	2
	Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.	1	2
	Контрольная работа по разделу «Комбинаторика, статистика и теория вероятностей»	1	2
	Самостоятельная работа.	6	2

	Подготовка к практическим работам Выполнение домашних работ Подготовка презентации «Треугольник Паскаля»		
Раздел 5. Координаты и векторы		22	
	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.	1	2
	Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы	1	2
	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям.	2	2
	Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось.	1	2
	Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	2	2
	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	2	2
	Практические занятия: Декартова система координат в пространстве.	2	2
	Векторы. Действия с векторами.	2	2

	Действия с векторами, заданными координатами.	2	2
	Расстояние между точками.	1	2
	Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости.	2	2
	Уравнение окружности, сферы, плоскости и прямой.	1	2
	Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.	1	2
	Контрольная работа по разделу «Координаты и векторы»	2	2
	Самостоятельная работа. Подготовка к практическим работам Выполнение домашних работ Решение индивидуальных заданий Приготовить реферат «Параллельное проектирование»	21	2,3
Раздел 6. Функции, их свойства и графики		25	
Функции	Область определения и множество значений. График функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	1	2

Свойства функции	Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. <i>Понятие о непрерывности функции.</i>	1	2
	Промежутки возрастания и убывания. Наибольшее и наименьшее значения,	1	2
	Точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	2	2
	Практические занятия: Исследование функции.	2	2
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Определение степенной функции её свойства и график	1	2
	Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).	1	1
	Определение показательной функции её свойства и график.	1	2
	Практические занятия: Показательные уравнения	1	2
	Логарифмические уравнения	1	2
	Определение обратных тригонометрических функций ,свойства и график. <i>Область определения и область значений обратной функции. График</i>	1	1

	<i>обратной функции.</i>		
	Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	1	2
	Практические занятия: Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах по физике. Определение функций. Построение и чтение графиков функций.	2	2
	Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций.	1	2
	Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	2	2
	Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции.	2	2
	Преобразования графика функции.	2	2
	Гармонические колебания. Прикладные задачи.	1	2
	Самостоятельная работа.	12	2

	Подготовка к практическим работам Выполнение домашних работ Подготовить сообщение по теме «Зависимости между переменными в реальных процессах»		
	Дифференцированный зачет	1	
Раздел 7. Основы тригонометрии		35	
Основные понятия	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	2	2
	Практические занятия: Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.	1	2
Основные тригонометрические тождества	Формулы приведения.	2	2
	Формулы сложения.	3	2
	Формулы удвоения. <i>Формулы половинного угла</i>	1	2
	Практические занятия: Основные тригонометрические тождества.	2	2

	Формулы сложения	2	2
	Формулы удвоения	2	2
	Практические занятия: Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение. <i>Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента</i>	2	2
Преобразования простейших тригонометрических выражений			
	Преобразования простейших тригонометрических выражений в произведение и произведения в сумму.	1	2
	Практические занятия: Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение	2	2
Тригонометрические уравнения и неравенства	Простейшие тригонометрические уравнения. <i>Простейшие тригонометрические неравенства</i>	2	2
	Практические занятия: Простейшие тригонометрические уравнения	6	2

Обратные тригонометрические функции 7	Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс	2	2
	Практические занятия: Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс	2	2
	Контрольная работа по разделу «Основы тригонометрии»	2	2
	Итоговый урок по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства»	1	
	Самостоятельная работа. Подготовка к практическим работам Выполнение домашних работ Подготовка презентации «История возникновения тригонометрии»	14	
Раздел 8. Многогранники и круглые тела		34	
Многогранники	Вершины, ребра, грани многогранника . <i>Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.</i>	1	2
	Призма. Прямая и наклонная призма.	1	2
	Правильная призма. Параллелепипед. Куб.	1	2
	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.	1	2
	Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.	1	2

	Сечения куба, призмы и пирамиды.	1	2
	Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдр)	1	1
	Практические занятия: Различные виды многогранников. Их изображения.	1	2
	Сечения, развертки многогранников.	1	2
	Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников	1	2
Тела и поверхности вращения	Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	2	2
	Шар и сфера, их сечения.	1	2
	Касательная плоскость к сфере.	1	2
	Практические занятия: Площадь поверхности призмы	1	2
	Площадь поверхности пирамиды	1	2
Измерения в геометрии	Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда,	1	1,2

	Объем призмы,	1	2
	Объем цилиндра.	1	2
	Формулы объема пирамиды	2	2
	Объем конуса.	2	2
	Формулы площади поверхности цилиндра	2	2
	Формулы площади поверхности конуса	1	2
	Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	2	2
	Практические занятия:	1	2
	Объем призмы,		
	Объем цилиндра.	1	2
	Формулы объема пирамиды	1	2
	Объем конуса.	1	2
	Итоговая контрольная работа за 3 семестр	2	2
	Самостоятельная работа.	20	
	Подготовка к практическим работам		
	Выполнение домашних работ		

	Подготовка реферата «Правильные и полуправильные многогранники»		
Раздел 9 .Комбинаторика, статистика и теория вероятностей		16	
Элементы теории вероятности	Событие, вероятность события <i>Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.</i>	1	1,2
	Сложение и умножение вероятностей.	2	2
	Практические занятия: Классическое определение вероятности	2	2
	Свойства вероятностей.	2	2
	Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление вероятностей.	2	2
Элементы математической статистики	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики) <i>генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.</i>	2	2
	Практические занятия:	2	2

	Представление числовых данных.		
	Прикладные задачи.	2	2
	Контрольная работа по теме «Элементы теории вероятности»	1	2
	Самостоятельная работа. Подготовка к практическим работам Выполнение домашних работ Подготовка презентации «Роль статистики в нашей жизни» Приготовить реферат «Средние значения и их применение в статистике»	10	2,3
Раздел 10. Начала математического анализа			
Производная		26	
Последовательности.	Суммирование последовательностей.	2	2
	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма	2	2
	Практические занятия:	5	2
	Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности «Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия»		

Производная	Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл.	2	2
	Уравнение касательной к графику функции.	3	2
	Производные суммы, разности, произведения, частные.	2	2
	Производные основных элементарных функций.	1	2
	Применение производной к исследованию функций и построению графиков. <i>Производные обратной функции и композиции функций.</i>	1	2
	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	1	2
	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	1	2
	Практические занятия: Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде	1	2
	Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций.	2	2
	Исследование функции с помощью производной.	2	2
	Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений	1	2

	функции.		
	Контрольная работа по теме «Производная»	1	2
Первообразная и интеграл.		13	
Первообразная и интеграл.	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.	2	2
	Формула Ньютона—Лейбница.	2	2
	Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	1	2
	Практические занятия: Интеграл и первообразная.	2	2
	Теорема Ньютона—Лейбница.	3	2
	Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.	2	2
	Контрольная работа по теме «Первообразная и интеграл»	1	2
	Самостоятельная работа. Подготовка к практическим работам Выполнение домашних работ Подготовка презентации «Механический и геометрический смысл производной»	14	2,3

Раздел 11. Уравнения и неравенства		21	
Уравнения и системы уравнений.	Равносильность уравнений, неравенств, систем.	1	2
	Практические занятия: Основные приемы решения уравнений.	2	2
	Решение систем уравнений.	2	2
	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.	2	2
	Основные приемы решения иррациональных уравнений и систем	2	2
	Основные приемы решения показательных уравнений и систем	2	2
Неравенства.	Основные приемы решения рациональных , иррациональных неравенств	1	2
	Основные приемы решения показательных неравенств. <i>Тригонометрические неравенства.</i>	2	2
Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.	Метод интервалов.	1	2
	Практические занятия: Метод интервалов.	3	2
	Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	2	2

	Итоговая контрольная работа	1	2
	Самостоятельная работа. Подготовка к практическим работам Выполнение домашних работ Подготовка реферата «Графическое решение уравнений и неравенств»	7	2,3
	<i>Итого:</i>	428	
	<i>Аудиторных занятий</i>	285	
	<i>Практических занятий</i>	120	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	143	

5. Перечень практических занят

Раздел	СОДЕРЖАНИЕ	КОЛ-ВО
Раздел I. Развитие понятия о числе.	Практическое занятие № 1 «Выполнение арифметических действий над числами» Практическое занятие № 2 «Арифметические действия с числами» Практическое занятие № 3 «Решение задач с применением приближенных вычислений» Практическое занятие № 4 «Вычисление и сравнение корней» Практическое занятие № 5-6 «Решение задач с применением приближенных значений»	6

Раздел 2. Корни, степени и логарифмы	Практическое занятие № 7-8 «Вычисление и сравнение корней» Практическое занятие № 9-11 «Выполнение расчетов с радикалами» Практическое занятие № 12-13 «Степени с рациональными показателями, их свойства Практическое занятие № 14 «Нахождение значений степеней с рациональными показателями» Практическое занятие № 15 «Сравнение степеней». Практическое занятие № 16 «Преобразования выражений, содержащих степени». Практическое занятие № 17-18 «Решение показательных уравнений». Практическое занятие № 19 «Логарифм числа» Практическое занятие № 20-21 «Свойства логарифмов» Практическое занятие № 22 «Основное логарифмическое тождество» Практическое занятие № 23 «Десятичные и натуральные логарифмы» Практическое занятие № 24 «Вычисление и сравнение логарифмов». Практическое занятие № 25 «Нахождение значений логарифма по произвольному основанию переход от одного основания к другому». Практическое занятие № 26-27 «Вычисление и сравнение логарифмов»	27

	Практическое занятие №28-29 «Преобразование алгебраических выражений» Практическое занятие №30-31 «Преобразование алгебраических выражений» Практическое занятие № 32-33 «Преобразование выражений, содержащих степени»	
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве	Практическое занятие № 34 «Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми» Практическое занятие № 35 «Взаимное расположение прямых и плоскостей» Практическое занятие № 36-37 «Перпендикуляр и наклонная к плоскости». Практическое занятие № 38-39 «Параллельное проектирование и его свойства»	6
Раздел 4. Комбинаторика, статистика и теория	Практическое занятие №40 «Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач». Практическое занятие № 41-42 «Размещения, сочетания и перестановки» Практическое занятие № 43 «Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи».	13

Раздел 5.Координаты и векторы	Практическое занятие № 44-45 «Декартова система координат в пространстве». Практическое занятие № 46 «Расстояние между точками». Практическое занятие № 47 «Уравнение окружности, сферы» Практическое занятие № 48 «Векторы. Действия с векторами». Практическое занятие № 49-50 «Действия с векторами, заданными координатами» Практическое занятие № 51-52 «Скалярное произведение векторов». Векторное уравнение прямой и плоскости». Практическое занятие № 53 «Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии»	10
Раздел 6. Функции их свойства и графики (14)	Практическое занятие № 54-55 «Исследование функции». Практическое занятие № 56 «Показательные уравнения» Практическое занятие № 57 «Логарифмические уравнения» Практическая работа № 58 «Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах по физике. Определение функций. Построение и чтение графиков функций»	5

Раздел 7. Основы тригонометрии	Практическое занятие № 59 «Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой» Практическое занятие № 60-61 «Формулы двойного угла» Практическое занятие № 62-63 «Основные тригонометрические тождества» Практическое занятие № 64-65 «Формулы сложения» Практическое занятие № 66-67 «Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение» Практическое занятие № 68-69 «Простейшие тригонометрические уравнения» Практическое занятие № 70-71 «Простейшие тригонометрические уравнения» Практическое занятие № 72-73 «Простейшие тригонометрические уравнения» Практическое занятие № 74-75 «Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс»	17

Раздел 8.Многогранники и круглые тела	Практическое занятие № 76 «Различные виды многогранников. Их изображения» Практическое занятие № 77 «Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников» Практическое занятие № 78 «Площадь поверхности призмы» Практическое занятие № 79 «Площадь поверхности пирамиды» Практическое занятие № 80 «Объем призмы» Практическое занятие № 81 «Объем цилиндра» Практическое занятие № 82 «Формулы объема пирамиды» Практическое занятие № 83 «Объем конуса» Практическое занятие № 84-85 «Классическое определение вероятности» Практическое занятие № 86-87 «Свойства вероятностей» Практическое занятие № 88-89 «Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление вероятностей». Практическое занятие № 90-91 «Представление числовых данных.» Практическое занятие № 92 «Прикладные задачи»	8

Раздел 9. Начала математического анализа	Практическое занятие № 93-94 «Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности» Практическое занятие № 95 «Предел последовательности» Практическое занятие № 96 «Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия» Практическое занятие № 97 «Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде» Практическое занятие № 98-99 «Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций» Практическое занятие № 100-101 «Исследование функции с помощью производной» Практическое занятие № 102-103 «Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции» Практическое занятие № 104-106 «Интеграл и первообразная» Практическое занятие № 107-109 «Теорема Ньютона—Лейбница» Практическое занятие № 110-112 «Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей»	20

Раздел 10. Уравнения и неравенства	Практическое занятие № 113-115 «Основные приемы решения уравнений» Практическое занятие № 116-118 «Решение систем уравнений» Практическое занятие № 119-120 «Основные приемы решения иррациональных уравнений и неравенств»	8

5. Виды самостоятельных работ

Самостоятельная работа включает в себя следующие виды работ:

- 1) Подготовка к проверочным работам, практическим занятиям, дифференцированным зачетам, экзамену.
- 2) Изучение информации с помощью конспектов лекций, учебной литературы и Интернет-ресурсов.
- 3) Выполнение творческих заданий (сообщения, доклады, рефераты, презентации).

6. Требования к результатам обучения

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных

естественнонаучных дисциплин или дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,

на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

— готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• мета предметных:

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения

поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов

решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

— владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

— целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность, интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• предметных:

— сформированность представлений о математике как части мировой культуры, месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

— сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

— владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

— владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

— форсированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

— владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

— сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

— владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

7. Характеристика основных видов учебной деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение.	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО
1. АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы) ,

Корни, степени, логарифмы

Ознакомление с понятием корня n -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.

Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.

Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.

Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.

Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства.

Записывание корня n -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.

Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.

Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.

Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты

Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и

	объяснение их взаимосвязи
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших

уравнения и неравенства	тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенс числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей

	зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задачи на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	Изучение <i>понятия обратной функции</i> , определение вида и <i>построение графика обратной функции</i> , <i>нахождение ее области определения и области значений</i> . Применение свойств функций

	при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса,

	построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. <i>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.</i> Выполнение преобразования графиков
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Последовательности	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. <i>Ознакомление с понятием предела последовательности.</i> Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно

	убывающей геометрической прогрессии
Производная и ее применение	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на , наименьшего значения и на нахождение экстремума

Первообразная и интеграл	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
Уравнения и системы Уравнений	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.

Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ	
Основные понятия Комбинаторики	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики
Элементы теории вероятностей	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение

	примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик
ГЕОМЕТРИЯ	
Прямые и плоскости в пространстве	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и

	плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. <i>Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</i> Применение теории для обоснования

	построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур
Многогранники	Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды.

	Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач
Тела и поверхности вращения	Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.

Измерения в геометрии	Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы.

Координаты и векторы	Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном

	расположении прямых и плоскостей с использованием векторов

8.Критерии оценки знаний, умений и навыков

Большое воспитательное значение для студентов имеет объективная, правильная и своевременная оценка их знаний, умений и навыков. Она способствует повышению ответственности обучающихся за качество учебы, соблюдению учебной дисциплины, вырабатывает требовательность обучающихся к себе, правильную их самооценку, честность, правдивость. В то время как завышение и занижение оценки знаний вызывают у них неудовлетворенность, способствует воспитанию самомнения, зазнайства, ведут к переоценке своих возможностей, формированию у отдельных студентов иждивенческой психологии, и в дальнейшем потребительского отношения к жизни.

В целях преодоления формализма и процентомании необходимо при оценке знаний анализировать их глубину и прочность, проверять умение студентов свободно и вполне сознательно применять изучаемый теоретический материал при решении конкретных учебных и практических задач, строго следовать установленным нормативам.

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам всех студентов. Студентам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из способов учета знаний студентов.

Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- а) полноту и правильность ответа;
- б) степень осознанности, понимания изученного.

Отметка «5» ставится, если студент:

- Полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником.
- Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
- Излагает материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности.
- Правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу.
- Продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков
- Отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя.
- Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.

Отметка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и оформлении излагаемого.
- В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание.
- Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладок, легко исправленные после замечания преподавателя.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и

понимание основных положений данной темы, но:

- Неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «требования к подготовке студентов»)
- Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких вопросов преподавателя.
- Студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по теме.

. При достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

- Излагает материал неполно и допускает неточность в определении понятий или формулировке правил.
- Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
- Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает также недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки с отводится

определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы студента, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценки при выполнении практических и контрольных работ

Отметка «5» ставится, если:

- Работа выполнена полностью
- В логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок
- В решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала)

Отметка «4» ставится, если:

- Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать не явилось специальным объектом проверки)
- Допущена одна ошибка или есть два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- Допущены существенные ошибки, показывающие, что студент не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «2» ставится, если:

- Работа показала полное отсутствие у студента обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Преподаватель может повысить отметку за:

- Ответ на более сложный вопрос, предложенный дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценок за выполнение теста

При оценке теста подсчитывается количество баллов в работе студента, которое затем делится на общее количество баллов теста по эталону.

«5» - 90-100%

«4»- 70-89%

«3»- 47-69%

«2»- 0-46%

Защита реферата

Студент подбирает тему работы по интересующему его вопросу и согласует его с преподавателем. Тема должна быть достаточно конкретной, чтобы студент мог продемонстрировать самостоятельность суждений. Это может быть исследовательская задача, теоретический вопрос, выходящий за рамки программы, историческое исследование, подразумевающее работу с первоисточниками и т.д. Студент изучает избранную проблему, консультируясь с преподавателем, составляет развернутый план реферата, руководствуясь общепринятыми требованиями к его структуре.

Черновой вариант реферата проверяется преподавателем. Готовый реферат студент представляет преподавателю на рецензию. При рецензировании работы необходимо учитывать актуальность, научный уровень, полноту и глубину раскрытия темы студентами, уровень самостоятельности суждений.

Рекомендуемая структура реферата:

- Титульный лист, на котором записываются наименование темы, имя автора реферата, имя руководителя, год подготовки реферата.
- Введение, в котором определяются цели и задачи исследования,

обозначаются его границы.

- Основная часть, в которой раскрывается тема реферата, подчеркивается собственная точка зрения по исследуемому вопросу (при использовании цитат обязательно указывается первоисточник)
- Заключение, в котором содержатся обобщения и выводы по теме реферата,
- Приложение, в котором содержатся различные графики, таблицы, протоколы испытаний и т.п.
- Список используемой литературы.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика»

Для освоения программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» имеется учебный кабинет, в котором имеется возможность свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, демонстрационное оборудование, набор стереометрических тел для практических

занятий, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать демонстрации, создавать презентации, видеоматериалы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска
- интерактивная доска;
- наглядные пособия: (учебники, баннеры, раздаточный материал, комплекты практических занятий).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» входят: многофункциональный комплекс преподавателя; библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Математика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой карандаш, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Колягин Ю.М, Ткачев М.В и др. (базовый/углубленный уровень)
Математика: алгебра и начала математического анализа, **10** Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023г
2. Колягин Ю.М, Ткачев М.В и др. (базовый/углубленный уровень)
Математика: алгебра и начала математического анализа, **10** Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023г
3. Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф, Кадомцев С.Б (базовый/углубленный уровень)
Геометрия **10-11** Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2.Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

5.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6.Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

7.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

8.Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ.–М., 2014

Интернет-ресурсы

[www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

[www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

<http://fmi.asf.ru> Электронная хрестоматия по методике преподавания математики

<http://methmath.chat.ru> Методика преподавания математики

<http://mat-game.narod.ru> Математическая гимнастика

<http://www.zaba.ru> Математические олимпиады и олимпиадные задачи

<http://www.mcsme.ru> Московский центр непрерывного математического образования

<http://www.exponenta.ru> Математический сайт

<http://zadachi.mcsme.ru> Информационно-поисковая система "Задачи"

<http://alglib.sources.ru> Библиотека алгоритмов Подборка ссылок на математические ресурсы Интернета.

<http://www.vspu.ac.ru/de/> Телекоммуникационные викторины для школьников

<http://dondublon.chat.ru/math.htm> Популярная математика

<http://www.college.ru/mathematics/> Открытая математика

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Карасукский политехнический лицей»

Рассмотрено на заседании ПЦК
Протокол № 10
от «16» 05 2026 г.
Председатель ПЦК
ЖН /Жалнина О.Н./

Утверждаю:
Заместитель директора по УР
В.В. Дунай /Дунай В.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД. 04 Иностранный (английский) язык

ДЛЯ ПРОФЕССИИ

23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава

(базовый уровень)

Карасук

2026

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный (Английский язык)», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), инструктивно-методического письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 июля 2020 г. N 05-772

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области
«Карасукский политехнический лицей »

Разработчики:

Адаспаева Алия Серикбаевна- преподаватель иностранного языка

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	6
Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
Перечень практических занятий.....	22
Виды самостоятельных работ.....	27
Требования к результатам обучения.....	30
Планируемые результаты изучения учебного предмета.....	31
Характеристика основных видов учебной деятельности.....	39
Критерии оценки знаний, умений и навыков.....	45
Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Иностранный (Английский) язык».....	46

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Иностранный (Английский) язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Английский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

Изучение Английского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников.

Изучение английского языка направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации программы по предмету «Английский язык» является освоение содержания предмета «Английский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выразить личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

Изучение предмета «Английский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков.

В целях подготовки обучающихся к профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Английский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Общеобразовательная учебная дисциплина «Английский язык» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих.

Учебная дисциплина «Иностранный (Английский) язык» входит в предметную область «Английский язык», включается в учебный план и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, осваиваемой профессии.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка студентов составляет:

по профессиям СПО технического профессионального образования— 258 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка студентов, включая практические занятия, — 172 час, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 86 часов;

Вид учебной работы	Количество часов профессии СПО	Кол-во лабораторных и практических занятий
Аудиторные занятия.Содержание обучения		
Введение	1	
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	6	5
Описание человека (внешность национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	8	5
Семья и семейные отношения, домашние обязанности	8	5
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника,	8	5

оборудование)		
Распорядок дня студента лица	10	5
Хобби, досуг	10	5
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	10	5
Магазины, товары, совершение покупок	11	5
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	13	5
Экскурсии и путешествия	10	5
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	10	5
Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	19	4
Научно-технический прогресс	10	5
Человек и природа, экологические проблемы	10	5
Достижения и инновации в области науки и	10	5

техники		
Машины и механизмы. Промышленное оборудование	10	7
Современные компьютерные технологии в промышленности	8	5
итого	172	86
Внеаудиторная самостоятельная работа		
Подготовка докладов, рефератов, Индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	86	
Всего часов	172	
Максимальная нагрузка	258	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета- 4 семестр.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень усвоения
Введение		1	1
	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык. Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
Тема 1.	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	6	2
	Знакомство с товарищами Веселая, критичная, оптимистичная и интересная молодежь в Великобритании	2	2
	Практические занятия: № 1 «Знакомство с коллективом» № 2 «Молодежь». №3 «Приветствие в официальной форме» № 4 «Прощание» №5 «Составление диалогов в официальной форме»	2	
	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы -составление диалога «В кафе» - мини – сочинение «Моё будущее»	3	
Тема 2	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	8	2
	Черты характера Внешность Как вы представляете себе свое будущее?	4	2

	Различные нации и их типичные характеристики		
	Практические занятия: № 6 «Эмоции и чувства» № 7 «Мой гороскоп» № 8 «Жители Великобритании» № 9 «Иностранцы в английской культуре, политике, науке» №10 «Моя внешность»	4	
	Самостоятельная работа студентов - Составить описание своей внешности - Сообщение «Мой гороскоп» - Различные нации и их типичные характеристики -систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы	4	
Тема 3	Семья и семейные отношения, домашние обязанности	8	2
	Проблема конфликтов между взрослыми и детьми актуальна Какими должны быть родители? Что важнее: семья или карьера? Плохо или хорошо иметь братьев и сестер	10	2
	Практические занятия: № 11 «Родители и дети». № 12 «Взаимоотношения в семье» № 13 «Конфликты в семье» № 14 « Место жительства» №15 « Мои родители»	4	

	Самостоятельная работа студентов - сообщение «Моя будущая идеальная семья» - диалог «Поход в кино» - презентация «Идеальная картина семьи» - сообщение «Мой брат (сестра)» - систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы	5	
Тема 4	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	8	2
	Классная комната Делу время – потехе час. На перемене Степени сравнения имен прилагательных Грамматика - крепкий орешек Тренировочные упражнения Читаем и дискутируем	7	2
	Практические занятия: № 16 «Классная комната» № 17 «Мой лицей» № 18 «Расписание занятий» № 19 «После уроков» № 20 «Степени сравнения имен прилагательных»	5	
	Самостоятельная работа студентов - сообщение «Моя классная комната» - презентация «Наш лицей» - презентация «Досуг» - диалог «На перемене»	4	

Тема 5	Распорядок дня студента колледжа	10	2
	Распорядок дня. Что делают наши английские друзья сегодня. На уроке английского языка у нас тоже много дел. Расписание занятий. Часы	5	2
	Практические занятия: № 21 «Начало учебного года» № 22 «Распорядок дня» № 23 «Занятия на выходных» № 24 «на уроке английского языка» № 25 «Время»	5	
	Самостоятельная работа студентов -систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы - презентация «Распорядок дня» - презентация «Занятия на выходных » - диалог « На уроке английского языка»	4	
Тема 6	Хобби, досуг	10	2
	Свободное время немецких студентов Мои увлечения Любимые места отдыха. Где бы отдохнул я. Искусство путешествовать.	5	2
	Практические занятия: № 26 «На перемене» № 27 «Моё хобби»	5	

	№ 28 «Место отдыха» № 29 «Где бы отдохнул я» № 30 «Все необходимое для поездки»		
	Самостоятельная работа студентов - сообщение «Работа на каникулах» - презентация «Работа молодежи за границей» - Диалог « Мой первый заработок» -систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы - видео ролик «как найти работу»	5	
Тема 7	Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	10	2
	Город, каким он может быть. Основные средства передвижения. Как спросить о дороге в незнакомом городе? Учить английский язык – знакомиться со страной и людьми Модальные глаголы – их значение и употребление	5	2
	Практические занятия: № 31 «Ориентирование в городе» № 32 «История создания автомобиля» № 33«Дорожные знаки» № 34«Знания английского языка» № 35 «Модальные глаголы»	5	
	Самостоятельная работа студентов -систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы - сообщение «Я в незнакомом городе» - презентация «Создание автомобиля» - презентация «Дорожные знаки»	5	

	- диалог « На улице»		
Тема 8	Магазины, товары, совершение покупок	11	2
	В магазине. Как бы не забыть все необходимое. Гости могут приезжать. Что подарить гостям? Выбираем подарки для гостей	5	2
	Практические занятия: № 36 «В магазине» № 37 «Прибытие гостей» № 38 «Подарки для гостей» № 39 «В магазине одежды» № 40 «Спряжение глаголов»	5	
	Самостоятельная работа студентов -систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы - сообщение «Поход в магазин» - презентация «Подарки для гостей» - презентация «Гости могут приезжать»	4	
Тема 9	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	13	2
	Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту. Мой любимый вид спорта Олимпийские игры	5	2
	Практические занятия:	5	

	№ 41 «Виды спорта» № 42 «История спорта» № 43 «Роль спорта в характере человека» № 44 «Любимый вид спорта» № 45 «Соревнования в лице»		
	Самостоятельная работа студентов -систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы - сообщение «Мои достижения в спорте» - презентация «Спортивные соревнования» - презентация «Олимпийские игры» - диалог « Давай соревноваться...»	5	
Тема 10	Экскурсии и путешествия	10	2
	Искусство путешествия Мы выбираем курс путешествия. Подготовка к путешествию. Достопримечательности Великобритании Программа пребывания английских гостей в России.	5	2
	Практические занятия: № 46 «Курс путешествия» № 47 «Достопримечательности Великобритании» № 48 « Программа пребывания английских гостей» № 49 «Мое путешествие» № 50 «Экскурсия по Великобритании»	2	
	Самостоятельная работа студентов -систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы	5	

	- сообщение «Путешествие» - презентация «Города Великобритании» - презентация «Достопримечательности Великобритании» - диалог « Как добраться до...»		
Тема 11	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	10	2
	Что иностранцы думают о России (русских) и почему так? Россия в сравнении с другими странами. Где лучше? Чтение с извлечением информации. Место, где я живу. Россия – Родина моя	5	2
	Практические занятия: № 51 «Республика Россия» № 52 «Ландшафты республики» № 53 «Национальные символы» № 54 «Разные страны» № 55 «Место жительства»	5	
	Самостоятельная работа студентов -систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы - сообщение «Моя Родина» - презентация «Достопримечательности Великобритании» - презентация «Достопримечательности России» - диалог « Как добраться до...»	5	
Тема 12	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	19	2

	Судебная власть в США. Сравнение власти в США и Англии. Каким должен быть политик? Политическая система Новой Зеландии. Австралии. США, Британия (политические системы) отличия.	5	2
	Практические занятия: № 56 «Правительство в США и Великобритании» № 57 «Права человека» № 58 «Черты характера политика» № 59 «Отличия политических систем»	5	
	Самостоятельная работа студентов -Запись новых слов, с переводом -Подготовка презентаций «Политические системы на Западе» -Подготовка фотоколлажей «Политическая система России» - Составление высказываний по теме -Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы - Подготовка сообщений по теме «Политическая система «В Новой Зеландии»	6	
Тема 13	Научно-технический прогресс	10	2
	Жизнь с технологиями. Без каких приспособлений не может прожить человек. Используем ли мы современные изобретения в повседневной жизни. Полезные и бесполезные изобретения. Вещи, которые рекламируют.	5	2
	Практические занятия: № 60 «Современные изобретения в повседневной жизни» № 61 «Вещи, которые рекламируют»	5	

	№ 62 «Изобретения: за и против» № 63 «Прошедшее совершенное время» № 64 «Без каких приспособлений не может прожить человек»		
	Самостоятельная работа студентов - сообщение «Моя будущая профессия» - презентация «Изобретения будущего» - презентация «Моё изобретение» - работа с интернет ресурсами - устное сообщение – реклама изобретения -сообщение «Биография русских изобретателей»	6	
Тема 14	Человек и природа, экологические проблемы	10	2
	Что такое природа? Проблемы окружающей среды Что делает английская молодежь, чтобы спасти окружающую среду? Каким будет наше будущее? Пейзажи мечты	5	2
	Практические занятия: № 65 «Природа и человек» № 66 «Спасение окружающей среды» № 67 «Охрана парков» № 68 «Загрязнение окружающей среды» № 69 «Чернобыль»	5	
	Самостоятельная работа студентов -систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. -нарисовать плакат в поддержку защиты окружающей среды. - видео ролик «Чернобыль»	5	

	- презентация « Охрана парков, заповедников» - диалог «Пейзажи мечты»		
Тема 15	Достижения и инновации в области науки и техники	10	2
	Цифры и числа. Геометрия как наука. Промышленность. Виды промышленности Где и что производится? Где выпускают транспортные средства	6	2
	Практические занятия: № 70 «Математические действия» № 71 «Физика и физические явления» № 72 «Виды промышленности» № 73 «Виды транспорта» № 74 «Цифры и числа»	4	
	Самостоятельная работа студентов - систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; -подготовить монологическое высказывание « Какими науками занимался Ломоносов? » - выучить диалог расспрос «На каком виде транспорта доехать» - составить резюме о приеме на работу - презентация о великих физиках - видео ролик «виды промышленности» - сообщение «История механизмов»	7	
Тема 16	Машины и механизмы. Промышленное оборудование	10	2
	Детали и механизмы	3	2

	Первый механизм. Внешние и внутренние детали.		
	Практические занятия: № 75 «Механизмы для транспорта» № 76 «История механизма» № 77 «Оборудование» № 78 «Виды оборудования» № 79 «Производство специального оборудования» № 80 «Инструкции и их использование» № 81 «Виды инструкций »	7	
	Самостоятельная работа студентов -систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы - сообщение «Разные механизмы»	2	
Тема 17	Современные компьютерные технологии в промышленности	11	2
	Специальное оборудование. Производство специального оборудования. Инструкции – что это? Должностные инструкции.	4	2
	Практические занятия: № 82 «Изобретения будущего» № 83 «Компьютер» № 84 «Инструкции – что это?» № 85 «Придаточные предложения» № 86 «Домашние изобретения»	1	
	Самостоятельная работа студентов -систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы	3	

	- презентация «Инструкции на производстве» - презентация «Мой компьютер»		
	Дифференцированный зачет	1	2

Перечень практических занятий

Тема	Содержание	Кол-во часов
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	№ 1 «Знакомство с коллективом» № 2 «Молодежь». №3 «Приветствие в официальной форме» № 4 «Прощание» №5 «Составление диалогов в официальной форме»	5
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	№ 6 «Эмоции и чувства» № 7 «Мой гороскоп» № 8 «Жители Великобритании» № 9 «Иностранцы в английской культуре, политике, науке» №10 «Моя внешность»	5
Семья и семейные отношения, домашние обязанности	№ 11 «Родители и дети». № 12 «Взаимоотношения в семье» № 13 «Конфликты в семье» № 14 « Место жительства» №15 « Мои родители»	5
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	№ 16 «Классная комната» № 17 «Мой лицей» № 18 «Расписание занятий» № 19 «После уроков»	5

	№ 20 «Степени сравнения имен прилагательных»	
Распорядок дня	№ 22 «Распорядок дня» № 23 «Занятия на выходных» № 22 «Распорядок дня» № 23 «Занятия на выходных» № 24 «На уроке английского языка» № 25 «Время приема еды»	5
Хобби, досуг	№ 26 «На перемене» № 27 «Моё хобби» № 28 «Место отдыха» № 29 «Где бы отдохнул я» № 30 «Все необходимое для поездки»	5
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Практические занятия: № 31 «Ориентирование в городе» № 32 «История создания автомобиля» № 33 «Дорожные знаки» № 34 «Знания английского языка» № 35 «Модальные глаголы»	5
Магазины, товары, совершение покупок	№ 36 «В магазине» № 37 «Прибытие гостей» № 38 «Подарки для гостей» № 39 «В магазине одежды» № 40 «Спряжение глаголов»	5
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Практические занятия: № 41 «Виды спорта» № 42 «История спорта»	5

	№ 43 «Роль спорта в характере человека» № 44 «Любимый вид спорта» № 45 «Соревнования в лице»	
Экскурсии и путешествия	Практические занятия: № 46 «Курс путешествия» № 47 «Достопримечательности Великобритании» № 48 «Программа пребывания английских гостей» № 49 «Мое путешествие» № 50 «Экскурсия по Великобритании»	5
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Практические занятия: № 51 «Республика Россия» № 52 «Ландшафты республики» № 53 «Национальные символы» № 54 «Разные страны» № 55 «Место жительства»	5
Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	Практические занятия: № 56 «Правительство в США и Великобритании» № 57 «Права человека» № 58 «Черты характера политика» № 59 «Отличия политических систем»	4
Научно-технический прогресс	Практические занятия: № 60 «Современные изобретения в повседневной жизни» № 61 «Вещи, которые рекламируют» № 62 «Изобретения: за и против»	5

	№ 63 «Прошедшее совершенное время» № 64 «Без каких приспособлений не может прожить человек»	
Человек и природа, экологические проблемы	№ 65 «Природа и человек» № 66 «Спасение окружающей среды» № 67 «Охрана парков» № 68 «Загрязнение окружающей среды» № 69 «Чернобыль»	5
Достижения и инновации в области науки и техники	№ 70 «Математические действия» № 71 «Физика и физические явления» № 72 «Виды промышленности» № 73 «Виды транспорта» № 74 «Цифры и числа»	5
Машины и механизмы. Промышленное оборудование	Практические занятия: № 75 «Механизмы для транспорта» № 76 «История механизма» № 77 «Оборудование» № 78 «Виды оборудования» № 79 «Производство специального оборудования» № 80 «Инструкции и их использование» № 81 «Виды инструкций »	7
Современные компьютерные технологии в промышленности	Практические занятия: № 82 «Изобретения будущего» № 83 «Компьютер» № 84 «Инструкции – что это?» № 85 «Придаточные предложения» № 86 «Домашние изобретения»	5

Виды самостоятельных работ

Самостоятельные работы в себя включают:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы
- составление диалога «В кафе»
- мини – сочинение «Моё будущее»
- Составить описание своей внешности
- Сообщение «Мой гороскоп»
- Различные нации и их типичные характеристики
- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы
- сообщение « Моя будущая идеальная семья»
- диалог «Поход в кино»
- презентация «Идеальная картина семьи»
- сообщение «Мой брат (сестра)
- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы
- сообщение «Моя классная комната»
- презентация «Наш лицей»
- презентация «Досуг»
- диалог « На перемене»
- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы
- презентация «Распорядок дня»
- презентация «Занятия на выходных »
- диалог « На уроке английского языка»
- сообщение «Работа на каникулах»
- презентация «Работа молодежи за границей»
- Диалог « Мой первый заработок»
- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы
- видео ролик «как найти работу»
- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы
- сообщение «Я в незнакомом городе»
- презентация «Создание автомобиля»
- презентация «Дорожные знаки»
- диалог « На улице»
- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы
- сообщение «Поход в магазин»
- презентация «Подарки для гостей»
- презентация «Гости могут приезжать»
- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы
- сообщение «Мои достижения в спорте»
- презентация «Спортивные соревнования»
- презентация «Олимпийские игры»
- диалог « Давай соревноваться...»

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы
- сообщение «Путешествие»
- презентация «Города Великобритании»
- презентация «Достопримечательности Великобритании»
- диалог «Как добраться до...»

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы
- сообщение «Моя Родина»
- презентация «Достопримечательности Великобритании»
- презентация «Достопримечательности России»
- диалог «Как добраться до ...»

- сообщение «Моя будущая профессия»
- презентация «Изобретения будущего»
- презентация «Моё изобретение»
- работа с интернет ресурсами
- устное сообщение – реклама изобретения
- сообщение «Биография русских изобретателей

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.
- нарисовать плакат в поддержку защиты окружающей среды.
- видео ролик «Чернобыль»
- презентация « Охрана парков, заповедников»
- диалог «Пейзажи мечты»

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы
- презентация «Инструкции на производстве»
- презентация «Мой компьютер»

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы
- сообщение «Новейшие изобретения»
- презентация «Технологии 21 века»
- презентация «Домашние изобретения»

Требования к результатам обучения

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

-осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

-готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- метапредметных:

-умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

-владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

-умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- предметных:

-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

-владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

-достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

-сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;
расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
употреблять в речи все формы страдательного залога;
употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
употреблять в речи структуры to be/get + used to + verb;
употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложени

Характеристика основных видов учебной деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного

Говорение: •монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
•диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.
	Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.

	Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
чтение: •просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
•поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
•ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
•изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста,

	классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).
Лексические навыки	Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием

	технических средств Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте . Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).

	Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливая логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический

	вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил .

Критерии оценки знаний, умений и навыков

Большое воспитательное значение для студентов имеет объективная, правильная и своевременная оценка их знаний, умений и навыков. Она способствует повышению ответственности студентов за качество учебы, соблюдению учебной дисциплины, вырабатывает требовательность студентов к себе, правильную их самооценку, честность, правдивость.

В то время как завышение и занижение оценки знаний вызывают у них неудовлетворенность, способствует воспитанию самомнения, зазнайства, ведут к переоценке своих возможностей, формированию у отдельных студентов иждивенческой психологии, и в дальнейшем потребительского отношения к жизни.

В целях преодоления формализма и процентомании необходимо при оценке знаний анализировать их глубину и прочность, проверять умение студентов свободно и вполне сознательно применять изучаемый теоретический материал при решении конкретных учебных и практических задач, строго следовать установленным нормативам.

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам всех обучающихся. Студентам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из способов учета знаний студентов.

Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

а) полноту и правильность ответа;

б) степень осознанности, понимания изученного.

Отметка «5» ставится, если студент:

- Полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником.
- Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
- Излагает материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности.
- Правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу.
- Продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков
- Отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя.
- Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.

Отметка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и оформлении излагаемого.
- В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание.
- Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладок, легко исправленные после замечания преподавателя.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- Неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «требования к подготовке студентов» в программе по иностранному языку)
- Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких вопросов преподавателя.
- Студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по теме.
- . При достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
- Излагает материал неполно и допускает неточность в определении понятий или формулировке правил.
- Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
- Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в оформлении

излагаемого.

Отметка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает также недостатки в подготовке студентов, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки с отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентов на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы студентов, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценки при выполнении письменных работ

Отметка «5» ставится, если:

- Работа выполнена полностью
- В логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок
- В решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала)

Отметка «4» ставится, если:

- Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать не явилось специальным объектом проверки)
- Допущена одна ошибка или есть два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- Допущены существенные ошибки, показывающие, что студент не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «2» ставится, если:

- Работа показала полное отсутствие у студентов обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Преподаватель может повысить отметку за:

- Оригинальный ответ на вопрос, который свидетельствует о высоком интеллектуальном развитии студентов,
- Ответ на более сложный вопрос, предложенный дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценок за выполнение теста

При оценке теста подсчитывается количество баллов в работе студентов, которое затем делится на общее количество баллов теста по эталону.

«5» - 90-100%

«4»- 70-89%

«3»- 47-69%

«2»- 0-46%

Выведение итоговых оценок

За семестр и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки студентов по иностранному языку.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку студентов по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако, для того, чтобы стимулировать серьезное отношение обучающихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Для освоения программы учебной дисциплины «Иностранный (Английский) язык» имеется учебный кабинет, в котором есть возможность свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студента.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Санпин 2.4.2 №178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов. В кабинете имеется компьютер, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по немецкому языку, создают презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины

«Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц)
- информационно-коммуникативные средства;
- звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд пополняется словарями, справочниками по английскому языку.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по немецкому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для студентов

- 1.Безкоровая Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- 2.Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- 3.Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = EnglishforStudentsinTourismManagement: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016
- 4.Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- 5.Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- 7.Марковина И. Ю., Громова Г. Е. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – М., 2016
- 8.Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – М., 2017

Для преподавателей

- 1.Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 16.07.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм. ,внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.
- 2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 внесении изменений в федеральный государственный

образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

3.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з

4.Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

5.Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

6.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

8. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш Английский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений с прил. На электронном носителе – 14 – е изд. М.: Просвещение, 2012

9.ПукинаТ.В.Занимательный английский. 5-11 классы: обобщающие уроки, внеклассные мероприятия. – 2-е изд.- Волгоград: Учитель, 2011

Погожих Г.Н. английская грамматика в схемах, терминах, таблицах – Ростов н/Д: Феникс, 2013

10 .Английский язык. 6-11 классы (компакт – диск) – издательство «Учитель», 2012

11.Л.М. Кузнецова английский язык. 5-11 классы: использование аутентичных и адаптированных текстов в обучении – Волгоград: Учитель, 2011. – 95 с.

12 .Татьяна Гарбузова. Английский язык. Лучший способ выучить неправильные глаголы. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 29 с.

Е.В. Карпенко. Английский язык в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2013. – 192 с.

13.Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017

14. Самоучитель английского языка/В. Миловидов. – М.:Айрис – пресс, 2013. nsportal.ru

15. 1000 английских фраз/ Т.Б.Клементьева, В.С. Кучерявых. ООО «Би Сمارт», 2012
16. Темы с переводом, теоретический курс, практические задания, словари. Английский язык. 6-11 классы. Издательство «Учитель», 2012.
17. Английский язык. Страноведение - Методики. Материалы к урокам – издательство «Учитель», 2013
18. Английский язык. Интерактивные модули к урокам 10-11 классы - (компакт - диск). Издательство «Учитель», 2013

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionaryвозможно-стью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»). www.ldoce-online.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

<http://www.uchitel-izd.ru>

festival@1september.ru

www.robins.ru

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Карасукский политехнический лицей»

Рассмотрено на заседании ПЦК
Протокол № 10
от «4» 05 2026 г.
Председатель ПЦК
Жалнина О.Н. /Жалнина О.Н./

Утверждаю:
Заместитель директора по УР
Дунай В.В. /Дунай В.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД. 05 История

ДЛЯ ПРОФЕССИИ

23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава

(базовый уровень)

Карасук

2026

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Карасукский политехнический лицей »

Разработчики:

Дунай Виктория Валерьевна - преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

9.	Пояснительная записка.....	4
10.	Тематический план и содержание учебной дисциплины	5
11.	Перечень практических занятий.....	46
12.	Виды самостоятельных работ	51
13.	Требования к результатам обучения	54
14.	Характеристика основных видов учебной деятельности	56
15.	Критерии оценки знаний, умений и навыков	86
16.	Учебно – методическое и материально - техническое обеспечение программы учебной дисциплины «История».....	90
17.	Рекомендуемая литература.....	91

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная учебная дисциплина «История» относится к общеобразовательному циклу дисциплин из обязательных предметных областей, изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у студентов осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у студентов системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание студентов в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, осваиваемой профессии.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет:

- по профессиям СПО технического профиля профессионального образования — 267 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия — 178 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 89 часа.

Вид учебной работы	Количество часов	Количество практических занятий
Аудиторные занятия. Содержание обучения		
Введение	3	
1. Древнейшая стадия истории человечества	4	2
2. Цивилизации Древнего мира	8	4
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	12	7
4. От Древней Руси к Российскому государству	13	6
5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	10	4
6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке	12	7
7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	12	3
8. Становление индустриальной цивилизации	6	3
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	4	2
10. Российская империя в XIX веке	13	6
11. От Новой истории к Новейшей	15	7
12. Межвоенный период (1918-1939)	11	7
13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	14	4
14. Соревнование социальных систем.	11	5

Современный мир		
15. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов	13	3
16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	17	-
Итого	178	70
Внеаудиторная самостоятельная работа		
Подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	89	
Всего часов	178	
Максимальная нагрузка	267	
Промежуточная аттестация проводится в 1 семестре в форме зачета, в 4 семестре - в форме дифференцированного зачета		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1 курс 1 семестр 34 часа			
Введение	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. <i>Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).</i> Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	3	1
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		4	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. <i>Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака.</i> Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России	2	2
	Практическое занятие	1	
	№1. Археологические памятники палеолита на территории России		
Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия	Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. <i>Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.</i> Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. <i>Индоевропейцы и проблема их прародины.</i> Эволюция общественных отношений, усиление неравенства.	-	2

	Соседская община. Племена и союзы племен. <i>Укрепление власти вождей.</i> Возникновение элементов государственности. Древнейшие города		
	Практическое занятие	1	
	№2. Неолитическая революция на территории современной России		
	Самостоятельная работа	1	
	Выполнение презентации с использованием ТСО по теме: «Неолитическая революция и ее последствия»		
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.		8	2
Тема 2.1. Древнейшие государства	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	-	
	Практическое занятие	1	
	№3. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной		
Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань	1	2
Тема 2.3. Древняя Греция	Особенности географического положения и природы Греции. Микенская и минойская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. <i>Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.</i> Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и	1	2

	их результаты. <i>Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</i>		
	Практическое занятие	1	
	№4. Великая греческая колонизация и ее последствия		
Тема 2.4. Древний Рим	Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. <i>Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу.</i> Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. <i>Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары.</i> Кризис Римской империи. <i>Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат.</i> Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи	1	2
	Практическое занятие	1	
	№5. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		
Тема 2.5. Культура и религия Древнего мира	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. <i>Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян.</i> Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. <i>Превращение христианства в государственную религию Римской империи</i>	-	2
	Практическое занятие	1	
	№6. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и		

	церковной структуры		
	Контрольная работа	1	
	Тема «Цивилизации Древнего мира»		
	Самостоятельная работа	4	
	Выполнение презентаций с использованием ТСО по темам: «Культура Древнего Египта» «Культура Древней Греции» «Культура Древнего Рима» «Возникновение христианства»		
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		12	
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. <i>Крещение варварских племен.</i> Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. <i>Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.</i>	1	
Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. <i>Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.</i> Распад халифата. Культура исламского мира. <i>Архитектура, каллиграфия, литература.</i> Развитие науки. <i>Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы</i>	-	2
	Практическое занятие	1	
	№7. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения		

Тема 3.3. Византийская империя	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. <i>Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права.</i> Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. <i>Византия и страны Востока.</i> Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. <i>Сохранение и переработка античного наследия.</i> Искусство, иконопись, архитектура. <i>Человек в византийской цивилизации.</i> Влияние Византии на государственность и культуру России.	1	2
Тема 3.4. Восток в Средние века	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. <i>Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин.</i> Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	-	2
	Практическое занятие	1	
	№8. Китайская культура и ее влияние на соседние народы		
Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. <i>Франкские короли и римские папы.</i> Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. <i>Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.</i>	1	2
	Практическое занятие	1	
	№9. Военная реформа Карла Мартела и ее значение.		
Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма	Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. <i>Причины возникновения феодализма.</i> Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок.	-	2

	Рыцари, рыцарская культура.		
	Практическое занятие	1	
	№10. Структура и сословия средневекового общества		
Тема 3.7. Средневековый западноевропейский город	Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. <i>Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения.</i> Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.	1	2
Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. <i>Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия.</i> Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	-	2
	Практическое занятие	1	
	№11. Крестовые походы, их последствия		
Тема 3.9. Зарождение централизованных государств в Европе	Англия и Франция в Средние века. <i>Держава Плантагенетов.</i> Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. <i>«Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.</i>	1	2

		Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. <i>Война Алой и Белой розы в Англии</i> . Укрепление королевской власти в Англии.		
Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.		Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (<i>стили, творцы, памятники искусства</i>). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	-	2
		Практическое занятие	1	
		№13. Культурное наследие европейского Средневековья		
		Контрольная работа	1	
		Тема «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»		
		Самостоятельная работа	8	
		Выполнение докладов по темам: «Великое переселение народов». «Культурное наследие Византии». «Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века». «Крестовые походы и их результаты». «Представления о мире и человеке в Средние века» «Культура и православие»		
		Изучение темы: «Военная реформа Карла Мартела и ее значение», составление конспекта по теме.		
		Выполнение презентации с использованием ТСО по теме: «Буддизм на Востоке в Средние века»		
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству			7	
Тема 4.1. Образование		Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное	1	

Древнерусского государства	устройство. <i>Взаимоотношения с соседними народами и государствами.</i> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. <i>Варяжская проблема.</i> Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.		2
	Практическое занятие	1	
	№14. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства		
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение	Начало правления князя Владимира Святославича. <i>Организация защиты Руси от кочевников.</i> Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	-	2
	Практическое занятие	1	
	№15. Крещение Руси: причины, основные события, значение		
Тема 4.3. Общество Древней Руси	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. <i>Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.</i> Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	1	2
Тема 4.4. Раздробленность на Руси	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель	2	2
	Контрольная работа	1	
	Зачет		
1 курс 2 семестр 57 часов			
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		6	

Тема 4.5. Древнерусская культура	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (<i>слово, житие, поучение, хождение</i>). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (<i>мозаики, фрески</i>). Иконы. <i>Декоративно-прикладное искусство</i> . Развитие местных художественных школ	-	2
	Практическое занятие	1	
	№16. Деревянное и каменное зодчество		
Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. <i>Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы</i> . Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	1	2
	Практическое занятие	1	
	№17. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию		
Тема 4.7. Начало возвышения Москвы	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. <i>Московские князья и их политика</i> . Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	-	2
	Практическое занятие	1	
	№18. Куликовская битва, ее значение		
Тема 4.8. Образование единого Русского государства.	Русь при преемниках Дмитрия Донского. <i>Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги</i> . Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. <i>Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией</i> . Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года.	1	2

	<i>Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</i>		
	Практическое занятие	1	
	№19. Образование единого Русского государства и его значение		
	Самостоятельная работа	13	
	Выполнение докладов по темам: «Варяги в истории Древней Руси». «Новгородская республика в XI-XIII вв.». «Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи». «Куликовская битва и ее значение». «Политическая раздробленность: причины и значение». «Судебник 1497 г. Положение крестьян, ограничение их свободы». «Владимир Мономах и его время»		
	Составление политического портрета: «Владимир-язычник и Владимир-христианин: два исторических образа». «Александр Невский – государственный лидер и полководец». «Дмитрий Донской – государственный деятель и полководец». «Княгиня Ольга». «Князь Игорь».		
	Составление и решение кроссвордов		
Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству		10	
Тема 5.1. Россия в	<i>Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-</i>	2	

правление Грозного	Ивана	х годов и их значение. Становление приказной системы. <i>Укрепление армии. Стоглавый собор.</i> Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Казачество. Борьба со взяточниками. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		2
		Практическое занятие	1	
		№20. Опричнина, споры о ее смысле		
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века		Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	1	2
		Практическое занятие	1	
		№21. Окончание Смуты и возрождение российской государственности.		
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.		<i>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства.</i> Новые явления в экономике страны: <i>рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства</i> , возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.	1	2

Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. <i>Преобразования в армии.</i> Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. <i>Протопоп Аввакум.</i> Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. <i>Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</i>	2	2
	Практическое занятие	1	
	№22. Реформы патриарха Никона.		
Тема 5.5 Культура Руси конца XIII—XVII веков	Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (<i>памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения</i>). Развитие зодчества (Московский Кремль, <i>монастырские комплексы-крепости</i>). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	-	2
	Практическое занятие	1	
	№23. Культура России XVII века		
	Самостоятельная работа	6	
	Выполнение презентации с использованием ТСО по темам: «Церковный раскол» «Смутное время» «Реформы Избранной Рады в период правления Ивана Грозного» «Опричнина» «Начало царствования династии Романовых»		

	Составление и решение кроссвордов		
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке		12	
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	<i>Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.</i>	1	2
Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. <i>Испанские и португальские колонии в Америке.</i> Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	-	2
	Практическое занятие	1	
	№24. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий		
Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. <i>Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.</i> Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения	1	2
Тема 6.4. Реформация и контрреформация	Понятие «протестантизм». <i>Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви.</i> Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы.	-	2

	Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.		
	Практическое занятие	1	
	№25. Крестьянская война в Германии		
Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских странах	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. <i>Франция при кардинале Ришелье. Fronда.</i> Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. <i>Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.</i> Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	-	2
	Практическое занятие	1	
	№26. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы		
Тема 6.6. Англия в XVII—XVIII веках	Причины и начало революции в Англии. <i>Демократические течения в революции. Провозглашение республики.</i> Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. <i>Колониальные проблемы.</i> Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.	1	2
Тема 6.7. Страны Востока в XVI—XVIII веках	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. <i>Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка.</i> Маньчжурское завоевание Китая. <i>Империя Цин и ее особенности.</i> Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.	-	2
	Практическое занятие	1	
	№27. Сёгунат Токугавы в Японии		

Тема 6.8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. <i>Колониальное соперничество</i> . Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, <i>ввоз африканских рабов</i> . Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия	1	2
Тема 6.9. Международные отношения в XVII—XVIII веках.	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. <i>Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века</i> . Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.	-	2
	Практическое занятие	1	
	№28. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны		
Тема 6.10. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо.	-	2
	Практическое занятие	1	
	№29. Идеология Просвещения и значение ее распространения		
Тема 6.11. Война за независимость и образование США	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. <i>Начало освободительного движения</i> . Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.	1	2
Тема 6.12. Французская революция конца XVIII века	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. <i>Конституционалисты, жирондисты и якобинцы</i> . Конституция 1791 года. <i>Начало революционных</i>	-	2

	войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.		
	Практическое занятие	1	
	№30. Якобинская диктатура.		
	Самостоятельная работа	4	
	Выполнение презентаций с использованием ТСО по темам: «Тридцатилетняя война» «Конституция США. Билль о правах» «Эпоха Возрождения» «Великие географические открытия»		
Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи		12	
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. <i>Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В. Голицына.</i> Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. <i>Первые преобразования.</i> Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. <i>Прутский и Каспийский походы.</i> Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. <i>Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.</i> Антикоррупционная деятельность Петра I. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра	2	
			2

	Великого.		
	Практическое занятие	1	
	№31. Итоги и цена преобразований Петра Великого		
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.	-	2
	Практическое занятие	1	
	№32. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение		
Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. <i>Русско-турецкая война 1735—1739 годов</i> . Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. <i>Уложенная комиссия</i> . Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф. Ушакова.	6	2
Тема 7.4. Русская культура XVIII века	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И.Т. Посошков). Литература и искусство. <i>Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В.В. Растрелли, И.Н. Никитин)</i> .	-	2

	Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. <i>Исследовательские экспедиции</i>. Историческая наука (В.Н. Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).		
	Практическое занятие	1	
	№33. Историческая наука в России в XVIII веке		
	Контрольная работа	1	
	Тема «Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи»		
	Самостоятельная работа	10	
	Выполнение презентаций с использованием ТСО по темам: «Наука побеждать» А.В. Суворов. «Полководческое искусство П.А. Румянцева» «Флотоводец Ф.Ф. Ушаков»		
	Выполнение докладов по темам: «Великое посольство Петра I в Европу». «Военная реформа Петра Великого». «Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение». «Культурные преобразования в Петровскую эпоху». «Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков». «Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги». «Елизавета I. эпоха и личность».		
Раздел 8. Становление		6	

индустриальной цивилизации			
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. <i>Технический переворот в промышленности.</i> От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. <i>Появление новых видов транспорта и средств связи.</i> Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. <i>Конец эпохи «свободного капитализма».</i> Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. <i>Финансовый капитал.</i> Роль государства в экономике.	1	2
	Практическое занятие	1	
	№34. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество		
Тема 8.2. Международные отношения	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. <i>Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.</i> Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. <i>Противоречия между державами.</i> Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.	-	2
	Практическое занятие	1	
	№35. Крымская (Восточная) война и ее последствия.		
Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—	1	2

	1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. <i>Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.</i>		
	Практическое занятие	1	
	№36. Гражданская война в США		
Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры	Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. <i>Революция в физике.</i> Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	1	2
	Самостоятельная работа Выполнение доклада по теме: «Промышленный переворот и его последствия в странах Европы»	1	
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		4	
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. <i>Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.</i> Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. <i>Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</i>	1	2

	Практическое занятие	1	
	№37. Колониальный раздел Азии и Африки		
Тема 9.2. Китай и Япония.	Начало превращения Китая в зависимую страну. <i>Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.</i> Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	1	2
	Практическое занятие	1	
	№38. Революция Мэйдзи и ее последствия		
Раздел 10. Российская империя в XIX веке		7	
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. <i>Меры по развитию системы образования.</i> Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. <i>Тильзитский мир 1807 года и его последствия.</i> Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. <i>Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах.</i> Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	1	2
Тема 10.2. Движение декабристов	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	-	2

	Практическое занятие	1	
	№39. Значение движения декабристов		
Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I.	Правление Николая I. <i>Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.</i> Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. <i>Политика в области образования.</i> Теория официальной народности (С.С. Уваров).	-	2
	Практическое занятие	1	
	№40. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия		
Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века.	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	1	2
Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века	<i>Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе.</i> Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	2	2
	Контрольная работа	1	
	Итоговая контрольная работа		
2 курс 3 семестр 44 часа			

Раздел 10. Российская империя в XIX веке		6	
Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. <i>Планы и проекты переустройства России.</i> Подготовка крестьянской реформы. <i>Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.</i> Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	1	2
	Практическое занятие	1	
	№41. Значение отмены крепостного права в России		
Тема 10.7. Общественное движение во второй половине XIX века.	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». <i>Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.</i> Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	-	2
	Практическое занятие	1	
	№42. Народническое движение		
Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. <i>Железнодорожное строительство.</i> Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности.	1	2

	Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.		
Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. <i>Роль России в освобождении балканских народов</i> . Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	-	2
	Практическое занятие	1	2
	№43. Русско-турецкая война 1877—1878 годов		
Тема 10.10. Русская культура XIX века	Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). <i>Географические экспедиции, их участники</i> . Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	-	
	Практическое занятие	1	
	№44. Золотой век русской литературы		
	Самостоятельная работа	10	
	Выполнение докладов по темам:		

	«Реформы Александра I». «Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи». «Крымская война и ее значение для России». «Реформы Александра II и их значение». «Роль России в освобождении балканских народов от османского ига».		
	Выполнение презентаций с использованием ТСО по темам: «Герои Отечественной войны 1812г». «Повседневная жизнь дворян в России XIX в». «Повседневная жизнь крестьян в России XIX в». «Повседневная жизнь разночинцев в России XIX в». «Русская классика»		2
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей		15	
Тема 11.1. Мир в начале XX века.	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. <i>Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.</i> Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	1	2
Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале XX века.	Колонии, зависимые страны и метрополии. <i>Начало антиколониальной борьбы.</i> Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис <i>Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране.</i> Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	-	2
	Практическое занятие	1	
	№45. Синьхайская революция в Китае		

Тема 11. 3. Россия на рубеже XIX—XX веков.	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. <i>Аграрный вопрос</i> . Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. <i>Усиление влияния в Северо-Восточном Китае</i> . Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	1	2
Тема 11.4. Революция 1905—1907 годов в России.	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. <i>Развитие революционных событий и политика властей</i> . Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. <i>Легальные политические партии</i> . Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	1	2
	Практическое занятие №46. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества	1	
Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ	П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. <i>П.А. Столыпин и III Государственная дума</i> . Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. <i>Другие реформы и их проекты</i> . Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.	1	2
Тема 11.6. Серебряный век русской культуры.	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. <i>Сборник «Вехи»</i> . Развитие литературы: от реализма к	-	2

	модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.		
	Практическое занятие	1	
	№47. Русская философия: поиски общественного идеала		
Тема 11.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	Особенности и участники войны. <i>Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года).</i> Восточный фронт и его роль в войне. <i>Успехи и поражения русской армии.</i> Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. <i>Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году.</i> Поражение Германии и ее союзников.	1	2
Тема 11.8. Первая мировая война и общество	Развитие военной техники в годы войны. <i>Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы.</i> Государственное регулирование экономики. <i>Патриотический подъем в начале войны.</i> Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	-	2
	Практическое занятие	1	
	№48. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны		
Тема 11.9. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. <i>Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому).</i> Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года.	1	2

	Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.		
	Практическое занятие	1	
	№49. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году		
Тема 11.10. Октябрьская революция в России и ее последствия.	События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. <i>Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.</i> II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. <i>Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром.</i> Установление однопартийного режима.	-	2
	Практическое занятие	1	
	№50. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле		
Тема 11.11. Гражданская война в России.	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. <i>Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.</i> Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	1	2

	Практическое занятие	1	
	№51. Россия в годы Гражданской войны		
	Контрольная работа	1	
	Тема «От Новой истории к Новейшей»		
	Самостоятельная работа Выполнение презентаций с использованием ТСО по темам: Первая мировая война Образование СССР Красный и белый террор Гражданская война Февральская революция Октябрьская революция	6	
Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)		11	2
Тема 12.1 Европа и США	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. <i>Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса.</i> Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.	-	
	Практическое занятие	1	
	№52. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов		

Тема 12.2. Недемократические режимы.	<i>Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</i>	-	2
	Практическое занятие	1	
	№53. Гражданская война в Испании		
Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. <i>Советские районы Китая.</i> Создание Национального фронта борьбы против Японии. <i>Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами.</i> Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	-	2
Тема 12.4. Международные отношения	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. <i>Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.</i> Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	-	2
	Практическое занятие	1	
	№54. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии		

Тема 12.5. Культура в первой половине XX века.	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. <i>Рождение звукового кино</i> . Нацизм и культура.	-	2
	Практическое занятие	1	
	№55. Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.		
Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. <i>Национальная политика советской власти</i> . Укрепление позиций страны на международной арене.	1	2
	Практическое занятие	1	
	№56. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания		
Тема 12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР.	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. <i>Начало индустриализации</i> . Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	2	2
Тема 12.8. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. <i>Изменение социальной структуры советского общества</i> . Стахановское движение.	-	2

	<i>Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.</i>		
	Практическое занятие	1	
	№57. Стахановское движение		
Тема 12.9. Советская культура в 1920—1930-е годы.	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. <i>Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.</i> Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	-	2
	Практическое занятие	1	
	№58. «Культурная революция»: задачи и направления		
	Контрольная работа	1	
	Тема «Межвоенный период (1918-1939)»		
	Самостоятельная работа	2	
	Изучение темы: «Советская страна в годы НЭПа», составление конспекта по теме. Изучение темы: «Пути большевистской модернизации», составление конспекта по теме.		
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		12	
Тема 13.1. Накануне мировой войны	<i>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным</i>	-	2

	действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.		
	Практическое занятие	1	
	№59. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне		
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. <i>Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.</i> Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.	2	2
	Практическое занятие	1	
	№60. Историческое значение Московской битвы.		
Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. <i>Военные действия в Северной Африке.</i> Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. <i>Конференции глав союзных держав и их решения.</i> Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки	5	2

	и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		
	Практическое занятие	2	
	№61. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны		
	№62. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны		
	Контрольная работа	1	
	Итоговая контрольная работа		
4 семестр 43 часа			
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		2	
Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. <i>Военные действия в Северной Африке</i> . Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. <i>Конференции глав союзных держав и их решения</i> . Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные	1	

	операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		
	Контрольная работа	1	
	Тема «Великая Отечественная война»		
	Самостоятельная работа	13	
	Выполнение презентаций с использованием ТСО по темам: «Начальный этап Великой Отечественной войны» «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны» «Завершающий этап Великой Отечественной войны»		
	Выполнение докладов по темам: Московская битва Курская битва Битва под Прохоровкой Концентрационные лагеря Сталинградская битва Герои Советского Союза Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны Партизанское движение и его вклад в Победу в Великой Отечественной войне Советский тыл в период Великой Отечественной войны Берлинская наступательная операция		
Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир		11	

Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. <i>Раскол антифашистской коалиции.</i> Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. <i>Особая позиция Югославии.</i> Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	1	2
Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. <i>Основные тенденции внутренней и внешней политики США.</i> Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	2	2
Тема 14.3. Страны Восточной Европы	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. <i>Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).</i> Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. <i>Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы.</i> Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.	1	2
	Практическое занятие	1	

	№63. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито.		
Тема 14.4. Крушение колониальной системы.	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. <i>Освобождение Анголы и Мозамбика</i> . Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. <i>Социалистический и капиталистический пути развития</i> . Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.	-	2
	Практическое занятие	1	
	№64. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века		
Тема 14.5. Индия, Пакистан, Китай.	Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. <i>Причины противоречий между Индией и Пакистаном</i> . Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	-	2
	Практическое занятие	1	
	№65. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе		
Тема 14.6. Страны Латинской Америки	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. <i>Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры</i> . Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. <i>Строительство социализма XXI века</i> .	1	2

Тема 14.7. Международные отношения.	Международные конфликты и кризисы в 1950— 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. <i>Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.</i> Многополярный мир, его основные центры.	-	2
	Практическое занятие	1	
	№66. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы		
Тема 14.8. Развитие культуры.	Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. <i>Произведения о войне немецких писателей.</i> Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. <i>Индустрия развлечений.</i> Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.	-	2
	Практическое занятие	1	
	№67. Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века		
	Контрольная работа	1	
	Тема «Соревнование социальных систем. Современный мир »		
	Самостоятельная работа	3	
	Выполнение презентации с использованием ТСО по темам:		

	«Берлинский кризис. Раскол Германии» «Крушение колониальной системы»		
	Изучение темы: «Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.», составление конспекта по теме		
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов		13	2
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. <i>Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.</i> Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	-	
	Практическое занятие	1	
	№68. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.		
Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов	Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. <i>Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.</i> Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	1	2
Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. <i>Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.</i> Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве.	3	2

	Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. <i>Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.</i> Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
	Практическое занятие	1	
	№69. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты		
Тема 15.4. СССР в годы перестройки	Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. <i>Причины нарастания проблем в экономике.</i> Экономические реформы, их результаты. <i>Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.</i> Реформы политической системы. <i>Изменение государственного устройства СССР.</i> Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. <i>Образование политических партий и движений.</i> Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	4	2
	Практическое занятие	1	
	№70. Политика гласности в СССР и ее последствия		
Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).	Развитие культуры в послевоенные годы. <i>Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.</i> Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. <i>Достижения и противоречия художественной культуры.</i> Культура в годы	1	2

	перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.		
	Контрольная работа	1	
	Тема «Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов »		
	Самостоятельная работа Выполнение докладов по темам: «Н. С. Хрущев» «Л.И. Брежнев» «М.С. Горбачев» «Б.Н. Ельцин» «И.В. Сталин»	5	
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков		17	
Тема 16.1. Формирование российской государственности	<i>Изменения в системе власти.</i> Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. <i>Основные направления</i>	10	

	национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. <i>Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.</i> Политическая жизнь: Россия на пути к демократическому обществу и правовому государству (либеральная и олигархическая модели борьбы с коррупцией). Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. <i>Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.</i> Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. <i>Балканский кризис 1999 года.</i> Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. <i>Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.</i> Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.		2
	Контрольная работа	1	
	Итоговая контрольная работа		
	Дифференцированный зачет (в устной форме)	6	
	Всего обязательной аудиторной учебной нагрузки	178	
	Максимальная учебная нагрузка	267	

4. Перечень практических занятий

Тема	Содержание	Количество часов
Введение		-
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества	Практическое занятие №1. Археологические памятники палеолита на территории России Практическое занятие №2. Неолитическая революция на территории современной России	2
Тема 2. Цивилизации Древнего мира	Практическое занятие №3. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной Практическое занятие №4. Великая греческая колонизация и ее последствия Практическое занятие №5. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Практическое занятие №6. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры	4
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Практическое занятие №7. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения Практическое занятие №8. Китайская культура и ее влияние на соседние народы Практическое занятие №9. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Практическое занятие №10. Структура и сословия средневекового общества Практическое занятие №11. Крестовые походы, их последствия Практическое занятие №12. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия Практическое занятие №13. Культурное наследие европейского Средневековья	7
Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству	Практическое занятие №14. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства Практическое занятие №15. Крещение Руси: причины, основные события, значение Практическое занятие №16. Деревянное и каменное зодчество Практическое занятие №17. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию Практическое занятие №18. Куликовская	6

	битва, ее значение Практическое занятие №19. Образование единого Русского государства и его значение	
Тема 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	Практическое занятие №20. Опричнина, споры о ее смысле Практическое занятие №21. Окончание Смуты и возрождение российской государственности Практическое занятие №22. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол Практическое занятие №23. Культура России XVII века	4
Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке	Практическое занятие №24. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий Практическое занятие №25. Крестьянская война в Германии Практическое занятие №26. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы Практическое занятие №27. Сёгунат Токугавы в Японии Практическое занятие №28. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны Практическое занятие №29. Идеология Просвещения и значение ее распространения Практическое занятие №30. Якобинская диктатура	7
Тема 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	Практическое занятие №31. Итоги и цена преобразований Петра Великого Практическое занятие №32. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение Практическое занятие №33. Историческая наука в России в XVIII веке	3
Тема 8. Становление индустриальной цивилизации	Практическое занятие №34. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество Практическое занятие №35. Крымская (Восточная) война и ее последствия Практическое занятие №36. Гражданская война в США	3
Тема 9. Процесс	Практическое занятие №37. Колониальный раздел Азии и Африки	2

модернизации в традиционных обществах Востока	Практическое занятие №38. Революция Мэйдзи и ее последствия	
Тема 10. Российская империя в XIX веке	Практическое занятие №39. Значение движения декабристов Практическое занятие №40. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия Практическое занятие №41. Значение отмены крепостного права в России Практическое занятие №42. Народническое движение Практическое занятие №43. Русско-турецкая война 1877—1878 годов Практическое занятие №44. Золотой век русской литературы	6
Тема 11. От Новой истории к Новейшей	Практическое занятие №45. Синьхайская революция в Китае Практическое занятие №46. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества Практическое занятие №47. Русская философия: поиски общественного идеала Практическое занятие №48. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны Практическое занятие №49. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году Практическое занятие №50. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле Практическое занятие №51. Россия в годы Гражданской войны	7
Тема 12. Межвоенный период (1918-1939)	Практическое занятие №52. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов Практическое занятие №53. Гражданская война в Испании Практическое занятие №54. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии Практическое занятие №55. Формирование новых художественных направлений и школ в	7

	искусстве первой половины XX века Практическое занятие №56. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания Практическое занятие №57. Стахановское движение Практическое занятие №58. «Культурная революция»: задачи и направления	
Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Практическое занятие №59. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне Практическое занятие №60. Историческое значение Московской битвы Практическое занятие №61. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны Практическое занятие №62. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны	4
Тема 14. Соревнование социальных систем. Современный мир	Практическое занятие №63. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Практическое занятие №64. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века Практическое занятие №65. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе Практическое занятие №66. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы Практическое занятие №67. Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века	5
Тема 15. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов	Практическое занятие №68. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей Практическое занятие №69. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты Практическое занятие №70. Политика гласности в СССР и ее последствия	3
Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков		-

5. Виды самостоятельных работ

Самостоятельная работа включает в себя следующие виды работ:

- 4) Подготовка к проверочным работам, практическим работам, экзамену.
- 5) Изучение исторической информации с помощью конспектов лекций, учебной литературы и интернет - ресурсов.
- 6) Выполнение творческих заданий (сообщения, доклады, рефераты, презентации). Темы для творческих заданий:

Введение	-
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	Неолитическая революция и ее последствия
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.	Культура Древнего Египта Культура Древней Греции Культура Древнего Рима Возникновение христианства
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	«Великое переселение народов» Культурное наследие Византии Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века Крестовые походы и их результаты Представления о мире и человеке в Средние века Культура и православие Военная реформа Карла Мартелла и ее значение Буддизм на Востоке в Средние века
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству	Варяги в истории Древней Руси Новгородская республика в XI-XIII вв. Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи Куликовская битва и ее значение Политическая раздробленность: причины и значение Судебник 1497 г. Положение крестьян, ограничение их свободы Владимир Мономах и его время Владимир-язычник и Владимир-христианин: два исторических образа Александр Невский – государственный лидер и полководец Дмитрий Донской – государственный деятель и полководец Княгиня Ольга Князь Игорь

Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	Церковный раскол Смутное время Реформы Избранной Рады в период правления Ивана Грозного Опричнина Начало царствования династии Романовых
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке	Тридцатилетняя война Конституция США. Билль о правах Эпоха Возрождения Великие географические открытия
Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	«Наука побеждать» А.В. Суворов. Полководческое искусство П.А. Румянцева Флотоводец Ф.Ф. Ушаков Великое посольство Петра I в Европу Военная реформа Петра Великого Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение Культурные преобразования в Петровскую эпоху Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги Екатерина I Петр II. Елизавета Петровна Екатерина II. Эпоха и личность
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации	Промышленный переворот и его последствия в странах Европы
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	-
Раздел 10. Российская империя в XIX веке	Реформы Александра I Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи Крымская война и ее значение для России Реформы Александра II и их значение Роль России в освобождении балканских народов от османского ига Герои Отечественной войны 1812г. Повседневная жизнь дворян в России XIX в. Повседневная жизнь крестьян в России XIX в. Повседневная жизнь разночинцев в России XIX в. Русская классика
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей	Первая мировая война

	Образование СССР Красный и белый террор Гражданская война Февральская революция Октябрьская революция
Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)	Советская страна в годы НЭПа Пути большевистской модернизации
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Начальный этап Великой Отечественной войны Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны Завершающий этап Великой Отечественной войны Московская битва Курская битва Битва под Прохоровкой Концентрационные лагеря Сталинградская битва Герои Советского Союза Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны Партизанское движение и его вклад в Победу в Великой Отечественной войне Советский тыл в период Великой Отечественной войны Берлинская наступательная операция
Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир	«Берлинский кризис. Раскол Германии» «Крушение колониальной системы» Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов	Н. С. Хрущев Л.И. Брежнев М.С. Горбачев Б.Н. Ельцин И.В. Сталин
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	-

6. Требования к результатам обучения

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• ***предметных:***

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	
Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего

	Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
Великие державы Древнего Востока	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).
	Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма
Древний Рим	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии
Культура и религия Древнего мира	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.

	Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие
3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья
Возникновение ислама. Арабские завоевания	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры
Византийская империя	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием
Восток в Средние века	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания,

	характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)
Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина <i>каролингское возрождение</i>. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия
Основные черты западноевропейского феодализма	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».
	Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)
Средневековый западноевропейский город	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
Зарождение централизованных государств в Европе	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и

	последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ	
Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей
Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.

	Оценка значения принятия христианства на Руси
Общество Древней Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель
Древнерусская культура	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг

	Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России
Образование единого Русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения
5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ	
Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Раскрытие значения политики борьбы со взяточниками.
	Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного
Смутное время начала XVII века	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец»,

	«крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П. Ляпунова, К. Минина, Д.М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты

	внешней политики России в XVII веке
Культура Руси конца XIII—XVII веков	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)
6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии
Великие географические открытия. Образования колониальных империй	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.
	Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки
Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс»,

	«гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры
Реформация и контрреформация	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн
Становление абсолютизма в европейских странах	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»
Англия в XVII—XVIII веках	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в

	Англии
Страны Востока в XVI—XVIII веках	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки
Международные отношения в XVII—XVIII веках	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения
Война за независимость и образование США	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость,

	«отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией
Французская революция конца XVIII века	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ	
Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Характеристика антикоррупционной политики Петра I. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И. Пугачева
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).

	Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода
Русская культура XVIII века	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.
	Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века
8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	
Промышленный переворот и его последствия	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разворачиванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции
Международные отношения	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том

	числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»
Политическое развитие стран Европы и Америки	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета
Развитие западноевропейской культуры	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке
9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской

	Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках
Китай и Япония	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран
10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М.М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
Движение декабристов	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов,

	анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.)
Внутренняя политика Николая I	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)
Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-

	биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
Общественное движение во второй половине XIX века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения
Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
Русская культура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).

	Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века
11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ	
Мир в начале XX века	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века
Пробуждение Азии в начале XX века	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
Россия на рубеже XIX—XX веков	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт

Революция 1905—1907 годов в России	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов
Россия в период столыпинских реформ	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»
Серебряный век русской культуры	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)

Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны
Первая мировая война и общество	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года
Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В.И. Ленина

	в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий
12. МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918-1939)	
Европа и США	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929— 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта
Недемократические режимы	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий

Турция, Китай, Индия, Япония	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии
Международные отношения	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов
Культура в первой половине XX века	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутривластной борьбы в 1920—1930-е годы

Индустриализация и коллективизация в СССР	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий
Советская культура в 1920—1930-е годы	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР
13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА	
Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.

	Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой
Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллабационизма в разных странах в годы войны.

	Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
13. СОРЕВНОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков
Ведущие капиталистические страны	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции
Страны Восточной Европы	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI

	века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века
Крушение колониальной системы	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»
Индия, Пакистан, Китай	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов
Страны Латинской Америки	Сопоставление реформистского и

	революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века
Международные отношения	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)
Развитие культуры	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий

	влияния глобализации на национальные культуры
15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ	
СССР в послевоенные годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).
	Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР

	(периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
СССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей
16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ	
Россия в конце XX — начале XXI века	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.

	Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Оценка либеральной и олигархической модели борьбы с коррупцией. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире

8. Критерии оценки знаний, умений и навыков

Большое воспитательное значение для студентов имеет объективная, правильная и своевременная оценка их знаний, умений и навыков. Она способствует повышению ответственности студентов за качество учебы, соблюдению учебной дисциплины, вырабатывает требовательность студентов к себе, правильную их самооценку, честность, правдивость. В то время как завышение и занижение оценки знаний вызывают у них неудовлетворенность, способствует воспитанию самомнения, зазнайства, ведут к переоценке своих возможностей, формированию у отдельных студентов иждивенческой психологии, и в дальнейшем потребительского отношения к жизни.

В целях преодоления формализма и процентомании необходимо при оценке знаний анализировать их глубину и прочность, проверять умение студентов свободно и вполне сознательно применять изучаемый теоретический материал при решении конкретных учебных и практических задач, строго следовать установленным нормативам.

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам всех студентов. Студентам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из способов учета знаний студентов.

Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- а) полноту и правильность ответа;
- б) степень осознанности, понимания изученного.

Отметка «5» ставится, если студент:

- Полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником.
- Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
- Излагает материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности.
- Правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу.
- Продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков

- Отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя.

- Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.

Отметка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и оформлении излагаемого.

- В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание.

- Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладок, легко исправленные после замечания преподавателя.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- Неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «требования к подготовке студентов» в программе по истории)

- Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких вопросов преподавателя.

- Студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по теме.

. При достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

- Излагает материал неполно и допускает неточность в определении понятий или формулировке правил.

- Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.

- Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает также недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки с отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных

студентом на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы студента, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценки при выполнении письменных работ

Отметка «5» ставится, если:

- Работа выполнена полностью
- В логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок
- В решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала)

Отметка «4» ставится, если:

- Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать не явилось специальным объектом проверки)
- Допущена одна ошибка или есть два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- Допущены существенные ошибки, показывающие, что студент не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «2» ставится, если:

- Работа показала полное отсутствие у студента обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Преподаватель может повысить отметку за:

- Оригинальный ответ на вопрос, который свидетельствует о высоком интеллектуальном развитии студента,
- Ответ на более сложный вопрос, предложенный дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценок за выполнение теста

При оценке теста подсчитывается количество баллов в работе студента, которое затем делится на общее количество баллов теста по эталону.

«5» - 90-100%

«4»- 70-89%

«3»- 47-69%

«2»- 0-46%

Защита реферата

Студент подбирает тему работы по интересующему его вопросу и согласует его с преподавателем. Тема должна быть достаточно конкретной, чтобы студент мог продемонстрировать самостоятельность суждений. Это может быть исследовательская задача, теоретический вопрос, выходящий за рамки программы, историческое исследование,

подразумевающее работу с первоисточниками и т.д. Студент изучает избранную проблему, консультируясь с преподавателем, составляет развернутый план реферата, руководствуясь общепринятыми требованиями к его структуре.

Черновой вариант реферата проверяется преподавателем. Готовый реферат студент представляет преподавателю на рецензию. При рецензировании работы необходимо учитывать актуальность, научный уровень, полноту и глубину раскрытия темы студентом, уровень самостоятельности суждений.

Рекомендуемая структура реферата:

- Титульный лист, на котором записываются наименование темы, имя автора реферата, имя руководителя, год подготовки реферата.
- Введение, в котором определяются цели и задачи исследования, обозначаются его границы.
- Основная часть, в которой раскрывается тема реферата, подчеркивается собственная точка зрения по исследуемому вопросу (при использовании цитат обязательно указывается первоисточник)
- Заключение, в котором содержатся обобщения и выводы по теме реферата,
- Приложение, в котором содержатся различные графики, таблицы, протоколы испытаний и т.п.
- Список используемой литературы.

Выведение итоговых оценок

За семестр и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки студента по истории. Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку студентов по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако, для того, чтобы стимулировать серьезное отношение студентов к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «История» имеет в наличии в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В кабинете имеется компьютер, с выходом в интернет, телевизор, DVD-плеер, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным

материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. История России: начало XX – начало XXI в. Углубленный уровень: 10 класс. В 2 ч. Ч.1: учебник/ О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, В.А. Клоков и др. – М.: Дрофа, 2020
2. История России: начало XX – начало XXI в. Углубленный уровень: 10 класс. В 2 ч. Ч.2: учебник/ О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, В.А. Клоков и др. – М.: Дрофа, 2020
3. Россия в мире. С древнейших времен до начала XX века. 11 класс: учебник: Базовый уровень/ О.В. Волобуев, А.В. Абрамов, С.П. Карпачев и др. – М.: Просвещение, 2021

Для преподавателя:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. История России: начало XX – начало XXI в. Углубленный уровень: 10 класс. В 2 ч. Ч.1: учебник/ О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, В.А. Клоков и др. – М.: Дрофа, 2020
5. История России: начало XX – начало XXI в. Углубленный уровень: 10 класс. В 2 ч. Ч.2: учебник/ О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, В.А. Клоков и др. – М.: Дрофа, 2020

6. Россия в мире. С древнейших времен до начала XX века. 11 класс: учебник: Базовый уровень/ О.В. Волобуев, А.В. Абрамов, С.П. Карпачев и др. – М.: Просвещение, 2021

Интернет-ресурсы.

<http://mega.km.ru/>
<http://www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm>
<http://members.xoom.com/foox/index/html>
<http://first.americans.spb.ru/main.htm>
<http://tgorod.go.ru/>
<http://chat.ru/kaar/index.html>
<http://www.online.ru/sp/cominf/romanov>
<http://rnd.rostelemail.ru/data/users/andry/history/html>
<http://www.netcity.ru/8101/lubameIn>
<http://rds.org.ru/>
http://www.stalingrad.com.ru/index_rus.htm

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Карасукский политехнический лицей»

Рассмотрено на заседании ПЦК
Протокол № 10
от 26 05 2026 г.
Председатель ПЦК
Жалнина О.Н.

Утверждаю:
Заместитель директора по УР
Дунай В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД. 06 Физическая культура

ДЛЯ ПРОФЕССИИ

23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава

(базовый уровень)

Карасук

2026

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», ФГОС среднего профессионального образования, на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и с учетом получаемой профессии

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Карасукский политехнический лицей»

Разработчики:

Цывенко Алексей Витальевич - руководитель физического воспитания

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	6
3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
4. Виды самостоятельных работ.....	11
5. Требования к результатам обучения.....	12
6. Планируемые результаты изучения учебного предмета.....	15
7. Характеристика основных видов учебной деятельности.....	17
8. Критерии оценки знаний, умений и навыков.....	21
9. Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Физическая культура».....	22
<i>Приложение. Оценка уровня физических способностей</i>	<i>26</i>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Физическая культура — обязательный учебный курс в общеобразовательных организациях.

Целью реализации программы по предмету «Физическая культура» является освоение содержания предмета «Физическая культура» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к

неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;

- обучение основам базовых видов двигательных действий;
- дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных способностей (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости);
- формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;
- выработку представлений о физической культуре личности и приёмах самоконтроля;
- углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;
- выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;
- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
- воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;
- содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.

В основу планирования учебного материала в логике поэтапного его освоения было положено соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному.

Уроки физической культуры — это основная форма организации учебной деятельности обучающихся в процессе освоения ими содержания предмета.

Прежде всего на всех уроках продолжается работа по формированию знаний и выработке умений использовать современные средства физической культуры и спортивной тренировки для укрепления здоровья, противостояния стрессам, отдыха и досуга. В числе оздоровительных задач важное место занимает формирование у обучающихся общественных и личных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физической подготовленности, а также содействие их гармоничному развитию.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Общеобразовательная учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих.

Учебная дисциплина «Физическая культура» включается в учебный план и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, осваиваемой профессии.

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов

составляет:

- по профессии СПО технического профиля профессионального образования — 276 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, — 184 час; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 92 часов;

Тематический план
по учебной дисциплине «Физическая культура»

Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов
Теоретическая часть	11
Основы знаний о физической культуре	11
Практическая часть	168
Лёгкая атлетика	45
Лыжная подготовка	26
Гимнастика с элементами акробатики	28
Спортивные игры	69
Зачёт	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2
Всего	184
Внеаудиторная самостоятельная работа студента (всего)	
Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).	92
Максимальная учебная нагрузка	276

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
		184	
Раздел 1. Основы знаний о физической культуре		11	
Правовые основы физической культуры и спорта Физическая культура и спорт в профилактике заболеваний и укреплении здоровья. Особенности урочных и неурочных форм занятий физическими упражнениями. Способы регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями. Формы и средства контроля индивидуальной физкультурной деятельности. Организация и проведение спортивно-массовых соревнований. Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО).		11	2
Раздел 2. Базовые виды спорта программы		168	
Лёгкая атлетика		45	

Техника безопасности на уроках лёгкой атлетики. Освоение ОРУ, СБУ. Совершенствование техники спринтерского бега Высокий и низкий старт до 40 м. Стартовый разгон. Бег на результат на 100 м. Эстафетный бег. Техника передачи и приёма эстафетной палочки. Контроль. Прыжок в длину с места. Совершенствование техники прыжки в длину с разбега. Совершенствование техники прыжки в высоту с разбега. Совершенствование техники метания в цель и на дальность Бег на длинные дистанции. Бег 3000 м (мин, с).	45	2
Спортивные игры:	123	
Баскетбол	28	
Техника безопасности на уроках баскетбола. Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек. Совершенствование ловли и передачи мяча Совершенствование техники ведения мяча Совершенствование техники бросков мяча Совершенствование техники защитных действий Совершенствование техники перемещения и владения мячом. Совершенствование тактики игры Игра по упрощённым правилам баскетбола. Игра по правилам	28	2
Волейбол	25	
Техника безопасности на уроках волейбола. Совершенствование техники передвижения, остановок, поворотов и стоек. Совершенствование техники приёма и передач мяча. Совершенствование техники подач мяча. Совершенствование техники нападающего удара. Совершенствование техники защитных действий. Совершенствование тактики игры. Игра по упрощённым правилам волейбола. Игра по правилам	25	2
Футбол	16	
Техника безопасности на уроках футбола. Совершенствование техники передвижения, остановок, поворотов и стоек Совершенствование техники ударов по мячу и остановок мяча Совершенствование техники ведения мяча Совершенствование техники защитных действий Совершенствование техники перемещения и владения мячом	16	2

Совершенствование тактики игры Игра по упрощённым правилам. Игра по правилам		
Гимнастика с элементами акробатики	28	
Техника безопасности на уроках гимнастики. Совершенствование строевых упражнений Совершенствование общеразвивающих упражнений без предметов, с предметами. Освоение и совершенствование висов и упоров. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях. Подтягивание на перекладине Освоение и совершенствование опорных прыжков Освоение и совершенствование акробатических упражнений. Комбинация из ранее изученных элементов.	28	2
Лыжная подготовка	26	
Инструктаж по технике безопасности на уроках по лыжной подготовке. Специально подготовительные упражнения Переход с одновременных ходов на попеременные. Преодоление подъёмов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование. Прохождение дистанции до 5-8 км (юноши).	26	2
Зачет	3	
Дифференцированный зачёт	2	

Виды самостоятельной работы по дисциплине «Физическая культура»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	Реферат «Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста»	4
2	Реферат «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями»	4
3	Реферат «Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья»	4
4	Реферат «Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки»	4
5	Составление комплекса утренней гимнастики с профессиональной направленностью	4
6	Составление комплекса утренней гимнастики с общей направленностью	4
7	Презентация «Профессионально значимые физические качества «Машиниста локомотива»»	4
8	Презентация «История развития баскетбола в России»	4
9	Презентация «История развития волейбола в России»	4
10	Презентация «История развития лыжных гонок в России»	4
11	Презентация «Олимпийские чемпионы г. Новосибирска»	4
12	Презентация «Легкая атлетика»	4
13	Правила игры и жестикуляция в волейболе	4
14	Правила проведения соревнований по волейболу	4
15	Правила игры и жестикуляция в баскетболе	4
16	Правила проведения соревнований по баскетболу	5
17	Правила проведения соревнований по легкой атлетике	5
18	Правила оказания первой помощи при спортивных травмах	4
19	Выполнение комплекса утренней гимнастики различной направленности	18
	Итого	92

Требования к результатам обучения

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:** готовность и способность студентов к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; потребность к самостоятельному

использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; готовность к служению Отечеству, его защите;

- **метапредметных:** способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
- **предметных:** умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; владение

современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития

физических качеств; владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;

- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Теоретическая часть	
Правовые основы физической культуры и спорта.	Раскрывают цели и назначение статей Конституции, а также Федеральных законов «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», «Об образовании в РФ», «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», «Об основах туристической деятельности в Российской Федерации»
Физическая культура и спорт в профилактике заболеваний и укреплении здоровья.	Готовят доклад о пользе занятий физической культурой и спортом для профилактики всевозможных заболеваний и укрепления здоровья; анализируют факторы, от которых зависит здоровье; приводят доказательства пользы регулярных и правильно дозируемых физических упражнений, состоящей в улучшении функционирования различных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, обмена веществ и энергии, центральной нервной и других); объясняют, почему из всех видов физических упражнений наибольшую пользу здоровью приносят так называемые аэробные упражнения.
Особенности урочных и неурочных форм занятий физическими упражнениями.	Анализируют понятие «физическое упражнение», объясняют его внутреннее и внешнее содержание; сравнивают разные классификации физических упражнений; приводят примеры упражнений с максимальной, субмаксимальной, большой и умеренной мощностью; называют виды спорта с преимущественным воздействием на те или иные физические качества.
Способы регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями.	Готовят доклады на тему «Физические нагрузки» на основе анализа упражнений базовых видов спорта школьной программы; анализируют реакции организма на нагрузку по показателям внешних и внутренних признаков, по ЧСС, частоте дыхания, на основе простых функциональных проб.

Формы и средства контроля индивидуальной физкультурной деятельности.	Обосновывают пользу индивидуальных самостоятельных занятий физическими упражнениями; объясняют преимущества и недостатки разных форм самостоятельных занятий; работают в парах с целью усвоения и проведения разных форм индивидуального контроля за состоянием организма и физической подготовленностью
Организация и проведение спортивно-массовых соревнований.	Раскрывают значение спортивно-массовых мероприятий и объясняют основные пункты, которые включаются в положение о соревнованиях (цели и задачи соревнования, руководство, время и место проведения, участники, программа, условия проведения и зачёт, порядок награждения лучших участников и команд, форма заявки и сроки её предоставления).
Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне».	Раскрывают содержание комплекса ВФСК «Готов к труду и обороне»: ступени и испытания комплекса; обязательные испытания и по выбору. Знакомятся с нормативами, ступенями, процессом тестирования ВФСК «Готов к труду и обороне» Готовят доклады.
Практическая часть	
1. Легкая атлетика.	Описывают и анализируют технику выполнения скоростных беговых упражнений, прыжка в высоту с разбега, прыжка в длину с разбега, метательных упражнений. Выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения и совершенствования техники бега, прыжков и метаний. Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений. Применяют беговые, прыжковые, метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного выполнения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности
2. Лыжная подготовка	Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, меняют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанции Объясняют значение зимних видов спорта для укрепления здоровья, основных систем организма и для развития физических способностей. Применяют изученные упражнения при организации самостоятельных тренировок. Раскрывают понятие техники выполнения лыжных ходов и правила соревнований. Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий. Применяют правила оказания помощи при обморожениях и травмах.
3. Гимнастика с элементами акробатики	Описывают технику общеразвивающих упражнений и составляют комбинации из изученных упражнений Составляют комплексы общеразвивающих упражнений с предметами. Демонстрируют комплекс упражнений с предметами Описывают, анализируют и сравнивают технику выполнения упражнений в висах и упорах. Составляют комплекс из числа изученных упражнений. Описывают технику акробатических упражнений и составляют акробатические комбинации из изученных упражнений

	Используют гимнастические и акробатические упражнения для развития координационных способностей. Раскрывают значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития физических способностей. Оказывают страховку и помощь во время занятий, соблюдают технику безопасности. Владеют упражнениями для организации самостоятельных тренировок
4. Спортивные игры	Осваивают основные игровые элементы, правила соревнований по избранному игровому виду спорта. Составляют комбинации из освоенных элементов техники передвижений; оценивают технику передвижений, остановок, поворотов, стоек; выявляют ошибки и осваивают способы их устранения; взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного обучения техникам игровых приёмов и действий; соблюдают правила безопасности. Моделируют тактику освоенных взаимодействий, меняют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.
Внеаудиторная самостоятельная работа	Используют разученные на уроках упражнения во время самостоятельных тренировок. Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий. Ведут дневник самоконтроля. Участвуют в соревнованиях.

Критерии оценки знаний, умений и навыков

При оценке знаний, обучающихся по предмету «Физическая культура» надо учитывать их глубину, полноту, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором обучающиеся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Оценка «2» выставляется за непонимание и незнание материала программы.

С целью проверки знаний используются различные методы.

Оценка техники владения двигательными действиями, умениями и навыками:

«5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и чётко; обучающиеся по заданию преподавателя используют их в нестандартных условиях;

«4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и чётко, наблюдается некоторая скованность движений;

«3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряжённому выполнению. Обучающийся по заданию преподавателя не может выполнить его в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях;

«2» двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечётко

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение программы

учебной дисциплины

«Физическая культура»

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, гимнастический козёл, гимнастический мостик) маты гимнастические, скакалки, координационная лестница, мячи набивные, мячи для метания, гири 16, 24, 32 кг, мячи баскетбольные, волейбольные мячи, футбольные мячи, палочки эстафетные, шиповки, гранаты учебные, нагрудные номера, рулетка металлическая, секундомеры, свисток.

Универсальная спортивная площадка:

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, сетка волейбольная, ворота для футбола.

Открытый стадион широкого профиля:

- турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий.

Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон об образовании;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. N 594 "Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 г. N 1186 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. N 115 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования";

- Приказ Министерства просвещения России N 190, Рособрнадзора N 1512 от 7 ноября 2018 г. "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 года N 06-259 "О направлении доработанных методических рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017 года N ТС-194/08 "Об организации изучения учебного предмета "Астрономия как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. N АК-2563/05 "О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 февраля 2017 г. N 06-156 "О методических рекомендациях по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям".
- Инструктивно-методического письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 июля 2020 г. N 05-772

Для студентов:

Лях В.И. «Физическая культура», 2021г

Для преподавателей:

Лях В. И. Физическая культура. Примерные рабочие программы.

Лях В.И. «Физическая культура 10-11», 2021г

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Интернет-ресурсы

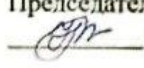
8. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» нэб.рф
9. Научная Электронная Библиотека - eLibrary.ru
10. ЭБС "ZNAME.COM" www.znaniy.com
11. ЭБС "ЮРАЙТ" www.biblio-online.ru
12. ВЭБС Учебно-методические пособия lib.ugtu.net
13. Якласс

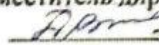
Приложение

Оценка уровня физических способностей

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4	5,1—4,8	5,2	4,8	5,9—5,3	6,1
			17	и выше 4,3	5,0—4,7	и ниже 5,1	и выше 4,8	5,9—5,3	и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3	8,0—7,7	8,2	8,4	9,3—8,7	9,7
			17	и выше 7,2	7,9—7,5	и ниже 8,1	и выше 8,4	9,3—8,7	и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230	195—210	180	210	170—190	160
			17	и выше 240	205—220	и ниже 190	и выше 210	170—190	и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1 500	1 300—1 400	1 100	1 300	1 050—1 200	900
			17	и выше 1 500	1 300—1 400	и ниже 1 100	и выше 1 300	1 050—1 200	и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15	9—12	5	20	12—14	7
			17	и выше 15	9—12	и ниже 5	и выше 20	12—14	и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11	8—9	4	18	13—15	6
			17	и выше 12	9—10	и ниже 5	и выше 18	13—15	и ниже 6

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Карасукский политехнический лицей»

Рассмотрено на заседании ПЦК
Протокол № 10
от «26» 05 2026 г.
Председатель ПЦК
 Жалнина О.Н./

Утверждаю:
Заместитель директора по УР
 Дунай В.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД. 07 Основы безопасности и защиты Родины

ДЛЯ ПРОФЕССИИ

23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава

(базовый уровень)

Карасук

2026

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), инструктивно-методического письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 июля 2020 г. N 05-772

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Карасукский политехнический лицей »

Разработчики:

Адаспаева Алия Серикбаевна - преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
Перечень практических работ	14
Виды самостоятельных работ.....	15
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ СБОРОВ.....	16
Требования к результатам обучения	17
Характеристика основных видов учебной деятельности.....	21
Критерии оценки знаний, умений и навыков.....	23
Учебно – методическое и материально - техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины».....	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих.

Содержание программы «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения студентов.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределяет учебные часы, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывает специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, осваиваемой профессии.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОФЕССИИ

«Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава»

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования вне зависимости от профиля профессионального образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет: по профессиям СПО — 108 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, — 72 часов; самостоятельная работа студентов — 36 часов;

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ

Вид учебной деятельности	Кол-во часов	
		в.т.ч пр.р
Содержание обучения		
Введение	1	
Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	12	1
Воинский учет и его предназначение	3	
Государственная система обеспечения безопасности населения	2	
Основы обороны государства и воинская обязанность	20	17
Основы медицинских знаний	5	5
Строевая подготовка	17	5
Тактическая подготовка	12	
Итого	72	28
Внеаудиторная самостоятельная работа		
Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, организация режима дня, труда и отдыха, рационального питания и двигательной активности и др.	36	
Всего	108	

Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов
Введение	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Объекты железнодорожного транспорта- зона повышенной опасности. Ответственность за нарушения Правил безопасности, предусмотренная законодательством Российской Федерации. Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО.	1
Тема 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, опасные факторы: основные причины травматизма детей железнодорожным подвижным составом и поражения током контактной сети; планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Железнодорожные переезды. Знаки безопасности на объектах железнодорожного транспорта. Правила поведения при нахождении на объектах железнодорожного транспорта. Проезд и проход детей через железнодорожные пути Действия детей, которые не допускаются на железнодорожных путях и пассажирских платформах. Действия детей при нахождении на железнодорожных путях и пассажирских платформах. Действия детей, которые не допускаются при пользовании железнодорожным подвижным составом. Действия детей при посадке в вагоны и (или) высадке из вагонов. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.	12
	Практическое занятие №1 Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	1

	Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по темам; Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Подготовка презентаций по темам: Изучение основных положений организации рационального питания и методов его гигиенической оценки».	3
Тема 2. Воинский учет и его предназначение	Воинский учет и его предназначение Медицинское освидетельствование граждан и постановка на воинский учет, военно-врачебные комиссии, плано- профилактические осмотры, этапы осмотров	2
	Самостоятельные работы: Подготовка сообщений докладов, презентаций по темам: Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной. работы. Роль физической культуры в сохранении здоровья. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Табакокурение и его влияние на здоровье. Наркотики и их пагубное воздействие на организм. Компьютерные игры и их влияние на организм человека. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.	10
	Итоговая контрольная работа	1
Тема 3. Государственная система обеспечения безопасности населения	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности	2
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений докладов, презентаций по темам: Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Изучение первичных средств пожаротушения.	10

	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оповещение и информирование населения об опасности. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	
Тема 4. Основы обороны государства и воинская обязанность	Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе.	5
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений докладов, презентаций по темам: Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дни воинской славы России. Города-герои Российской Федерации. Города воинской славы Российской Федерации.	8
	Практические занятия: № 2-3 «Противодействие террористической и экстремистской деятельности» № 4 «История создания ВС» № 5-6 «Структура ВС РФ» №7 «Воинская обязанность» №8 «Воинские звания» №9 «Символы воинской чести»	8
	Итоговая контрольная работа	1
Тема 4. Основы обороны государства и воинская обязанность (продолжение)	Определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге.	-

	Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	
	Практические занятия: 10-12 Назначение и боевые свойства автомата Калашникова 13-15 «Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова»	6
Тема 5. Основы медицинских знаний	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания	-

	16 Общие правила оказания первой помощи. «Первая помощь при ранениях» 17 «Первая помощь при ожогах. 18 «Первая помощь при кровотечениях» 19 «Первая помощь при поражении электрическим током» 20 «Первая помощь при острой сердечной недостаточности»	5
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений докладов, презентаций по темам: Профилактика инфекционных заболеваний. Первая помощь при острой сердечной недостаточности. СПИД — чума XXI века. Оказание первой помощи при бытовых травмах. Духовность и здоровье семьи. Здоровье родителей — здоровье ребенка. Формирование здорового образа жизни с пеленок. Как стать долгожителем? Политика государства по поддержке семьи	5
Тема 7. Тактическая подготовка.	Основы тактической подготовки. Способы метания ручных осколочных и противотанковых гранат. Движения солдата в бою. Передвижения на поле боя. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста. Ведения огня, самоокапывание и изучение теории боя, организации, вооружения и боевых возможностей своих подразделений и подразделений иностранных армий, приемов и способов действий в бою; обучение подразделения активным, инициативным, смелым и решительным слаженным действиям на поле боя, умелому применению оружия и военной техники в сложных условиях на разнообразной местности днем и ночью; Ведению разведки противника и местности, защите от ОМП противника, организованному ведению огня по низколетящим воздушным целям противника;	12
Тема 6. Строевая подготовка (продолжение)	Практические занятия: 21-22 Строевые приемы и движения без оружия. 23-24 Выход из строя и возвращения в строй. Подход к начальнику и отход от него. 25-28 Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении.	7
	Дифференцированный зачет	1

Перечень практических занятий:

- Практическое занятие №1** Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки
- Практическое занятие №2** «Противодействие террористической и экстремистской деятельности»
- Практическое занятие №3** «Противодействие террористической и экстремистской деятельности»
- Практическое занятие №4** История создания Вооруженных сил.
- Практическое занятие №5** Организационная структура ВС РФ
- Практическое занятие №6** Организационная структура ВС РФ
- Практическое занятие №7** «Воинская обязанность»
- Практическое занятие №8** «Воинские звания»
- Практическое занятие №9** «Символы воинской чести»
- Практическое занятие №10** «Назначение и боевые свойства автомата Калашникова»
- Практическое занятие №11** «Назначение и боевые свойства автомата Калашникова»
- Практическое занятие №12** «Назначение и боевые свойства автомата Калашникова»
- Практическое занятие №13** «Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова» Назначение и боевые свойства АК-74
- Практическое занятие №14** «Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова» Назначение и боевые свойства АК-74
- Практическое занятие №15** «Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова» Назначение и боевые свойства АК-74
- Практическое занятие №16** Общие правила оказания первой помощи. «Первая помощь при ранениях»
- Практическое занятие №17** «Первая помощь при ожогах.
- Практическое занятие №18** «Первая помощь при кровотечениях»
- Практическое занятие №19** «Первая помощь при поражении электрическим током»
- Практическое занятие №20** «Первая помощь при острой сердечной недостаточности»
- Практическое занятие №21** «Отработка навыков выполнения строевых приемов»
- Практическое занятие №22** «Отработка навыков выполнения строевых приемов»
- Практическое занятие №23** «Отработка навыков выполнения строевых приемов»
- Практическое занятие №24** «Отработка навыков выполнения строевых приемов»
- Практическое занятие №25** «Отработка навыков выполнения строевых приемов»
- Практическое занятие №26** «Отработка навыков выполнения строевых приемов»
- Практическое занятие №27** «Отработка навыков выполнения строевых приемов»
- Практическое занятие №28** «Отработка навыков выполнения строевых приемов»

Виды самостоятельных работ

Самостоятельная работа включает в себя следующие виды работ:

Подготовка к проверочным работам, практическим занятиям, дифференцированному зачету.

Изучение информации с помощью конспектов лекций, учебной литературы и Интернет-ресурсов.

Выполнение творческих заданий (сообщения, доклады, рефераты, презентации).

Подготовка сообщений докладов, презентаций по темам:

-Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека.

-Изучение основных положений организации рационального питания и методов его гигиенической оценки».

- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.

Факторы, способствующие укреплению здоровья. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной. работы. Роль физической культуры в сохранении здоровья. -Пути сохранения репродуктивного здоровья общества. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Табакокурение и его влияние на здоровье. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.

Компьютерные игры и их влияние на организм человека. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков

-Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

-Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

-Изучение первичных средств пожаротушения.

-Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оповещение и информирование населения об опасности. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.

-Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций

- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск. -

Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации. -

Военная служба как особый вид федеральной государственной службы. -

Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской

Федерации. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. ----
Символы воинской чести. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дни
воинской славы России. Города-герои Российской Федерации. Города воинской
славы Российской Федерации.

-Профилактика инфекционных заболеваний. Первая помощь при острой
сердечной недостаточности. СПИД — чума XXI века. Оказание первой помощи
при бытовых травмах.-Духовность и здоровье семьи. Здоровье родителей —
здоровье ребенка. Формирование здорового образа жизни с пеленок. Как стать
долгожителем? Политика государства по поддержке семьи

Приложение

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ СБОРОВ

№ п\п	Тема занятия	Количество часов					Общее количество часов
		1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	
1	Тактическая подготовка			2	1	1	4
2	Огневая подготовка		3		2	4	9
3	Радиационная, химическая и биологическая защита			2			2
4	Общевоинские уставы	4	1	1	2		8
5	Строевая подготовка	1		1	1	1	4
6	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
7	Военно - медицинская подготовка		2				2
8	Основы безопасности военной службы	1					1
итого		7	7	7	7	7	35

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

• **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- **предметных:**
 - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
 - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.

	Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части,

	сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести
4. Основы медицинских знаний	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины

Критерии оценки знаний, умений и навыков

Большое воспитательное значение для студентов имеет объективная, правильная и своевременная оценка их знаний, умений и навыков. Она способствует повышению ответственности студентов за качество учебы, соблюдению учебной дисциплины, вырабатывает требовательность обучающихся к себе, правильную их самооценку, честность, правдивость. В то время как завышение и занижение оценки знаний вызывают у них неудовлетворенность, способствует воспитанию самомнения, зазнайства, ведут к переоценке своих возможностей, формированию у отдельных студентов иждивенческой психологии, и в дальнейшем потребительского отношения к жизни.

В целях преодоления формализма и процентомании необходимо при оценке знаний анализировать их глубину и прочность, проверять умение обучающихся свободно и вполне сознательно применять изучаемый теоретический материал при решении конкретных учебных и практических задач, строго следовать установленным нормативам. «Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам всех обучающихся. Студентам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из способов учета знаний студентов.

Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- а) полноту и правильность ответа;
- б) степень осознанности, понимания изученного.

Отметка «5» ставится, если студент:

Полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником.

Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.

Излагает материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности.

Правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу.

Продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков

Отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.

Отметка «4» ставится, если студент:

дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и оформлении излагаемого.

В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание.

Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладок, легко исправленные после замечания преподавателя.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: Неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «требования к подготовке обучающихся» в программе по ОБЖ)

Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких вопросов преподавателя.

студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по теме.

. При достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Излагает материал неполно и допускает неточность в определении понятий или формулировке правил.

Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.

Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает также недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки с отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы студента, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценки при выполнении письменных работ

Отметка «5» ставится, если:

Работа выполнена полностью

В логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок

В решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала)

Отметка «4» ставится, если:

Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать не явилось специальным объектом проверки)

Допущена одна ошибка или есть два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

Допущены существенные ошибки, показывающие, что студент не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «2» ставится, если:

Работа показала полное отсутствие у студента обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Преподаватель может повысить отметку за:

Оригинальный ответ на вопрос, который свидетельствует о высоком интеллектуальном развитии студента,

Ответ на более сложный вопрос, предложенный дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценок за выполнение теста

При оценке теста подсчитывается количество баллов в работе обучающихся, которое затем делится на общее количество баллов теста по эталону.

«5» - 90-100%

«4»- 70-89%

«3»- 47-69%

«2»- 0-46%

Защита реферата

студент подбирает тему работы по интересующему его вопросу и согласует его с преподавателем. Тема должна быть достаточно конкретной, чтобы студент мог продемонстрировать самостоятельность суждений. Это может быть исследовательская задача, теоретический вопрос, выходящий за рамки программы, историческое исследование, подразумевающее работу с первоисточниками и т.д. студент изучает избранную проблему, консультируясь с преподавателем, составляет развернутый план реферата, руководствуясь общепринятыми требованиями к его структуре.

Черновой вариант реферата проверяется преподавателем. Готовый реферат студент представляет преподавателю на рецензию. При рецензировании работы необходимо учитывать актуальность, научный уровень, полноту и глубину раскрытия темы обучающимися, уровень самостоятельности суждений.

Рекомендуемая структура реферата:

Титульный лист, на котором записываются наименование темы, имя автора реферата, имя руководителя, год подготовки реферата.

Введение, в котором определяются цели и задачи исследования, обозначаются его границы.

Основная часть, в которой раскрывается тема реферата, подчеркивается собственная точка зрения по исследуемому вопросу (при использовании цитат обязательно указывается первоисточник)

Заключение, в котором содержатся обобщения и выводы по теме реферата,

Приложение, в котором содержатся различные графики, таблицы, протоколы испытаний и т.п.

Список используемой литературы.

Выведение итоговых оценок

За семестр и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки студента по географии.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок.

Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку студентов по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако, для того, чтобы стимулировать серьезное отношение студентов к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы безопасности и защиты Родины»

Помещение кабинета «Основы безопасности и защиты Родины» удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов)
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, компас-азимут
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

ЛИТЕРАТУРА.

Для студентов

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., Издательский центр «Академия» 2016.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник электронной библиотеки для сред. проф. образования. — М., Издательский центр «Академия» 2019.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. —

№ 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410. ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. От 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., Издательский центр «Академия» 2016.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник электронной библиотеки для сред. проф. образования. — М., Издательский центр «Академия» 2019.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности.

Интернет-ресурсы

[www. mchs. gov. ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).

[www. mvd. ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).

[www. mil. ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).

[www. fsb. ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).

[www. dic. academic. ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

[www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

[www. globalteka. ru/index. html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www. iprbookshop. ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

[www. school. edu. ru/default. asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www. ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

[www. pobediteli. ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

[www. monino. ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).

[www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).

[www. militera. lib. ru](http://www.militera.lib.ru)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Карасукский политехнический лицей»

Рассмотрено на заседании ПЦК
Протокол № 10
от «26» 05 2026 г.
Председатель ПЦК
Жалнина О.Н. Жалнина О.Н./

Утверждаю:
Заместитель директора по УР
Дунай В.В. Дунай В.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУД. 08 Информатика
ДЛЯ ПРОФЕССИИ
23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава
(базовый уровень)

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Карасукский политехнический лицей»

Разработчики:

Руденко Вера Сергеевна - преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

18.Пояснительная записка.....	3
19.Тематический план и содержание учебной дисциплины	5
20.Перечень практических работ.....	13
21.Виды самостоятельных работ.....	18
22.Требования к результатам обучения.....	19
23.Характеристика основных видов учебной деятельности.....	21
24.Критерии оценки знаний, умений и навыков.....	26
8.Учебно – методическое и материально - техническое обеспечение программы учебной дисциплины « Информатика».....	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» относится к общеобразовательному циклу (дисциплина по выбору из обязательных предметных областей), предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

формирование у студентов представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- формирование у студентов умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у студентов познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- приобретение студентами опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования. Учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Информатика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технического профиля.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет:

- по профессиям СПО технического профиля профессионального образования — 162 часа, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, — 108 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 54 часа.

Вид учебной работы	Количество часов	Количество практических работ
Аудиторные занятия. Содержание обучения		
Введение	1	
1. Информационная деятельность человека	8	6
2. Информация и информационные процессы	30	18
3. Средства ИКТ	17	13
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	29	14

5. Телекоммуникационные технологии	23	14
Итого	108	65
Внеаудиторная самостоятельная работа	54	
Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с презентациями и др.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	162	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
		<u>108</u>	

Введение	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО	1	1
1. Информационная деятельность человека		8	
1. Информационная деятельность человека	1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	1	2
	<i>Практические занятия</i> Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением. Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.	4	3
	1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в	1	2

	информационной сфере, меры их предупреждения.		
	<i>Практические занятия</i> Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	2	3
2. Информация и информационные процессы		30	
2. Информация и информационные процессы	2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. <i>Представление информации в двоичной системе счисления.</i>	3	2
	<i>Практическое занятие</i> Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Представление информации в различных системах счисления.	5	3
	2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации.	1	2

	2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера.		
	2.2.2. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному.	3	2
	<i>Практические занятия</i> Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях. Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных. Разработка несложного алгоритма решения задачи.	5	3
	2.2.3. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.	1	2

	<i>Практические занятия</i> Среда программирования. Тестирование программы. Программная реализация несложного алгоритма.	4	3
	2.2.4. Компьютерные модели различных процессов.	2	2
	<i>Практические занятия</i> Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы.	3	3
	2.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.	1	2
	2.3.1. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	1	2

	<i>Практические занятия</i> Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на внешние носители различных видов.	1	3
3. Средства ИКТ		17	
	3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).	2	2
	<i>Практические занятия</i> Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	5	3

	3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	1	2
	<i>Практические занятия</i> Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. <i>Сетевые операционные системы.</i> Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. <i>Администрирование локальной компьютерной сети.</i>	5	3
	3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	1	2
	<i>Практические занятия</i> Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	3	3

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		29	
	4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	2	2
	4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	2	2
	<i>Практические занятия</i> Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).	2	3
	4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	3	2
	<i>Практическое занятие</i> Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	4	3
	4.1.3. Представление об организации баз данных и системах	2	2

	управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.		
	<i>Практическое занятие</i> Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	3	3
	4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. <i>Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.</i>	3	2
	<i>Практические занятия</i> Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования.	3	3

	Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.		
	4.1.5. Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования.	3	2
	<i>Практическое занятие</i> Компьютерное черчение.	2	3
5. Телекоммуникационные технологии		23	
	5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	1	2
	<i>Практические занятия</i> Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.	2	3
	5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия	1	2

	поиска.		
	<i>Практические занятия</i> Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	2	3
	5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	1	2
	<i>Практические занятия</i> Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	2	3
	5.1.3. Методы создания и сопровождения сайта.	2	2
	<i>Практическое занятие</i> Средства создания и сопровождения сайта.	2	3

	5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	2	2
	Практические занятия Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий.	3	3
	5.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах.	2	2
	Практические занятия АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.	3	3

1	<i>Практическая работа №1</i> Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.
2-3	<i>Практическая работа №2-3</i> Работа с программным обеспечением.
4	<i>Практическая работа №4</i> Инсталляция программного обеспечения
5	<i>Практическая работа №5</i> Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.
6	<i>Практическая работа №6</i> Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.
7	<i>Практическая работа №7</i> Дискретное (цифровое) представление текстовой информации
8	<i>Практическая работа №8</i> Дискретное (цифровое) представление графической информации

9	<i>Практическая работа №9</i> Дискретное (цифровое) представление звуковой информации
10-11	<i>Практическая работа №10-11</i> Представление информации в различных системах счисления.
12	<i>Практическая работа №12</i> Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере.
13	<i>Практическая работа №13</i> Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования.
14	<i>Практическая работа №14</i> Логические высказывания и операции в алгоритмических конструкциях.
15	<i>Практическая работа №15</i> Примеры построения алгоритмов
16	<i>Практическая работа №16</i> Разработка несложного алгоритма решения задачи.
17	<i>Практическая работа №17</i> Среда программирования.

18	<i>Практическая работа №18</i> Тестирование программы.
19	<i>Практическая работа №19</i> Программная реализация несложного алгоритма.
20	<i>Практическая работа №20</i> Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.
21	<i>Практическая работа №21</i> Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы.
22	<i>Практическая работа №22</i> «Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях».
23	<i>Практическая работа №23</i> Запись информации на внешние носители различных видов.
24	<i>Практическая работа №24</i> Создание архива данных. Извлечение данных из архива.
25	<i>Практическая работа №25</i>

	Операционная система.
26	<i>Практическая работа №26</i> Графический интерфейс пользователя.
27	<i>Практическая работа №27</i> Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях.
28	<i>Практическая работа №28</i> Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.
29	<i>Практическая работа №29</i> <i>«Локальные и компьютерные сети»</i>
30	<i>Практическая работа №30</i> Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.
31	<i>Практическая работа №31</i> Сервер. Понятие о системном администрировании.
32	<i>Практическая работа №32</i> Разграничение прав доступа в сети.

33	<i>Практическая работа №33</i> Подключение компьютера к сети.
34	<i>Практическая работа №34</i> Защита информации, антивирусная защита.
35	<i>Практическая работа №35</i> Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.
36	<i>Практическая работа №36</i> <i>Использование систем проверки орфографии и грамматики</i>
37	<i>Практическая работа №37</i> Использование систем проверки орфографии и грамматики.
38	<i>Практическая работа №38</i> <i>«Создание и редактирование табличного документа»</i>
39	<i>Практическая работа №39</i> <i>«Работа с листами. Построение диаграмм»</i>
40	<i>Практическая работа №40</i> <i>«Построение графиков функций»</i>

41	Практическая работа №41 «Microsoft Excel. Зачетное занятие»
42	Практическая работа №42 «Основные приемы работы с данными MS Access»
43	Практическая работа №43 «Создание форм»
44	Практическая работа №44 «Организация поиска данных. Создание и применение фильтра»
45	Практическая работа №45 «СУБД MS Access. Зачетное занятие»
46	Практическая работа №46 «Графический редактор PAINT»
47	Практическая работа №47 «Создание простых фигур»
48-49	Практическая работа №48-49 «Форматирование и видоизменение графических изображений»

50-51	Практическая работа №50-51 «Компьютерное черчение»
52	Практическая работа №52 Браузер.
53	Практическая работа №53 Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.
54-55	Практическая работа №54,55 Поисковые системы.
56-57	Практическая работа №56,57 Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.
58	Практическая работа №58 «Модем. Единицы измерения скорости передачи данных»
59	Практическая работа №59 «Электронная почта»
60	Практическая работа №60

	Средства создания и сопровождения сайта.
61-62	<i>Практическая работа №61,62</i> Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий.
63	<i>Практическая работа №63</i> АСУ различного назначения, примеры их использования.
64-65	<i>Практическая работа №64,65</i> Примеры оборудования с программным управлением.

Виды самостоятельных работ

1. Работа с конспектом лекций.
2. Кодирование и обработка текстовой, графической информации.
3. Представление числовой информации с помощью систем счисления. Перевод из одной системы счисления в другую.
4. Работа с сети Интернет.
5. Запись числовых выражений на языке QBasic.

6.составление программ на линейных, разветвляющихся и циклических алгоритмах.

7.Виды операционных систем .

8.Архитектура персонального компьютера

9.Создание документов

10.электронные таблицы

11.Решение задач

12. создание презентаций

Темы учебных проектов:

1.графическое представление процесса

2.Журнальная статья

3.Вернисаж работ на компьютере

4.электронная доска объявлений

5.ярмарка профессий

6. композитор

Диаграмма информационных составляющих

Требования к результатам обучения

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• *метапредметных:*

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения

информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; □ выделять основные информационные процессы в реальных системах
1. Информационная деятельность человека	
	владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствии с поставленной задачей; выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути

	их разрешения; использовать ссылки и цитирование источников информации; использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, владеть нормами информационной этики и права, соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;
2. Информация и информационные процессы	
2.1. Представление и обработка информации	оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); знать о дискретной форме представления информации; знать способы кодирования и декодирования информации; иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; отличать представление информации в различных системах счисления;

	знать математические объекты информатики; применять знания в логических формулах;
2.2. Алгоритмизация и программирование	владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов; уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи, разбивать процесс решения задачи на этапы. определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем); Примеры задач: –алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или

	произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива); – алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления; – алгоритмы решения задач методом перебора; – алгоритмы работы с элементами массива
2.3. Компьютерное моделирование	иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры; ☐ оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; ☐ выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель; ☐ выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования;
2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; ☐ анализировать и сопоставлять различные источники информации;
3. Средства информационных и коммуникационных технологий	
3.1. Архитектура компьютеров	☐ анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; ☐ анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; ☐ определять средства, необходимые для осуществления

	информационных процессов при решении задач; ☐ анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; ☐ выделять и определять назначения элементов окна программы;
3.2. Компьютерные сети	иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры; ☐ определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети; ☐ знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике;
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	☐ владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; ☐ понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике; 30 ☐ реализовывать антивирусную защиту компьютера;
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	
	иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных; ☐ уметь работать с библиотеками программ; ☐ использовать компьютерные средства

	представления и анализа данных; ☐ осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; ☐ пользоваться базами данных и справочными системами; ☐ владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; ☐ анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых зад
5.Телекоммуникационные объекты	
5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике; ☐ знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе; ☐ определять ключевые слова, фразы для поиска информации; ☐ уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации; ☐ иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры;
5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях ☐ иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры; ☐ планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки	5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях ☐ иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры; ☐ планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных

управления проектом;	инструментов поддержки управления проектом;
5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности □ определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;	5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности □ определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;

Критерии оценки знаний, умений и навыков

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

- оценка «5» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

- оценка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу преподавателя.

- оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
- **оценка «2» выставляется, если:**
- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
- **оценка «1» выставляется, если:**
- студент обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценка самостоятельных и проверочных работ по теоретическому курсу

Оценка "5" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;
- при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;
- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, студент приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;
- студент обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

Оценка "4" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения.
- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;

- студент испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка "3" ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее $2/3$ от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.
- студент обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

Оценка "2" ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее $2/3$ от общего объема задания);
- студент показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

Оценка "1" ставится в следующем случае: работа полностью не выполнена.

Для письменных работ студентов по алгоритмизации и программированию:

- **оценка «5» ставится, если:**

- работа выполнена полностью;
- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

- **оценка «4» ставится, если:**

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

- **оценка «3» ставится, если:**

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

- **оценка «2» ставится, если:**

- допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

- **оценка «1» ставится, если:**

- работа показала полное отсутствие у студента обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

Практическая работа на ЭВМ оценивается следующим образом:

- **оценка «5» ставится, если:**

- студент самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

- **оценка «4» ставится, если:**

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

- **оценка «3» ставится, если:**

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но студент владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

- **оценка «2» ставится, если:**

- допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

- **оценка «1» ставится, если:**

- работа показала полное отсутствие у студентов обязательных знаний и навыков практической работы на ЭВМ по проверяемой теме.

Критерии оценок за выполнение теста

При оценке теста подсчитывается количество баллов в работе студентов, которое затем делится на общее количество баллов теста по эталону.

«5» - 90-100%

«4»- 70-89%

«3»- 47-69%

«2»- 0-46%

Защита реферата

Студент подбирает тему работы по интересующему его вопросу и согласует его с преподавателем. Тема должна быть достаточно конкретной, чтобы студент мог продемонстрировать самостоятельность суждений. Это может быть исследовательская задача, теоретический вопрос, выходящий за рамки программы, историческое исследование, подразумевающее работу с первоисточниками и т.д. Обучающийся изучает избранную проблему, консультируясь с преподавателем, составляет развернутый план реферата, руководствуясь общепринятыми требованиями к его структуре.

Черновой вариант реферата проверяется преподавателем. Готовый реферат студент представляет преподавателю на рецензию. При рецензировании работы необходимо учитывать актуальность, научный уровень, полноту и глубину раскрытия темы обучающимися, уровень самостоятельности суждений.

Рекомендуемая структура реферата:

- Титульный лист, на котором записываются наименование темы, имя автора реферата, имя руководителя, год подготовки реферата.
- Введение, в котором определяются цели и задачи исследования, обозначаются его границы.
- Основная часть, в которой раскрывается тема реферата, подчеркивается собственная точка зрения по исследуемому вопросу (при использовании цитат обязательно указывается первоисточник)
- Заключение, в котором содержатся обобщения и выводы по теме реферата,
- Приложение, в котором содержатся различные графики, таблицы, протоколы испытаний и т.п.
- Список используемой литературы.

Учебно – методическое и материально - техническое обеспечение программы учебной дисциплины

« Информатика»

Для освоения программы учебной дисциплины «Информатика» имеется учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов. Помещение кабинета информатики удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика», входят:

- телевизор;
- технические средства обучения (средства ИКТ):
- периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, веб-камера);

наглядные пособия: баннеры с информацией, портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);

- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;

- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- В библиотечный фонд входят учебники, электронные учебники, учебно-методические комплекты (УМК)
- Библиотечный фонд может быть дополнен электронными образовательными ресурсами: электронными энциклопедиями, словарями, справочниками по информатике, электронными книгами научной и научно-популярной тематики и др.
- программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2017

3. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социальноэкономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
4. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017
5. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс .– М., 2017

32

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). 5. Грацианова

Т. Ю. Программирование в примерах и задачах : учебное пособие — М. : 2016. Мельников В.П. , Клейменов С.А. , Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / под ред. С.А. Клейменова. – М.: 2013 Новожилов Е.О. , Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. – М.: 2013 Парфилова Н. И. , Пылькин А. Н. , Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. – М.: 2014

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

<http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).

www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Карасукский политехнический лицей»

Рассмотрено на заседании ПЦК
Протокол № 10
от «26» 05 2026 г.
Председатель ПЦК
Жалнина О.Н. /Жалнина О.Н./

Утверждаю:
Заместитель директора по УР
Дунай В.В. /Дунай В.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД. 09 Физика

ДЛЯ ПРОФЕССИИ

23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава

(базовый уровень)

Карасук

2026

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика » и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Карасукский политехнический лицей »

Разработчики:

Бальчугова Галина Николаевна - преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
3. Перечень практических работ.....	20
4. Виды самостоятельных работ.....	24
5. Требования к результатам обучения.....	24
6. Характеристика основных видов учебной деятельности.....	27
7. Критерии оценки знаний, умений и навыков.....	44
8. Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Физика».....	49
9. Литература	53

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная учебная дисциплина «Физика» относится к общеобразовательному циклу дисциплин по выбору из обязательных предметных областей, изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих.

Содержание программы учебной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно- научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- • воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно- научного содержания; готовности к

морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, осваиваемой профессии.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет: по профессиям СПО технического профиля профессионального образования — 270 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия — 180 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 90 часов.

Вид учебной работы	Кол-во часов	Кол-во лабораторных работ и практических занятий
Аудиторные занятия. Содержание обучения		
Введение	2	
Раздел I. Механика	35	22
Раздел II. Основы молекулярной физики и термодинамики	26	12
Раздел III. Основы электродинамики	53	26
Раздел IV. Колебания и волны	23	6
Раздел V. Оптика	11	4

Раздел VI. Основы специальной теории относительности	6	
Раздел VII. Элементы квантовой физики	16	6
Раздел V III. Эволюция Вселенной	8	3
	180	79
Внеаудиторная самостоятельная работа		
Подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	90	
Всего часов	180	
Максимальная нагрузка	270	

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
1	2	3	4
	<i>1 семестр</i>	45	
<i>Введение</i>	Физика и познание мира	2	1
	<i>Раздел I. Механика</i>	35	
Тема 1.1 Основы кинематики	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Механическое движение. Относительность механического движения.	1	2
	Равнопеременное прямолинейное движение Равномерное движение точки по окружности	4	2
	<i>Лабораторные работы №1-2</i> «Измерение ускорения свободного падения». «Измерение скорости неравномерного движения».	4	2
	<i>Практические занятия №1</i> Решение задач по теме «Свободное падение»	2	2
	<i>Самостоятельная работа</i> Оформление отчета лабораторной работы Подготовка к выполнению практических работ Самостоятельная проработка темы «Свободное падение»	5	3
Тема 1.2 Основы динамики	<i>Содержание учебного материала</i>		
		2	2

	Законы Ньютона		
	Виды сил в динамике	2	2
	<i>Практические занятия №2</i> Решение задач по теме «Законы Ньютона»	2	2
	<i>Лабораторные работы №3-4</i> Лабораторная работа «Изучение особенностей силы трения (скольжения)» Лабораторная работа «Исследование движения тела под действием постоянной силы»	4	2
	<i>Самостоятельная работа</i> Оформление отчета лабораторной работы Подготовка к выполнению практических работ	3	3
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Закон сохранения импульса	1	2
	<i>Практические занятия №3</i> Решение задач по теме «Закон сохранения импульса».	2	2
	Работа силы. Мощность	1	2

	<i>Самостоятельная работа</i> Оформление отчета лабораторной работы Подготовка к выполнению практических работ Сообщение «Реактивное движение в природе и технике»	7	3
	<i>Лабораторные работы №5</i> Лабораторная работа «Изучение закона сохранения импульса»	2	3
	Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии	2	2
	<i>Лабораторные работы №6-8</i> «Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела» «Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости» «Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника»	6	3
	<i>Самостоятельная работа</i> Оформление отчета лабораторной работы Подготовка к выполнению практических работ Подготовка реферата «Значение открытий Галилея»	5	3
Раздел II Основы молекулярной физики и термодинамики		26	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала		
	Основные положения МКТ.	1	2
	Уравнение Менделеева-Клапейрона	2	2

	<i>Практические занятия №4</i>		
	Решение задач по теме «Основы МКТ»	2	3
	Газовые законы	3	2
	<i>Самостоятельная работа</i> Оформление отчета лабораторной работы Подготовка к выполнению практических работ Подготовка реферата «Бесконтактные методы контроля температуры»	10	3
	2 семестр	51	
Тема 2.2 Основы термодинамики	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Первый закон термодинамики	1	2
	Уравнение теплового баланса	1	2
	Принцип действия тепловых машин. КПД теплового двигателя	1	1
	<i>Практические занятия № 5</i> Решение задач по теме «Основы термодинамики»	2	2
Тема 2.3 Свойства паров	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Фазовый переход пар-жидкость. Насыщенный пар и его свойства	1	2
	<i>Лабораторные работы №9:</i> «Измерение влажности воздуха».	2	3
	<i>Самостоятельная работа</i> Оформление отчета лабораторной работы Подготовка к выполнению практических работ Сообщение «Влияние влажности воздуха на здоровье человека»	4	3
Тема 2.4	<i>Содержание учебного материала</i>		

Свойства жидкостей.	Характеристика жидкого состояния вещества. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом	2	2
	<i>Лабораторные работы №10</i> «Измерение поверхностного натяжения жидкости»	2	
Тема 2.5 Свойства твердых тел	Содержание учебного материала		
	Упругие свойства твердых тел. Закон Гука	2	2
	<i>Лабораторные работы №11-12</i> «Изучение деформации растяжения» «Изучение теплового расширения твердых тел»	4	3
	<i>Самостоятельная работа</i> Оформление отчета лабораторной работ Выполнение домашней лабораторной работы «Наблюдение процесса кристаллизации» Подготовка реферата «Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой»	10	3
Раздел III Основы электродинамики		53	
Тема 3.1 Электростатика	Содержание учебного материала		
	Электрический заряд. Взаимодействие электрических зарядов.	1	2
	Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электрическом поле.	1	2

	Електроємкiсть. Конденсатори. Енергiя електричного поля конденсатора. С'єднання конденсаторiв в батарею	1	2
	Практичеськi заняття №6-7 Решение задач по теме «Работа электрического поля по перемещению электрического заряда. Решение задач по теме: «Конденсаторы. Електроємкiсть плоского конденсатора».	4	3
	Самостийна робота Оформление отчета лабораторной работы Подготовка к выполнению практических работ Самостийна проработка тем: « Определение удельного заряда», «Ускорители заряженных частиц»	8	3
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала		
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока.	1	2
	Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников	1	2
	Лабораторные работы №13 «Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников»	2	
	Практичеськi заняття №8 Решение задач по теме «Последовательное и параллельное соединение проводников».	2	2
	ЭДС источника питания. Сторонние силы. Закон Ома для полной цепи	2	2

	<i>Практические занятия №9</i> Решение задач по теме «Закон Ома для полной цепи»	2	2
	<i>Лабораторные работы №14-15</i> «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения» «Изучение закона Ома для полной цепи»	4	3
	<i>Самостоятельная работа</i> Оформление отчета лабораторной работы Подготовка к выполнению практических работ Самостоятельная проработка темы «Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры»	8	2
	Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока	1	2
	<i>Лабораторные работы №16-17</i> «Определение коэффициента полезного действия электрического чайника» «Определение температуры нити лампы накаливания»	4	3
	<i>Самостоятельная работа</i> Оформление отчета лабораторной работы Подготовка к выполнению практических работ Сообщение «Различное действие электрического тока»	6	2
Электрический ток в полупроводниках	Полупроводники.	2	2
	Собственная и примесная проводимость.	2	
	Полупроводниковые приборы.	2	2
	Дифференцированный зачет	1	
	3 семестр	34	

	<i>Содержание учебного материала</i>		
Электрический ток в газах	Электронный газ. Работа выхода.	1	2
	Электрический ток в газах и вакууме.	1	2
	Плазма. Виды и применение газового разряда	1	2
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка реферата «Электрические разряды на службе человека»	2	2
Электрический ток в жидкостях	Закон Фарадея	2	2
	Применение электролиза	2	2
Магнитное поле	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Взаимодействие токов. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитный поток	2	2
	<i>Лабораторные работы №18</i> «Изучение явления магнитной индукции»	2	3
	Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера	1	2
	<i>Практические занятия №10</i> Решение задач по теме «Закон Ампера».	2	2
	Действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу. Сила Лоренца.	1	2
	Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	2	2
	<i>Практические занятия №11-12</i> Решение задач по теме «Действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу»»	4	3

	Решение задач по теме «Электромагнитная индукция»		
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Оформление отчета лабораторной работы	7	3
	Подготовка к выполнению практических работ		
Раздел IV Колебания и волны		23	
Тема 4.1 Механические колебания	Содержание учебного материала		
	Свободные механические колебания. Математический маятник	1	2
	<i>Лабораторные работы №19</i>		
	«Изучение зависимости периода колебаний математического маятника от длины нити»	2	3
	<i>Самостоятельная работа</i> Оформление отчета лабораторной работы Подготовка к выполнению практических работ	2	3
Тема 4.2 Упругие волны	Содержание учебного материала		
	Поперечные и продольные волны. Свойства механических волн.	1	2
	Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	2	2
	<i>Практические занятия №13 «Механические волны»</i>	2	2
	<i>Самостоятельная работа</i> Сообщение «Ультразвук (получение, свойства, применение)»	2	3
Тема 4.3 Электромагнитные	Содержание учебного материала		
	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания.	1	2
	Переменный ток. Генератор переменного тока.	2	2

колебания	<i>Практические занятия №14</i> Решение задач по теме колебательный контур	2	2
	4семестр	50	
	Активное и реактивное сопротивление переменного тока.	2	2
	Закон Ома для электрической цепи переменного тока.	2	2
	Работа и мощность переменного тока.	2	
	Получение, передача и распределение электроэнергии.	1	
	Принцип радиосвязи	3	
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка к выполнению практических работ	2	3
Раздел V Оптика		11	
Тема 5.1 Природа света.	Содержание учебного материала		
	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света.	1	2
	Линзы	2	2
	<i>Лабораторная работа №20</i> «Изучение изображения предметов в тонкой линзе»	2	3
	<i>Самостоятельная работа</i> Самостоятельная проработка тем «Глаз как оптическая система» .«Оптические приборы»	2	2
Тема 5.2	Содержание учебного материала		

Волновые свойства света	Волновые свойства света	2	2
	Лабораторная работа №21 "Изучение интерференции и дифракции света»	2	2
	Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка реферата «Голография и ее применение» Самостоятельная проработка темы «Шкала электромагнитных излучений»	5	2
Раздел V I Основы специальной теории относительности			
Тема 6.1 Основы теории относительности	Содержание учебного материала		
	Инвариантность модуля скорости света в вакууме	1	2
	Постулаты Эйнштейна	1	2
	Пространство и время специальной теории относительности	2	2
	Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя	2	2
	Раздел V II Элементы квантовой физики		
Тема 7.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала		
	Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела	1	2
	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Гипотеза де Бройля	1	2
	Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов	1	2
	Практические занятия №15 Решение задач по теме «Фотоэффект»	2	

	Решение задач по теме колебательный контур		
	Давление света	1	
Тема 7.2 Физика атома	Содержание учебного материала		
	Развитие взглядов на строение вещества	1	2
	Практические занятия №16 -18 Решение задач по теме «Энергия связи, дефект масс, удельная энергия связи» Решение задач по теме «Цепные ядерные реакции» Решение задач по теме «Виды радиоактивного излучения»	6	2
	Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые генераторы	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка реферата по теме « Солнце — источник жизни на Земле.»	2	2
Раздел V III Эволюция Вселенной		8	
Тема 8.1 Строение и развитие Вселенной	Содержание учебного материала		
	Наша звездная система — Галактика. Другие галактики	1	2
	Строение и происхождение Галактик	1	2
	Расширяющаяся Вселенная	1	2
	Практические занятия №19 Эволюция звезд.	1	2
	Гипотеза происхождения солнечной системы	1	2

	Итоговое повторение по курсу	2	2
	Итоговая контрольная работа	1	2
Всего:		270	
Аудиторных занятий		180	
Практических работ		79	
Самостоятельных работ		90	

3.Перечень практических занятий и лабораторных работ

Раздел	СОДЕРЖАНИЕ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
Раздел 1. «Механика»	Практическое занятие №1 Решение задач по теме «Свободное падение» Лабораторная работа № 1. « Измерение ускорения свободного падения». Лабораторная работа № 2. « Измерение скорости неравномерного движения» Практическое занятие № 2 Решение задач по теме «Законы Ньютона» Лабораторная работа № 3 « Изучение особенностей силы трения (скольжения) Лабораторная работа № 4 «Исследование движения тела под действием постоянной силы» Практическое занятие №3 Решение задач по теме «Закон сохранения импульса»	22

Раздел 2. «Основы молекулярной физики и термодинамики»	Практическое занятие № 4«Основы МКТ» Практическое занятие №5 Решение задач по теме «Основы термодинамики» Лабораторная работа № 9 «Измерение влажности воздуха». Лабораторная работа № 10 «Измерение поверхностного натяжения жидкости» Лабораторная работа № 11 «Изучение деформации растяжения» Лабораторная работа № 12«Изучение теплового расширения твердых тел»	12

Раздел 3. « Основы электродинамики»	Практическое занятие № 6 Решение задач по теме «Работа электрического поля по перемещению электрического заряда» Практическое занятие №7 Решение задач по теме «Конденсаторы. Емкость плоского конденсатора» Лабораторная работа № 13 «Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников» Практическое занятие № 8 Решение задач по теме «Последовательное и параллельное соединение проводников» Лабораторная работа № 14 «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения» Лабораторная работа № 15 «Изучение закона Ома для полной цепи» Практическое занятие № 9 Решение задач по теме «Закон Ома для полной цепи». Лабораторная работа № 16 «Определение коэффициента полезного действия электрического чайника» Лабораторная работа № 17 «Определение температуры нити лампы накаливания» Практическое занятие № 10 Решение задач по теме	26
Раздел 4 Колебания и волны	Лабораторная работа № 19 «Изучение зависимости периода колебания математического маятника от длины нити» Практическое занятие № 13 Решение задач по теме «Механические волны»	6
Раздел 5 Оптика	Лабораторная работа № 20 «Изучение изображения в тонкой линзе» Лабораторная работа № 21	4

Раздел 7 Элементы квантовой физики	Практическое занятие № 15 Решение задач по теме «Фотоэффект»	6
	Практическое занятие № 16 Решение задач по теме «Энергия связи, дефект масс, удельная энергия связи»	
Раздел 8 Эволюция Вселенной	Практическое занятие № 18 Решение задач по теме «Цепные ядерные реакции»	3
	Практическое занятие № 19 «Эволюция звезд»	
ВСЕГО		79

4. Виды самостоятельных работ

Самостоятельная работа включает в себя следующие виды работ:

1. Подготовка к проверочным работам, практическим и лабораторным занятиям, дифференцированным зачетам, экзамену.
2. Изучение информации с помощью конспектов лекций, учебной литературы и интернет-ресурсов.
3. Выполнение творческих заданий (сообщения, доклады, рефераты, презентации).

5. Требования к результатам обучения

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение

студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

— чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников

6. Характеристика основных видов учебной деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение.	Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Использование Интернета для поиска информации

1.Механика	
<i>Кинематика</i>	Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения в виде таблицы
<i>Основы динамики</i>	Объяснение демонстрационных экспериментов, подтверждающих закон инерции Измерение массы тела Измерение силы взаимодействия тел Вычисление значения сил по известным значениям масс взаимодействующих тел и их

	ускорений Вычисление значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс тел Сравнение силы действия и противодействия Применение закона всемирного тяготения при расчетах сил и ускорений взаимодействующих тел Сравнение ускорения свободного падения на планетах Солнечной системы Выделение в тексте учебника основных категорий научной информации
<i>Законы сохранения в механике</i>	Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения

2. Основы молекулярной физики и термодинамики

<i>Основы молекулярной кинетической теории.</i> <i>Идеальный газ</i>	Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Экспериментальное исследование зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ.
<i>Основы термодинамики</i>	Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики.

	Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$. Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал.
<i>Свойства паров, жидкостей, твердых тел</i>	Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о

	разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов
3. Электродинамика	
<i>Электростатика</i>	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей
<i>Постоянный ток</i>	Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком в режиме потребителя. Определение температуры нити

	накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей
<i>Электрический ток в различных средах</i>	Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.
<i>Магнитные явления</i>	Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц.

	Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину
4. Колебания и волны	
<i>Механические колебания</i>	Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний
<i>Упругие волны</i>	Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и

	перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека
<i>Электромагнитные колебания</i>	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение емкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии
<i>Электромагнитные волны</i>	Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с

	электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной
5. Оптика	
<i>Природа света</i>	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа
<i>Волновые свойства света</i>	Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и

	использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений
6. Основы специальной теории относительности	
<i>Основы специальной теории относительности</i>	Объяснение значимости опыта Майкельсона-Морли. Формулирование постулатов Объяснение эффекта замедления времени Расчет энергии покоя, импульса, энергии свободной частицы Выработка навыков воспринимать анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами
7. Элементы квантовой физики	
<i>Квантовая оптика</i>	Наблюдать фотоэлектрический эффект. Объяснять законы Столетова и давление света на основе квантовых представлений Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.
<i>Физика атома</i>	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная

	модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Гипотеза де Бройля. . Квантовые генераторы.
8.Эволюция Вселенной	
<i>Строение и развитие Вселенной</i> <i>Эволюция звезд.</i> <i>Гипотеза происхождения. Солнечной системы</i>	Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях. Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д. Тёмная материя и тёмная энергия.

7.Критерии оценки знаний, умений и навыков

Большое воспитательное значение для студентов имеет объективная, правильная и своевременная оценка их знаний, умений и навыков. Она способствует повышению ответственности обучающихся за качество учебы, соблюдению учебной дисциплины, вырабатывает требовательность обучающихся к себе, правильную их самооценку, честность, правдивость. В то время как завышение и занижение оценки знаний вызывают у них неудовлетворенность, способствует воспитанию самомнения, зазнайства, ведут к переоценке своих возможностей, формированию у отдельных студентов индивидуальной психологии, и в дальнейшем потребительского отношения к жизни.

В целях преодоления формализма и процентомании необходимо при оценке знаний анализировать их глубину и прочность, проверять умение студентов свободно и вполне сознательно применять изучаемый теоретический материал при решении конкретных учебных и практических задач, строго следовать установленным нормативам.

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам всех студентов. Студентам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из способов учета знаний студентов.

Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- а) полноту и правильность ответа;
- б) степень осознанности, понимания изученного.

Отметка «5» ставиться, если студент:

- Полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником.
- Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
- Излагает материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности.
- Правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу.
- Продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе

умений и навыков

- Отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя.
- Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.

Отметка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и оформлении излагаемого.
- В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание.
- Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладок, легко исправленные после замечания преподавателя.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- Неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «требования к подготовке обучающихся» в программе по географии)
- Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких вопросов преподавателя.
- Обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по теме.
- При достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
- Излагает материал неполно и допускает неточность в определении

понятий или формулировке правил.

- Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.

- Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает также недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки с отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы студента, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценки при выполнении практических и контрольных работ

Отметка «5» ставится, если:

- Работа выполнена полностью
- В логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок

- В решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала)

Отметка «4» ставится, если:

- Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать не явилось специальным объектом проверки)

- Допущена одна ошибка или есть два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- Допущены существенные ошибки, показывающие, что студент не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «2» ставится, если:

- Работа показала полное отсутствие у студента обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Преподаватель может повысить отметку за:

- Ответ на более сложный вопрос, предложенный дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценок за выполнение теста

При оценке теста подсчитывается количество баллов в работе студента, которое затем делится на общее количество баллов теста по эталону.

«5» - 90-100%

«4»- 70-89%

«3»- 47-69%

«2»- 0-46%

Защита реферата

Студент подбирает тему работы по интересующему его вопросу и согласует его с преподавателем. Тема должна быть достаточно конкретной, чтобы студент мог продемонстрировать самостоятельность суждений. Это может быть исследовательская задача, теоретический вопрос, выходящий за рамки программы, историческое исследование, подразумевающее работу с первоисточниками и т.д. Студент изучает избранную проблему, консультируясь с преподавателем, составляет развернутый план реферата, руководствуясь общепринятыми требованиями к его структуре.

Черновой вариант реферата проверяется преподавателем. Готовый реферат студент представляет преподавателю на рецензию. При рецензировании работы необходимо учитывать актуальность, научный уровень, полноту и глубину раскрытия темы студентами, уровень самостоятельности суждений.

Рекомендуемая структура реферата:

- Титульный лист, на котором записываются наименование темы, имя автора реферата, имя руководителя, год подготовки реферата.
- Введение, в котором определяются цели и задачи исследования, обозначаются его границы.
- Основная часть, в которой раскрывается тема реферата, подчеркивается собственная точка зрения по исследуемому вопросу (при использовании цитат обязательно указывается первоисточник)
- Заключение, в котором содержатся обобщения и выводы по теме реферата,
- Приложение, в котором содержатся различные графики, таблицы, протоколы испытаний и т.п.
- Список используемой литературы.

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физика »

Для освоения программы учебной дисциплины «Физика» имеется учебный кабинет, в котором есть возможность свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающегося.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную

информацию по физике, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- комплект технической документации, в том числе КМО кабинета;
- библиотечный фонд;
- необходимое лабораторное и демонстрационное оборудование;
- огнетушитель;
- инструкция по правилам безопасности труда для обучающихся;
- журнал регистрации инструктажа по правилам безопасности труда.

Комплекты дисков:

- 1.Компакт-диск "Уроки физики КиМ" (10 класс)
- 2.Компакт-диск "Уроки физики КиМ" (11 класс)
- 3.Компакт-диск "Электрический ток в различных средах" 1 ч. (10 опытов, 21 мин.) (DVD)
- 4.Компакт-диск "Электрический ток в различных средах" 2 ч. (12 опытов, 27 мин.) (DVD)
- 5.Компакт-диск "Электромагнитные колебания" 1 ч. (6 опытов, 23 мин.) (DVD)
- 6.Компакт-диск "Электромагнитные колебания" 2 ч. (6 опытов, 24 мин.) (DVD)
- 7.Компакт-диск "Электростатика" (14 опытов, 24 мин.) (DVD)
- 8.Компакт-диск "Геометрическая оптика" 1 ч. (10 опытов, 21 мин.) (DVD)
- 9.Компакт-диск "Излучения и спектры" (11 опытов, 31 мин.) (DVD)
- 10.Компакт-диск "Геометрическая оптика" 2 ч. (13 опытов, 25 мин.) (DVD)
- 11.Компакт-диск "Волновая оптика" (19 опытов, 38 мин.) (DVD)
- 12.Компакт-диск "Электромагнитная индукция" (9 опытов, 27мин.) (DVD)
- 13.Компакт-диск "Постоянный электрический ток" (11 опытов, 24мин.) (DVD)
- 14.Комплект электронных плакатов
- 15.Компакт-диск "Основы МКТ" 1 ч. (12 опытов, 35 мин.) (DVD)
- 16.Компакт-диск "Уроки физики КиМ" (10 класс)
- 17.Компакт-диск «Астрономия 1,2» (комплект) DVD

18.Компакт-диск «Астрономия. Наша Вселенная»DVD

Комплекты лабораторных работ:

- 1.Лабораторный набор « Электричество-1»
- 2.Лабораторный набор « Электричество-2»
- 3.Лабораторный набор« Электродинамика»
- 4.Лабораторный набор "Магнетизм."
- 5.Набор лабораторный «Механика»
- 6.Набор материалов для лабораторных работ по физике
- 7.Лабораторный набор «Исследование изопроцессов в газах» (с манометром)
- 8.Лабораторный набор «Тепловые явления»

Баннеры:

- 1.Баннер «Лазеры»
- 2.Баннер Ядерные реакции
- 3.Баннер «Электрические заряды»
- 4.Баннер «Радиоактивность»
- 5.Баннер«Интерференция света»
- 6.Баннер«Проводимость полупроводников»
- 7.Баннер «Дисперсия света»
8. Баннер «Электрический генератор и двигатели»
9. Баннер «Радио и телевидение»
10. Баннер «Электрический ток в металлах»
11. Баннер « Электронно-лучевая трубка»
- 12 Баннер «Электрический ток в электролитах»
13. Баннер Физические константы
14. Баннер «Электромагнетизм»
15. Баннер Молекулярная физика
16. Баннер «Атомная физика»
17. Баннер «Законы Ньютона»
- 18.Баннер «Переменный ток»
- 19 Баннер. «Постоянный ток»
20. Баннер «Электростатика»

Электрифицированные стенды:

- 1)Элементы электрических полей;
- 2)Схемы электрических цепей.
- 3)Термодинамические процессы в идеальных газах;
- 4)Шкала электромагнитных излучений;
- 5) Ноутбук -3 шт.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика» входят: многофункциональный комплекс преподавателя; библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Физика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой карандаш, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

9.ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Мякишев Г.Я, Буховцев Б.Б. Сотский Н.Н «Физика» 10 класс под редакцией Н.А Парфентьевой ,базовый и углубленный уровень .Москва «Просвещение» 2021год.
2. Мякишев Г.Я, Буховцев Б.Б. Сотский Н.Н «Физика» 11 класс под редакцией Н.А Парфентьевой ,базовый и углубленный уровень .Москва «Просвещение» 2021год.

Для преподавателей

- 1.Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными

Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

3.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2.Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

5.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6.Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

7. Мякишев Г.Я, Буховцев Б.Б. Сотский Н.Н «Физика» 10 класс под редакцией Н.А Парфентьевой ,базовый и углубленный уровень .Москва «Просвещение» 2021год.
8. Мякишев Г.Я, Буховцев Б.Б. Сотский Н.Н «Физика» 11 класс под редакцией Н.А Парфентьевой ,базовый и углубленный уровень .Москва «Просвещение» 2021год.
- 9.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии). www.booksgid.com (BooksGid. Электронная библиотека)

. www.globalteka.ru (Глобалтека.Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).

www.school.edu.ru (Российский образовательный портал.Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

<https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).

www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).

www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).

www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).

www.kvant.mcsme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Карасукский политехнический лицей»

Рассмотрено на заседании ПЦК
Протокол № 10
от 16 05 2026 г.
Председатель ПЦК
Жалпина О.Н. /Жалпина О.Н./

Утвержд
Заместитель директора по
Дунай Дунай

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД. 10 Химия

ДЛЯ ПРОФЕССИИ

23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава

(базовый уровень)

Карасук

2026

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Карасукский политехнический лицей »

Разработчики:

Руденко Вера Сергеевна- преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	5
3. Перечень практических занятий... ..	27
4. Виды самостоятельных работ.....	29
5. Требования к результатам обучения.....	31
6. Характеристика основных видов учебной деятельности.....	33
7. Критерии оценки знаний, умений и навыков.....	43
9. Учебно – методическое и материально - техническое обеспечение программы учебной дисциплины « Химия».....	44

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная учебная дисциплина «Химия» относится к общеобразовательному циклу дисциплин из обязательных предметных областей, изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих. Содержание программы учебной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убеждённости в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде.

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, осваиваемой профессии.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Химия»

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов

составляет:

- по профессиям СПО технического профиля профессионального образования — 120 часов, из них практические занятия — 34 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 60 часов, максимальная учебная нагрузка 180 часов.

Вид учебной нагрузки	Кол-во часов	Практическое занятие
Аудиторные занятия Содержание обучения		
ВВЕДЕНИЕ	1	
1.Основные понятия и законы химии	6	2
2.Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома	9	2
3.Строение вещества	10	3
Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	8	4
4.Классификация неорганических соединений и их свойства	12	3
5.Химические реакции	14	6
6.Металлы и неметаллы	12	2
7.Органическая химия. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	8	
8.Углеводороды и их природные источники	15	5
9.Кислородсодержащие органические соединения	10	4
Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	15	3
Итого	120	34

Подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	60
Всего часов	60
Максимальная нагрузка	180
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных опытов и практических занятий, самостоятельной работы студентов	Объем часов	Уровень освоения
	1 курс 1 семестр	38	
Введение	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования	1	1
Основные понятия и законы химии	Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	6	1,2,3
	Демонстрации Модели атомов химических элементов. Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта—Бриггеба). Коллекция простых и сложных веществ. Некоторые вещества количеством 1 моль. Модель молярного объема газов. Аллотропия фосфора, кислорода, олова.		

	Практические занятия Правила техники безопасности Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	№ 1,2	
	Самостоятельная работа: Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.	5	
Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома	Периодический закон Д. И. Менделеева. Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).	9	
	Строение атома и Периодический закон Д. И. Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. <i>s</i>-, <i>p</i>- и <i>d</i>-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная		1,2,3
	Демонстрации Различные формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Динамические таблицы для моделирования Периодической системы. Электризация тел и их взаимодействие.		

	Практические занятия Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов. Характеристика элемента по его положению в ПСХЭ	№3, 4	
	Самостоятельная работа: Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева. Периодическому закону будущее не грозит разрушением...	6	
	Лабораторный опыт Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Радио-активность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве.	2	
	Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса	8	

Строение вещества	восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь. Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.		
		8	1,2,3

Демонстрации Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца). Приборы на жидких кристаллах. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золь. Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндаля.		
Лабораторные опыты Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла. Ознакомление со свойствами дисперсных систем.	8	
Практические занятия Составить схемы образования химической связи различного типа Разделение смесей "Выращивание кристаллов"	№ 5, 6, 7	
Самостоятельная работа: Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис.	5	

Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.	6	
	Демонстрации Растворимость веществ в воде. Собираение газов методом вытеснения воды. Растворение в воде серной кислоты и солей аммония. Образцы кристаллогидратов. Изготовление гипсовой повязки. Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости. Иониты. Образцы минеральных вод различного назначения.		
	Практические занятия Приготовление раствора заданной концентрации Нахождение массовой доли вещества в растворе Решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация» Определение массовой доли выхода продукта в % от теоретически возможного.	№ 8,9, 10, 11	

	Самостоятельная работа: Растворы вокруг нас. Типы растворов. Вода как реагент и среда для химического процесса. Жизнь и деятельность С.Аррениуса. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества.	6	
	Итоговая контрольная работа	1	
2 семестр (22 часа)			
Классификация неорганических соединений и их свойства	Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.	9	

	<i>Демонстрации</i> Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами. Горение фосфора и растворение продукта горения в воде. Получение и свойства амфотерного гидроксида. Необратимый гидролиз карбида кальция.		
	<i>Лабораторные опыты</i> Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями. Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований. Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа. <i>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</i> Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование. Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов		
	Практические занятия «Свойства кислот, оснований, солей»	№12, 13, 14	

	Решение экспериментальных задач по теме «Гидролиз» Решение экспериментальных задач по темам: «Классы неорганических веществ. Химические свойства веществ».		
	Самостоятельная работа: История гипса. Поваренная соль как химическое сырье. Серная кислота — «хлеб химической промышленности». Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля. Оксиды и соли как строительные материалы.	6	
Химические реакции	Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Окислительно -восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	15	

Демонстрации Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Модель кипящего слоя. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Модель электролизера. Модель электролизной ванны для получения алюминия. Модель колонны синтеза аммиака.		
Лабораторные опыты Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы. Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации. Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия.	5	

	Практические занятия «Типы химических реакций» Получение, соби́рание и распознавание газов «Признаки химических реакций» «Скорость химических реакций. Химическое равновесие». Решение задач на нахождение формулы вещества по продуктам его сгорания , по массовой доле элементов Составление уравнений реакций в молекулярной и ионной форме	№ 15,16, 17, 18, 19, 20	
	Самостоятельная работа: Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов. Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы. Производство аммиака: сырьё, аппаратура, научные принципы.	6	
	Итоговая контрольная работа	1	
2 курс 3 семестр (30 ч)			

Металлы и неметаллы	Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	14	
	Демонстрации Коллекция металлов. Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре). Горение металлов. Аллюминотермия. Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами. Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Модель печи для обжига известняка. Коллекции продуктов силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.).		
	Лабораторные опыты Закалка и отпуск стали. Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа		

	Самостоятельная работа: Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство. История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.	5	
	Практические занятия «Ознакомление с образцами металлов» Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»	№ 21, 22	
	Органическая химия. Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Основные положения молекул в органической химии. Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры ИУРАС. Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.	12	

Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Демонстрации Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений. Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.		
	Лабораторный опыт Изготовление моделей молекул органических веществ. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.	5	
	Самостоятельная работа: История возникновения и развития органической химии. Жизнь и деятельность А.М.Бутлерова. Витализм и его крах. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.	5	
	Итоговая контрольная работа	1	
4 семестр (30 ч)			

Углеводороды и их природные источники	Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. Природные источники углеводов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.	15	

	Демонстрации Горение метана, этилена, ацетилена. Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена — гидролизом карбида кальция. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на неопределенность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».		
	Лабораторные опыты Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Правило В. В. Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол. Понятие		
	Практические занятия Конструирование молекул алканов Решение задач на нахождение молекулярной формулы органического соединения Получение и свойства этилена «Ознакомление с коллекцией нефти и нефтепродуктов» Выполнение упражнений на составление структурных формул веществ и названий по систематической номенклатуре.	№ 23, 24, 25, 6, 27	

	Самостоятельная работа: Экологические аспекты использования углеводородного сырья. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия. Углеводородное топливо, его виды и назначение. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе. Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем. Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.	6	

Кислородсодержащие органические соединения	Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств. Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа, как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза —	10	

	<i>Демонстрации</i> Окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные спирты. Растворимость фенола в воде при обычной температуре и нагревании. Качественные реакции на фенол. Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II). Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел.		
	<i>Лабораторные опыты</i> Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II). Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот. Доказательство непредельного характера жидкого жира. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II). Качественная реакция на крахмал. <i>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</i> Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.		
	Практические занятия Конструирование молекул одноатомных спиртов Свойства спиртов Карбоновые кислоты Свойства углеводов	№ 28, 29, 30, 31	

	Самостоятельная работа: Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике пищевой сырьем. Синтетические моющие средства. Молочнокислородное брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксилин.	5	
Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.	15	

	<i>Демонстрации</i> Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити		
	<i>Лабораторные опыты</i> Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.	3	
	<i>Практические занятия</i> <i>Амины, аминокислоты, белки</i> Решение экспериментальных задач по органической химии. Распознавание пластмасс и волокон.	№ 32, 33, 34	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.	5	

<i>Дифференциро ванный зачёт</i>		<i>1</i>	
Итого	Обязательная аудиторная нагрузка Максимальная учебная	120 180	

4. Перечень практических занятий

ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
Введение		
Основные понятия и законы	№1 Правила техники безопасности №2 Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	2
Периодический закон и ПСХЭ Д. И. Менделеева и строение атома	№3 Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов. №4 Характеристика элемента по его положению в ПСХЭ Д. И. Менделеева»	2
Строение вещества	№5 Составить схемы образования химической связи различного типа № 6 Разделение смесей № 7 "Выращивание кристаллов"	3
Растворы. Электролитическая диссоциация	№ 8 Приготовление раствора заданной концентрации № 9 Нахождение массовой доли вещества в растворе № 10 Решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация» № 11 Определение массовой доли выхода продукта в % от теоретически возможного.	4
Классификация неорганических соединений и их свойства	№ 12 «Свойства кислот, оснований, солей» № 13 Решение экспериментальных задач по теме «Гидролиз» № 14 Решение экспериментальных задач по темам: Классы неорганических веществ. Химические свойства веществ».	3

Химические реакции	№15 «Типы химических реакций» № 16 Получение, соби́рание и распознавание газов № 17 «Признаки химических реакций» № 18 «Скорость химических реакций. Химическое равновесие». № 19 Решение задач на нахождение формулы вещества по продуктам его сгорания , по массовой доле элементов № 20 Составление уравнений реакций в молекулярной и ионной форме	6
Металлы и неметаллы	№ 21 «Ознакомление с образцами металлов» № 22 Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».	2
Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	№23 Конструирование молекул алканов № 24 Решение задач на нахождение молекулярной формулы органического соединения	2
Углеводороды и их природные источники (10 ч)	№ 25 Получение и свойства этилена № 26 Выполнение упражнений на составление структурных формул веществ и названий по систематической номенклатуре. № 27 «Ознакомление с коллекцией нефти и нефтепродуктов»	3
Кислородсодержащие органические соединения	№ 28 Конструирование молекул одноатомных спиртов № 29 Свойства спиртов № 30 Карбоновые кислоты № 31 Свойства углеводов	4

Азотсодержащие органические соединения	№ 32 Амины, аминокислоты, белки № 33 Решение экспериментальных задач по органической химии № 34 Распознавание пластмасс и волокон	3
ВСЕГО		34

5. Виды самостоятельных работ

Самостоятельная работа включает в себя следующие виды работ:

- 7) Подготовка к проверочным работам, практическим занятиям, дифференцированному зачету.
 - 8) Изучение социально-экономической и географической информации с помощью конспектов лекций, учебной литературы и интернет-ресурсов.
 - 9) Выполнение творческих заданий (сообщения, доклады, рефераты, презентации).
- Темы для творческих заданий:

Основные понятия и законы химии	Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.
Периодический закон и ПСХЭ Д. И. Менделеева и строение атома	Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева. Периодическому закону будущее не грозит разрушением
Строение вещества	Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели
Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Растворы вокруг нас. Типы растворов. Вода как реагент и среда для химического процесса. Жизнь и деятельность С.Аррениуса. творение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю
Классификация неорганических соединений и их свойства	История гипса. Поваренная соль как химическое сырье. Серная кислота — «хлеб химической промышленности». Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
Химические реакции	Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов. Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы. Производство аммиака.
Металлы и неметаллы	Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство. История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-
Основные понятия органической химии и теория строения	История возникновения и развития органической химии. Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова. Витализм и его крах. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
Углеводороды и их природные источники	Экологические аспекты использования углеводородного сырья. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия. Углеводородное топливо, его виды и назначение. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.

Кислородсодержащие органические соединения	Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства
Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон. Коксохимическое производство и его продукция

6. Требования к результатам обучения

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

• **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• **предметных:**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

7. Характеристика основных видов учебной деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1.Введение.	Объяснение междисциплинарных связей химии. Название традиционных и новых источников химической информации. Демонстрация роли Интернета и информационных систем в изучении химии
2.Основные понятия и законы химии	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Умение давать определение химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология
3.Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома	Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности.

	Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
4.Строение вещества	Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений
5.Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов. Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических

	реакций Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников
6.Классификация неорганических соединений и их свойства	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций
7.Химические реакции	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из

	разных источников
8.Металлы и неметаллы	Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям
9.Органическая химия Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
10.Углеводороды и их природные источники	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям

	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников
11.Кислородсодержащие органические соединения	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников

**12. Азотсодержащие
органические соединения.
Полимеры**

Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента
Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).
Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям
Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве.
Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях.
Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.
Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников

8. Критерии оценки знаний, умений и навыков по химии

1. 1. Оценка устного ответа

Отметка «5» ставится, если:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4» ставится, если:

- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3» ставится, если:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2» ставится, если:

- при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не может исправить при наводящих вопросах учителя.

2. 2. Оценка письменных работ

3.

3.1. 2.1. Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за студентами и письменного отчета за работу.

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием

Отметка «3» ставится, если:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию преподавателя.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя

3.2. 2.2. Оценка умений решать экспериментальные задачи

Отметка «5» ставится, если:

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;
- дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4» ставится, если:

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

Отметка «3» ставится, если:

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены две (и более) ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.

3.3. 2.3. Оценка умений решать расчетные задачи

Отметка «5» ставится, если:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4» ставится, если:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2» ставится, если:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

3.4. 3. Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5» ставится, если:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2» ставится, если:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Примечание

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Общая классификация ошибок.

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т.д. или студент не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установлении причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т. п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса). К ним можно отнести оговорки, опiski, допущенные по невнимательности (например, на два и более уравнений реакций в полном ионном виде допущена одна ошибка в обозначении заряда иона).

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов студентов, а также при выполнении ими химического эксперимента.

4. Оценка знаний студентов на промежуточной аттестации по химии

При проведении промежуточной аттестации могут быть использованы следующие формы:

- контрольная работа;
- билеты;
- тестирование.

Общие критерии оценивания на промежуточной аттестации за устные ответы и письменные работы по химии, определены в пунктах 1, 3.

Система оценивания результатов

Отметка «5» - 80-100% от максимальной суммы баллов

Отметка «4» - 60-80% от максимальной суммы баллов

Отметка «3» - 40-60% от максимальной суммы баллов

Отметка «2» - 0-40% от максимальной суммы баллов

Выведение итоговых оценок

За семестр и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки студента по химии.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку студентов по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако, для того, чтобы стимулировать серьезное отношение студентов к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

Критерии оценки знаний и умений студентов

Основные показатели оценки				Косвенные показатели, влияющие на оценку
Оценка	Полнота, системность, прочность знаний	Обобщенность знаний	Действенность знаний	Проявление познавательного интереса,

				познавательной активности
«5»	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное в системе, в соответствии с требованиями учебной программы, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные обучающимися	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза, выявление причинно-следственных связей, формулировка выводов и обобщений, свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов	Самостоятельное применение знаний в практической деятельности, выполнение заданий как воспроизводящего, так и творческого характера	Проявление познавательной активности, познавательно-творческого интереса к изучаемому предмету, новой технике, технологии, постоянное стремление выполнить более сложное задание
«4»	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное в системе, в соответствии с требованиями учебной программы	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза, выявление причинно-следственных связей	Применение знаний в практической деятельности, самостоятельное выполнение заданий воспроизводящего характера с незначительной помощью преподавателя творческого характера	Проявление познавательной активности. познавательного интереса к изучаемому предмету, новой технике, технологии, эпизодическое желание выполнить сложное задание
«3»	Изложение полученных неполных знаний, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала, допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с	Затруднения при выделении существенных признаков изученного при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов	Недостаточная самостоятельность (обучающийся нуждается в наводящих вопросах преподавателя) при применении знаний в практической деятельности, выполнение заданий	Пассивность, созерцательный познавательный интерес к изучаемому предмету, новой технике, технологии, отсутствие стремления выполнять более сложное задание

	помощью преподавателя		воспроизводящего характера с помощью преподавателя	
«2»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации, существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя	Бессистемное выделение случайных признаков изученного, неумение производить простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения, выводы	Неумение применять знания в практической деятельности (обучающийся не может ответить на наводящие вопросы, самостоятельно выполнить задание)	Отсутствие внимания на уроке, интереса к выбранной профессии.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Для освоения программы учебного предмета «Химия» имеется учебный кабинет, в котором есть возможность свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студента.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по географии, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Химия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- комплект технической документации, в том числе КМО кабинета;
- библиотечный фонд.

Основная литература

Рудзитис Г.Е. Химия 10 класс. М., Издательство Просвещение, 2020

Рудзитис Г.Е. Химия 11 класс. М., Издательство Просвещение, 2020

Дополнительная литература

Габриелян, О. С. Химия 10-11 класс. Базовый уровень. Методическое пособие

Дидактические пособия и справочные издания

Химия. Дидактический материал. 10 - 11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.М. Радецкий. – М.: Просвещение, 2011.

Химия. Задачник с «помощником». 10 -11 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.Н. Гара, Н.И. Габрусева. – М.: Просвещение, 2011

Электронные образовательные ресурсы

Электронное приложение к учебнику Химия. Органическая химия. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2012.

Электронное приложение к учебнику Химия. Основы общей химии. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2013.

Электронные информационные ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://him.1september.ru/> - электронная версия газеты "Химия" приложение к "1 сентября"

<http://pedsovet.org/> - Педсовет.org. Живое пространство образования.

Интернет-ресурс содержит теоретические и практические материалы для проведения уроков, внеклассных мероприятий

<http://www.uroki.net/> - UROKI.NET. На страницах этого сайта Вы найдете поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников классные часы, методические разработки, конспекты уроков, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов

<http://festival.1september.ru/subjects/4/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Разработки уроков по химии

<http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000755> - Сетевое объединение методистов – это сайт, предназначенный для методической поддержки учителей-предметников. В нем размещаются различные материалы по химии: методические разработки уроков, лабораторные работы, тесты и контрольные работы, олимпиады, видеоопыты, химические задачи, интернет-учебники по химии и многое другое

<http://schools.perm.ru/> - Пермский городской школьный портал. Педагоги на портале смогут найти разработки уроков и различных мероприятий, а так же последние новости в сфере образования Пермского края

<http://www.alhimik.ru/> - АЛХИМИК. Электронный журнал для преподавателей, школьников и студентов, изучающих химию. Включает методические рекомендации для учителей химии, справочники, биографии великих химиков, разделы "Веселая химия", "Химия на каждый день" и много другой интересной и полезной информации

<http://www.chemistry.narod.ru/> - Мир химии. Содержит химические справочники, историю создания и развития периодической системы элементов (ссылка "Музей"), описание химических опытов с различными элементами, сведения из основных областей химии (органическая, агрохимия, геохимия, экохимия, аналитическая химия, фотохимия, термохимия, нефтехимия), раздел химических новостей, ссылки на полезные ресурсы Интернета и т.д.

<http://hemi.wallst.ru/> - Химия. Образовательный сайт для школьников и студентов. Электронный учебник по химии для средней школы, пригодный для использования как в обычных, так и в специализированных классах, а также для повторения материала в выпускном классе и для подготовки к экзаменам. На сайте опубликован ряд приложений: таблица Менделеева, таблица электроотрицательностей элементов, электронные конфигурации элементов и др., а также задачи для самостоятельного решения

<http://www.college.ru/chemistry/> - Открытый Колледж: Химия. Электронный учебник по химии (неорганическая, органическая, ядерная химия, химия окружающей среды, биохимия); содержит большое количество дополнительного материала. Учебник сопровождается справочными таблицами, приводится подробный разбор типовых задач, представлен большой набор задач для самостоятельного решения

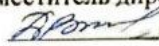
<http://www.chemistry.ssu.samara.ru/> - Органическая химия - учебник для средней школы. В учебнике излагаются теоретические основы органической химии и сведения об основных классах органических веществ. Приводятся рекомендации по решению задач. Учебные тексты сопровождаются большим количеством графических иллюстраций и анимаций, в том числе трехмерных <http://www.informika.ru/text/database/chemy/Rus/chemy.html> - Электронные учебники по общей химии, неорганической химии, органической химии. Предоставляются справочные материалы (словарь химических терминов, справочные таблицы, биографии великих химиков, история химии), а также тестовые вопросы

<http://www.edu.yar.ru/russian/courses/chem/> - Химическая страничка Ярославского Центра телекоммуникаций и информационных систем в образовании. Задачи для олимпиад по химии, описание интересных химических опытов, словарь химических терминов, сведения из геохимии (происхождение и химический состав некоторых минералов)

<http://roctest.runnet.ru/cgi-bin/topic.cgi?topic=Chemistry> - Образовательный сервер тестирования. Бесплатное on-line тестирование по химии, требует регистрации в системе. Тестовые задания включают в себя составление уравнений и выбор условий проведения химических реакций, классификацию элементов и сложных веществ, вопросы по структуре молекул, количественный расчет реагентов, способы идентификации веществ.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Карасукский политехнический лицей»

Рассмотрено на заседании ПЦК
Протокол № 10
от «26» 05 2026 г.
Председатель ПЦК
 Жалнина О.Н./

Утверждаю:
Заместитель директора по УР
 Дунай В.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД. 11 Обществознание

ДЛЯ ПРОФЕССИИ

23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава

(базовый уровень)

Карасук

2026

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Карасукский политехнический лицей»

Разработчики:

Дунай Виктория Валерьевна - преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

25.	Пояснительная записка.....	4
26.	Тематический план и содержание учебной дисциплины	5
27.	Перечень практических занятий	23
28.	Виды самостоятельных работ	26
29.	Требования к результатам обучения	28
30.	Характеристика основных видов учебной деятельности	30
31.	Критерии оценки знаний, умений и навыков	33
32.	Учебно – методическое и материально - техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Обществознание».....	37
33.	Рекомендуемая литература.....	38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная учебная дисциплина «Обществознание» относится к общеобразовательному циклу дисциплин из обязательных предметных областей, изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих.

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, осваиваемой профессии.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание»

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного

общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет:

- по профессиям СПО технического профиля профессионального образования — 151 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия — 101 час; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 50 часов.

Вид учебной работы	Количество часов	Количество практических занятий
Аудиторные занятия. Содержание обучения		
1 семестр	17	5
Введение	2	
17. Человек. Человек в системе общественных отношений	15	5
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	15	5
2 семестр	37	17
1. Человек. Человек в системе общественных отношений	10	7
1.2. Духовная культура личности и общества	2	2
1.3. Наука и образование в современном мире	4	2
1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	4	3
2. Общество как сложная динамичная система	11	3
3. Экономика	16	7
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	4	2
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	5	2
3.3. Рынок труда и безработица	2	1
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	5	2
3 семестр	18	12
4. Социальные отношения	9	8
4.1. Социальная роль и стратификация	3	2
4.2. Социальные нормы и конфликты	3	3
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	3	3
5. Политика	9	4
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	9	4

4 семестр	29	18
5. Политика	8	4
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	1	1
5.2. Участники политического процесса	7	3
6. Право	21	14
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	3	2
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	6	4
6.3. Отрасли российского права	12	8
Итого	101	52
Внеаудиторная самостоятельная работа		
Подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	50	
Всего часов	101	
Максимальная нагрузка	151	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 курс 1 семестр 17 часов			
Введение	Содержание учебного материала		
	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	2	1
Тема 1. Человек. Человек в системе общественных отношений		15	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала	15	
	Изучение философских представлений о социальных качествах человека. Формирование знаний о человеке, индивиде, личности, деятельности и мышлении, видах деятельности, творчестве.	9	2
	Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Изучение потребностей, способностей и интересов. Формирование взглядов о социализации личности, самосознании и социальном поведении.		2
	Изучение истины, ее критериев, Формирование знаний о видах человеческих знаний, основных особенностях научного мышления.		2
	Изучение свободы человека и ее ограничителей (внутренних - со стороны самого человека и внешних - со стороны общества). Формирование знаний о выборе и ответственности за его последствия, гражданских качествах личности.		2
	Рассмотрение человека в группе, многообразия мира общения, межличностного общения и взаимодействия. Выявление проблем межличностного общения в молодежной среде, особенностей самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Изучение межличностных конфликтов. Определение истоков конфликтов в среде молодежи.		2
	Характеристика основных видов профессиональной деятельности.		2

	Формирование знаний о выборе профессии, профессиональном самоопределении.		
	Практические занятия	5	
	№1. Человек, индивид, личность		
	№2. Потребности, способности и интересы.		
	№3. Мировоззрение. Типы мировоззрения		
	№4. Человек в учебной и трудовой деятельности.		
	№5. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.		
	Контрольная работа	1	
	Итоговая контрольная работа		
1 курс 2 семестр 37 часов			
Тема 1. Человек. Человек в системе общественных отношений		10	
Тема 1.2. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала	-	
	Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества.		1
	Характеристика особенностей молодежной субкультуры. Выявление проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование знаний о ценностных установках, идеалах, нравственных ориентирах, взаимодействии и взаимосвязи различных культур.		2
	Характеристика учреждений культуры, государственных гарантий свободы доступа к культурным ценностям.		2
	Практические занятия	2	
	№6. Виды культуры.		
	№7. Духовная культура личности и общества		
Тема 1.3. Наука и	Содержание учебного материала	2	

образование современном мире	в	Формирование знаний о науке, естественных и социально-гуманитарных науках.		2
		Рассмотрение значимости труда ученого, его особенностей, ответственности ученого перед обществом.		2
		Формирование знаний об образовании как способе передачи знаний и опыта. Характеристика системы образования в Российской Федерации, государственных гарантий в получении образования. Формирование знаний о профессиональном образовании.		2
		Практические занятия	2	
		№8. Наука в современном мире		
		№9. Роль образования в жизни человека и общества		
Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры		Содержание учебного материала	-	
		Формирование знаний о морали, основных принципах и нормах морали.		1
		Характеристика мировых религий. Рассмотрение религии и церкви в современном мире, свободы совести.		2
		Изучение искусства и его роли в жизни людей. Характеристика видов искусства.		2
		Практические занятия		
		№10. Мораль	3	
		№11. Религия		
		№12. Искусство.		
		Контрольные работы	1	
		Контрольная работа по теме «Духовная культура личности и общества»		
		Самостоятельная работа	6	
		Составление схемы «Потребности человека», работа с учебной литературой.		
		Выполнение презентаций с использованием ТСО по темам: «Потребности, способности, интересы»		

	«Истина и ее критерии»		
	Написание эссе на тему «Что такое этикет».		
	Выполнение докладов на темы «Профессиональное образование» «Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми»		
Тема 2. Общество как сложная система	Содержание учебного материала	11	
	Анализ представлений об обществе как сложной динамичной системе. Формирование знаний о подсистемах и элементах общества, специфике общественных отношений. Характеристика основных институтов общества, их функций.	7	2
	Характеристика общества и природы. Изучение противоречивости воздействия людей на природную среду.		2
	Формирование знаний об многовариантности общественного сознания, эволюции и революции как формах социального изменения, общественном прогрессе, цивилизации и формации, обществе: традиционном, индустриальном, постиндустриальном (формационном).		2
	Формирование знаний об особенностях современного мира, процессах глобализации. Характеристика антиглобализма, его причин и проявлений, современных войн, их опасность для человечества. Изучить терроризм как важнейшую угрозу современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		2
	Практические занятия	3	
	№13. Основные институты общества		
	№14. Общество и природа.		
	№15. Глобализация.		
	Контрольные работы	1	
	Контрольная работа по теме «Человек и общество»		
Самостоятельная работа	12		

	Заполнение таблицы по темам: «Социальные институты общества» «Прогресс и регресс». «Сравнительная характеристика доиндустриального и индустриального обществ». «Основные институты общества»		
	Выполнение докладов на темы: « Глобальные проблемы человечества» «Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?»		
	Выполнение презентаций с использованием ТСО по темам: «Понятие о культуре» «Наука» «Мораль» «Понятие общественного прогресса»		
	Заполнение таблицы по темам: «Искусство и его виды» «Мировые религии»		
	Раздел 3. Экономика	16	
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Содержание учебного материала	4	
	Формирование знаний об экономике как науке и хозяйстве. Изучение главных вопросов экономики, потребностей, факторов производства.	2	2
	Формирование знаний о разделении труда, специализации и обмене. Характеристика типов экономических систем: традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики.		2
	Формирование знаний о рациональном потребителе, защите прав потребителя, основных доходах и расходах семьи, реальном и номинальном доходе, сбережениях.		2
	Практические занятия	2	
	№16. Экономика как наука.		

	№17. Типы экономических систем.		
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала	5	
	Характеристика рынка одного товара, спроса, факторов спроса, предложения, факторов предложения, рыночного равновесия.	3	2
	Формирование знаний об основных рыночных структурах: совершенной и несовершенной конкуренции.		2
	Рассмотрение роли фирм в экономике. Формирование знаний об издержках, выручке, прибыли, производительности труда, организационных формах бизнеса в России. Выявление основных источников финансирования бизнеса. Изучение фондового рынка, основ менеджмента и маркетинга.		2
	Характеристика функций государства в экономике. Формирование знаний о видах налогов, государственных расходах, государственном бюджете, государственном долге, основах налоговой политики государства.		2
	Практические занятия	2	
	№18. Факторы спроса и предложения		
	№19. Функции государства в экономике		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица	Содержание учебного материала	2	
	Формирование знаний о ВВП и его структуре, экономическом росте и развитии, экономических циклах.	1	2
	Характеристика спроса на труд и его факторов, предложения труда, факторов предложения труда. Выявление роли профсоюзов и государства на рынке труда.		2
	Формирование знаний о безработице, ее причинах и экономических последствиях.		2
	Формирование знаний об инфляции, видах, причинах и последствиях инфляции. Изучение антиинфляционных мер, основ денежной политики государства.		2
	Рассмотрение денег, процента, банковской системы. Выявление роли центрального банка. Характеристика основных операций коммерческих банков.		2
	Практическое занятие	1	

	№20. Причины безработицы и трудоустройство.		
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Содержание учебного материала	5	
	Формирование знаний о становлении современной рыночной экономики России, особенностях современной экономики России, ее экономических институтах. Рассмотрение основных проблем экономики России и ее регионов, экономической политики Российской Федерации, России в мировой экономике.	1	2
	Формирование знаний об организации международной торговли. Характеристика государственной политики в области международной торговли. Анализ глобальных экономических проблем.		2
	Практические занятия	2	
	№21. Особенности современной экономики России		
	№22. Глобальные экономические проблемы		
	Контрольные работы	2	
	Контрольная работа по теме «Экономика»		
	Итоговая контрольная работа		
	Самостоятельная работа	8	
	Написание эссе по темам: «Нажить много денег - храбрость, сохранить их - мудрость, а умело расходовать их - искусство» «Налоги - это деньги, взимаемые властью с части общества в интересах целого» «Налоги - цена, которую мы платим за то, чтобы жить в цивилизованном обществе».		
	Заполнение таблицы по темам: «Экономические функции государства». «Виды безработицы»		
	Изучение учебного материала «Глобальные экономические проблемы», составление конспекта. Изучение учебного материала «Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах», составление		

	конспекта. Изучение учебного материала «Экономика современного общества», составление конспекта.		
2 курс 3 семестр 18 часов			
Раздел 4. Социальные отношения		9	
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала	3	
	Формирование знаний о социальных отношениях, социальных общностях и группах, социальной стратификации, социальной мобильности.	1	2
	Формирование знаний о социальной роли, многообразии социальных ролей в юношеском возрасте, социальной роли человека в семье и трудовом коллективе.		2
	Рассмотрение социального статуса и престижа. Определение престижности профессиональной деятельности.		2
	Практические занятия	2	
	№23. Социальная стратификация.		
	№24. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе		
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала	3	
	Формирование знаний о социальном контроле, видах социальных норм и санкций, самоконтроле.		1
	Анализ девиантного поведения, его форм, проявлений. Определение социальной и личностной значимости здорового образа жизни. Коррупция как разновидность девиантного поведения.		2
	Формирование знаний о социальном конфликте, причинах и истоках возникновения социальных конфликтов, разрешении социальных конфликтов.		2
	Практические занятия	3	
	№25. Виды социальных норм		
	№26. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни		
	№27. Социальные конфликты.		
Тема 4.3 Важнейшие	Содержание учебного материала	3	

социальные общности и группы	Выявление особенностей социальной стратификации в современной России. Изучение демографических, профессиональных, поселенческих и иных групп. Характеристика молодежи как социальной группы.		2	
	Формирование знаний об этнических общностях. Рассмотрение межнациональных отношений, этносоциальных конфликтов, путей их разрешения. Изучение конституционных принципов национальной политики в Российской Федерации.		2	
	Характеристика семьи как малой социальной группы. Формирование знаний о семье и браке.		2	
	Практические занятия	3		
	№28. Социальная стратификация в современной России			
	№29. Межнациональные отношения			
	№30. Семья в современной России.			
	Контрольные работы	1		
	Контрольная работа по теме «Социальные отношения»			
	Самостоятельная работа	7		
	Написание эссе по темам: «Престижность моей профессии» «Что такое для меня здоровый образ жизни?»			
	Выполнение презентаций с использованием ТСО по темам: «Социальная мобильность» «Социальная стратификация» «Семья как малая социальная группа»			
	Выполнение доклада по темам: «Опасность наркомании и алкоголизма» «Особенности молодежной политики в Российской Федерации»			
Раздел 5. Политика	9			
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в	Содержание учебного материала	9		1
	Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, ее	4		

политической системе	внутренняя структура. Политические институты. Коррупция и власть.		
	Характеристика государства как политического института. Рассмотрение признаков государства. Формирование знаний о государственном суверенитете.		1
	Рассмотрение внутренних и внешних функций государства. Рассмотрение особенностей функционального назначения современных государств. Формирование знаний о межгосударственной интеграции, формировании надгосударственных институтов – основных особенностей развития современной политической системы.		2
	Формирование знаний о формах государства: формах правления, территориально-государственном устройстве, политическом режиме. Характеристика типологии политических режимов. Изучение демократии, ее основных ценностей и признаков. Рассмотрение условий формирования демократических институтов и традиций.		2
	Характеристика правового государства, понятий и признаков.		2
	Практические занятия	4	
	№31. Политическая система общества, ее структура		
	№32. Государство в политической системе общества		
	№33. Функции государства		
	№34. Формы государства		
	Контрольная работа	1	
	Итоговая контрольная работа		
2 курс 4 семестр 29 часов			
Раздел 5. Политика		8	
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала	1	
	Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Коррупция и власть.		1

	Характеристика государства как политического института. Рассмотрение признаков государства. Формирование знаний о государственном суверенитете.		1
	Рассмотрение внутренних и внешних функций государства. Рассмотрение особенностей функционального назначения современных государств. Формирование знаний о межгосударственной интеграции, формировании надгосударственных институтов – основных особенностей развития современной политической системы.		2
	Формирование знаний о формах государства: формах правления, территориально-государственном устройстве, политическом режиме. Характеристика типологии политических режимов. Изучение демократии, ее основных ценностей и признаков. Рассмотрение условий формирования демократических институтов и традиций.		2
	Характеристика правового государства, понятий и признаков.		2
	Практическое занятие		
	№35. Гражданское общество и правовое государство	1	
Тема 5.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала	7	
	Формирование знаний о личности и государстве, политическом статусе личности, политическом участии и его типах, причинах и особенностях экстремистских форм политического участия, политическом лидерстве.	3	2
	Рассмотрение гражданского общества и государства, гражданских инициатив.		2
	Изучение отличительных черт выборов в демократическом обществе. Рассмотрение избирательной кампании в Российской Федерации.		2
	Изучение политических партий и движений, их классификации. Формирование знаний о современных идейно-политических системах: консерватизме, либерализме, социал-демократии, коммунизме. Рассмотрение законодательного регулирования деятельности партий в Российской Федерации.		2

	Анализ роли средств массовой информации в политической жизни общества.		2
	Практические занятия	3	
	№36. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.		
	№37. Абсентеизм, его причины и опасность		
	№38. Консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм		
	Контрольная работа	1	
	Контрольная работа по теме «Политика»		
	Самостоятельная работа	11	
	Составление схемы по теме «Внутренние и внешние функции государства»		
	Заполнение таблицы по темам: «Формы государства: формы правления» «Формы государства: Территориально государственное устройство» «Современные идейно-политические системы»		
	Написание эссе на тему: «Влияние средств массовой информации на позиции избирателей во время предвыборных кампаний»		
	Выполнение доклада по темам: «Абсентеизм, его причины и опасность» «Политическая власть: история и современность» «Политическая система современного российского общества» «Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России» «Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное)» «Политические партии современной России»		
Раздел 6. Право.		21	
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала	3	
	Юриспруденция как общественная наука.	1	1
	Рассмотрение права в системе социальных норм. Формирование знаний о		2

	правовых и моральных нормах, системе права: основных институтах, отраслях права.		
	Изучение основных форм права. Характеристика нормативных правовых актов. Определение действия нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.		
	Характеристика правовых отношений и их структуры. Формирование знаний о правомерном и противоправном поведении, видах противоправных поступков, юридической ответственности и ее задачах. Понятие коррупционного правонарушения.		
	Практические занятия	2	
	№39. Право в системе социальных норм.		
	№40. Система права. Формы права		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала	6	
	Характеристика конституционного права как отрасли российского права.	2	2
	Формирование знаний об основах конституционного строя Российской Федерации, системе государственных органов Российской Федерации, законодательной власти, исполнительной власти, институте президентства, местном самоуправлении.		2
	Характеристика правоохранительных органов Российской Федерации, судебной системы Российской Федерации, адвокатуры, нотариата.		2
	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.		2
	Характеристика основных конституционных прав и обязанностей граждан в России.		2
	Рассмотрение права граждан РФ участвовать в управлении делами государства и права на благоприятную окружающую среду.		
	Изучение обязанности защиты Отечества, оснований отсрочки от военной службы.		
	Рассмотрение прав и обязанностей налогоплательщика.	4	
	Практические занятия		

	№41. Конституционное право		
	№42. Судебная система Российской Федерации		
	№43. Права и обязанности человека и гражданина.		
	№44. Право на альтернативную гражданскую службу		
Тема 6.3. Отрасли российского права	Содержание учебного материала	12	2
	Формирование знаний о гражданском праве и гражданских правоотношениях.	3	
	Характеристика физических лиц, юридических лиц.		
	Рассмотрение гражданско-правовых договоров, правового регулирования предпринимательской деятельности, имущественных прав.		
	Рассмотрение права собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги, права на интеллектуальную собственность. Определение оснований приобретения права собственности: купля- продажа, мена, наследование, дарение.		
	Формирование знаний о личных неимущественных правах граждан: чести, достоинстве, имени и способах защиты имущественных и неимущественных прав.		
	Система антикоррупционных законов в Российской Федерации		
	Защита прав потребителей.		
	Формирование знаний о семейном праве и семейных правоотношениях, порядке, условиях заключения и расторжения брака, правах и обязанностях супругов, брачном договоре.		
	Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.		
	Формирование знаний о трудовом праве и трудовых правоотношениях, занятости и трудоустройстве, органах трудоустройства, порядке приема на работу.		
	Характеристика трудового договора: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.		
	Формирование знаний о коллективном договоре. Определение роли профсоюзов		

	в трудовых правоотношениях. Рассмотрение трудовых споров и порядка их разрешения.		
	Формирование знаний о заработной плате. Рассмотрение правовых основ социальной защиты и социального обеспечения.		
	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.		
	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Формирование знаний о составе преступления, уголовной ответственности, особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних, обстоятельствах, исключающих уголовную ответственность.		2
	Практические занятия	8	
	№45. Гражданское право		
	№46. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.		
	№47. Трудовое право		
	№48. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних		
	№49. Заработная плата		
	№50. Административное право		
	№51. Уголовное право		
	№52. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.		
	Самостоятельная работа	6	
	Выполнение презентаций с использованием ТСО по темам: «Система права и система законодательства» «Развитие прав человека в XX — начале XXI века» «Конституционное право как отрасль российского права» «Гражданское право» «Административное право» «Семейное право»		
	Дифференцированный зачет	1	
	Всего обязательной аудиторной учебной нагрузки	101	
	Максимальная учебная нагрузка	151	

4. Перечень практических занятий

Тема	Содержание	Количество часов
Введение		-
Тема 1. Человек. Человек в системе общественных отношений	Практическое занятие №1. Человек, индивид, личность Практическое занятие №2. Потребности, способности и интересы Практическое занятие №3. Мировоззрение. Типы мировоззрения Практическое занятие №4. Человек в учебной и трудовой деятельности Практическое занятие №5. Проблемы межличностного общения в молодежной среде Практическое занятие №6. Виды культуры Практическое занятие №7. Духовная культура личности и общества Практическое занятие №8. Наука в современном мире Практическое занятие №9. Роль образования в жизни человека и общества Практическое занятие №10. Мораль Практическое занятие №11. Религия Практическое занятие №12. Искусство	12
Тема 2. Общество как сложная динамичная система	Практическое занятие №13. Основные институты общества Практическое занятие №14. Общество и природа Практическое занятие №15. Глобализация	3
Тема 3. Экономика	Практическое занятие №16. Экономика как наука Практическое занятие №17. Типы экономических систем Практическое занятие №18. Факторы спроса и предложения Практическое занятие №19. Функции государства в экономике Практическое занятие №20. Причины безработицы и трудоустройство Практическое занятие №21. Особенности современной экономики России Практическое занятие №22. Глобальные экономические проблемы	7

Тема Социальные отношения	4.	Практическое занятие №23. Социальная стратификация Практическое занятие №24. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе Практическое занятие №25. Виды социальных норм Практическое занятие №26. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни Практическое занятие №27. Социальные конфликты Практическое занятие №28. Социальная стратификация в современной России Практическое занятие №29. Межнациональные отношения Практическое занятие №30. Семья в современной России	8
Тема Политика	5.	Практическое занятие №31. Политическая система общества, ее структура Практическое занятие №32. Государство в политической системе общества Практическое занятие №33. Функции государства Практическое занятие №34. Формы государства Практическое занятие №35. Гражданское общество и правовое государство Практическое занятие №36. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство Практическое занятие №37. Абсентеизм, его причины и опасность Практическое занятие №38. Консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм	8
Тема 6. Право		Практическое занятие №39. Право в системе социальных норм Практическое занятие №40. Система права. Формы права Практическое занятие №41. Конституционное право Практическое занятие №42. Судебная система Российской Федерации Практическое занятие №43. Права и обязанности человека и гражданина Практическое занятие №44. Право на	14

	альтернативную гражданскую службу Практическое занятие №45. Гражданское право Практическое занятие №46. Способы защиты имущественных и неимущественных прав Практическое занятие №47. Трудовое право Практическое занятие №48. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних Практическое занятие №49. Заработная плата Практическое занятие №50. Административное право Практическое занятие №51. Уголовное право Практическое занятие №52. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	

5. Виды самостоятельных работ

Самостоятельная работа включает в себя следующие виды работ:

- 10) Подготовка к проверочным работам, практическим работам, экзамену.
 - 11) Изучение исторической информации с помощью конспектов лекций, учебной литературы и интернет - ресурсов.
 - 12) Выполнение творческих заданий (сообщения, доклады, рефераты, презентации).
- Темы для творческих заданий:

Введение	-
Тема 1. Человек. Человек в системе общественных отношений	«Потребности человека» «Потребности, способности, интересы» «Истина и ее критерии» «Что такое этикет» «Профессиональное образование» «Влияние характера на его взаимодействия с окружающими людьми»
Тема 2. Общество как сложная система	«Социальные институты общества» «Прогресс и регресс». «Сравнительная характеристика доиндустриального и индустриального обществ». «Основные институты общества» «Понятие общественного прогресса» «Понятие о культуре» «Наука» «Мораль» «Искусство и его виды» «Мировые религии» «Глобальные проблемы человечества» «Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?»
Раздел 3. Экономика	«Нажить много денег - храбрость, сохранить их - мудрость, а умело расходовать их - искусство» «Налоги - это деньги, взимаемые властью с части общества в интересах целого» «Налоги - цена, которую мы платим за то, чтобы жить в цивилизованном обществе» «Экономические функции государства». «Виды безработицы» «Глобальные экономические проблемы» «Экономика современного общества» «Безработица в современном мире: сравнительная

	характеристика уровня и причин безработицы в разных странах»
Раздел 4. Социальные отношения	«Престижность моей профессии» «Что такое для меня здоровый образ жизни» «Социальная мобильность» «Социальная стратификация» «Семья как малая социальная группа» «Опасность наркомании и алкоголизма» «Особенности молодежной политики в Российской Федерации»
Раздел 5. Политика	«Внутренние и внешние функции государства» «Формы государства: формы правления» «Формы государства: Территориально государственное устройство» «Современные идейно-политические системы» «Влияние средств массовой информации на позиции избирателей во время предвыборных кампаний» «Абсентеизм, его причины и опасность» «Политическая власть: история и современность» «Политическая система современного российского общества» «Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России» «Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное)» «Политические партии современной России»
Раздел 6. Право	«Система права и система законодательства» «Развитие прав человека в XX – начале XXI века» «Конституционное право как отрасль российского права» «Гражданское право» «Административное право» «Семейное право»

5. Требования к результатам обучения

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-

правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• ***предметных:***

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
Тема 1. Человек. Человек в системе общественных отношений	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление. Знать, что такое характер, социализация личности, приобретенные качества самосознание и социальное поведение; Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.
1.2. Духовная культура личности и общества	Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни. Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет. Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.
1.3. Наука и образование в современном мире	Различать естественные и социально-гуманитарные науки. Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед

	обществом
1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей
Тема 2. Общество как сложная динамичная система	
2. Общество как сложная динамичная система	Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс
3. Экономика	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
3.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
4. Социальные отношения	
4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и	Объяснение особенностей социальной

группы	стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
5. Политика	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориального государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
6. Право	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

8. Критерии оценки знаний, умений и навыков

Большое воспитательное значение для студентов имеет объективная, правильная и своевременная оценка их знаний, умений и навыков. Она способствует повышению ответственности студентов за качество учебы, соблюдению учебной дисциплины, вырабатывает требовательность студентов к себе, правильную их самооценку, честность, правдивость. В то время как завышение и занижение оценки знаний вызывают у них неудовлетворенность, способствует воспитанию самомнения, зазнайства, ведут к переоценке своих возможностей, формированию у отдельных студентов иждивенческой психологии, и в дальнейшем потребительского отношения к жизни.

В целях преодоления формализма и процентомании необходимо при оценке знаний анализировать их глубину и прочность, проверять умение студентов свободно и вполне сознательно применять изучаемый теоретический материал при решении конкретных учебных и практических задач, строго следовать установленным нормативам.

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам всех студентов. Студентам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из способов учета знаний студентов.

Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- а) полноту и правильность ответа;
- б) степень осознанности, понимания изученного.

Отметка «5» ставится, если студент:

- Полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником.
- Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
- Излагает материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности.
- Правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу.
- Продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков
- Отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя.
- Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов,

которые студент легко исправил после замечания преподавателя.

Отметка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и оформлении излагаемого.
- В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание.
- Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладок, легко исправленные после замечания преподавателя.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- Неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «требования к подготовке студентов» в программе по обществознанию)
- Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких вопросов преподавателя.
- Студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по теме.
- При достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
- Излагает материал неполно и допускает неточность в определении понятий или формулировке правил.
- Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
- Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает также недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки с отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы студента, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценки при выполнении письменных работ

Отметка «5» ставится, если:

- Работа выполнена полностью

- В логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок
- В решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала)

Отметка «4» ставится, если:

- Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать не явилось специальным объектом проверки)
- Допущена одна ошибка или есть два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- Допущены существенные ошибки, показывающие, что студент не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «2» ставится, если:

- Работа показала полное отсутствие у студента обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Преподаватель может повысить отметку за:

- Оригинальный ответ на вопрос, который свидетельствует о высоком интеллектуальном развитии студента,
- Ответ на более сложный вопрос, предложенный дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценок за выполнение теста

При оценке теста подсчитывается количество баллов в работе студента, которое затем делится на общее количество баллов теста по эталону.

«5» - 90-100%

«4»- 70-89%

«3»- 47-69%

«2»- 0-46%

Защита реферата

Студент подбирает тему работы по интересующему его вопросу и согласует его с преподавателем. Тема должна быть достаточно конкретной, чтобы студент мог продемонстрировать самостоятельность суждений. Это может быть исследовательская задача, теоретический вопрос, выходящий за рамки программы, историческое исследование, подразумевающее работу с первоисточниками и т.д. Студент изучает избранную проблему, консультируясь с преподавателем, составляет развернутый план реферата, руководствуясь общепринятыми требованиями к его структуре.

Черновой вариант реферата проверяется преподавателем. Готовый реферат студент представляет преподавателю на рецензию. При рецензировании работы необходимо учитывать актуальность, научный уровень, полноту и глубину раскрытия темы студентом, уровень самостоятельности суждений.

Рекомендуемая структура реферата:

- Титульный лист, на котором записываются наименование темы, имя автора реферата, имя руководителя, год подготовки реферата.
- Введение, в котором определяются цели и задачи исследования, обозначаются его границы.

- Основная часть, в которой раскрывается тема реферата, подчеркивается собственная точка зрения по исследуемому вопросу (при использовании цитат обязательно указывается первоисточник)
- Заключение, в котором содержатся обобщения и выводы по теме реферата,
- Приложение, в котором содержатся различные графики, таблицы, протоколы испытаний и т.п.
- Список используемой литературы.

Выведение итоговых оценок

За семестр и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки студента по истории. Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку студентов по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако, для того, чтобы стимулировать серьезное отношение студентов к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» имеет наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности студентов.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В кабинете имеется компьютер, с выходом в интернет, телевизор, DVD-плеер, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

7. Никитин А.Ф. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень: учебник/ А.Ф. Никитин, Г.И. Грибанова, А.В. Скоробогатько, Д.С. Мартьянов.- М.: Дрофа, 2019
8. Никитин А.Ф. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень: учебник/ А.Ф. Никитин, Г.И. Грибанова, А.В. Скоробогатько, Д.С. Мартьянов.- М.: Дрофа, 2019

Для преподавателя:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Никитин А.Ф. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень: учебник/ А.Ф. Никитин, Г.И. Грибанова, А.В. Скоробогатько, Д.С. Мартьянов.- М.: Дрофа, 2019
5. Никитин А.Ф. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень: учебник/ А.Ф. Никитин, Г.И. Грибанова, А.В. Скоробогатько, Д.С. Мартьянов.- М.: Дрофа, 2019
6. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., 2017
7. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: электронный учебник. – М., 2017
8. А.А. Горелов. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования/ А.А. Горелов, Т.А. Горелова.- М., 2011.
9. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2011
34. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ А.Г. Важенин. – М., 2008

Интернет-ресурсы

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Карасукский политехнический лицей»

Рассмотрено на заседании ПЦК
Протокол № 10
от 26 05 2026 г.
Председатель ПЦК
Жалнина О.Н.

Утверждаю:
Заместитель директора по УР
Дунай В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД. 12 Экономика

ДЛЯ ПРОФЕССИИ

23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава

(базовый уровень)

Карасук

2026

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экономика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Карасукский политехнический лицей »

Разработчик:

Крицкая Наталия Сергеевна - преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
Перечень практических занятий.....	18
Виды самостоятельных работ.....	20
Требования к результатам обучения.....	21
Характеристика основных видов учебной деятельности.....	24
Критерии оценки знаний, умений и навыков.....	31
Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Экономика».....	3 7

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная учебная дисциплина «Экономика» относится к общеобразовательному циклу дисциплин из обязательных предметных областей, изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экономика», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «Экономика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;

- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России,
- умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, осваиваемой профессии.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет:

- по профессиям СПО технического профиля профессионального образования — 69 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия — 46 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 23 часа.

Аудиторные занятия. Содержание обучения		Объем часов	В т.ч. практических	
Введение		1		
Тема 1. Экономика и экономическая наука		7	1	
Тема 2. Семейный бюджет		4	1	
Тема 3. Товар и его стоимость		4	1	
Тема 4. Рыночная экономика		7	3	
Тема 5. Труд и заработная плата		5	1	
Тема 6. Деньги и банки		5		
Тема 7.Государство и экономика		8	3	
Тема 8. Международная экономика		5	1	
Итого		46	11	
Внеаудиторная самостоятельная работа		23		
Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с презентациями и др.				
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (5 семестр)				
Всего		69		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебной дисциплины «Экономика» и ее задачи при	1	1

	освоении обучающимися профессий СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.		
Тема 1. Экономика и экономическая наука			
1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов	Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики.	1	2

	Границы производственны х возможностей.		
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с дополнительной литературой , подготовка сообщений на одну из тем: «Место и роль знаний по экономике в жизни общества», «Анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность», «Методы анализа прибыли»	2	3
1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность	Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента.	1	2
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с дополнительной литературой, подготовка реферата на одну из	2	3

	тем: «Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли», «Уровень жизни: понятие и факторы его определяющие»		
1.3. Выбор и альтернативная стоимость	Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.	1	2
1.4. Типы экономических систем	Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.	1	1
	Практическое занятие: Типы экономических систем	1	3
1.5. Собственность и конкуренция	Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических	1	2

	отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства		
1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.	1	2
Тема 2. Семейный бюджет	Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.	4	2
	Практическое занятие Расчет семейного бюджета, анализ	1	3

	доходов и расходов семьи		
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с дополнительной литературой, подготовка реферата на одну из тем: «Инфляция и ее последствия для семейного бюджета», «Безработица и ее экономическое влияние на семью»	2	3
Тема 3. Товар и его стоимость	Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.	3	2
	Практическое занятие Построение кривой спроса и цены товара	1	3
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с дополнительной литературой, подготовка реферата на одну из тем: «Понятие цены. Понятие стоимости товара», «Мнения ученых экономистов XVII—XVIII веков о понятиях цена и стоимость товара», «Теория трудовой стоимости, теория предельной	2	3

	полезности, теория предельной полезности и издержек производства»		
Тема 4. Рыночная экономика			
4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.	1	2
	Практическое занятие: Решение задач по теме «Спрос и предложение»	1	3
4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы	Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий.	1	2

	Организационно-правовые формы предприятий.		
	Практическое занятие: Типы коммерческих организаций	1	3
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам к параграфам, главам учебных пособий. Подготовка презентаций по изученным темам «Организация предпринимательской деятельности», «Проблемы предпринимательской деятельности современном этапе развития», «Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования»	2	3
4.3. Организация производства	Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала.	1	2

	Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.		
4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат	Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.	1	2
	Практическое занятие Расходы организации, экономическое содержание	1	3
Тема 5. Труд и заработная плата			
5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор	2	2

	труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате.		
	Практическое занятие Заработная плата (позиция работника и работодателя)	1	3
5.2. Безработица. Политика государства в области занятости 5.3. Наемный труд и профессиональные союзы	Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения. Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.	2	2
Тема 6. Деньги и банки			
6.1. Деньги и их роль в	Деньги: сущность и функции.	1	2

экономике	Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.		
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам к параграфам, главам учебных пособий. Подготовка рефератов по темам: Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег. Экономическое понятие функции денег..	1	3

6.2. Банковская система 6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок	Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения. Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.	2	2
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и	1	3

	специальной литературы по вопросам к параграфам, главам учебных пособий. Подготовка рефератов по теме: Особенности экономического обращения ценных бумаг: документарных и бездокументарных.		
6.4. Инфляция и ее социальные последствия	Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.	2	2
Тема 7. Государство и экономика			
7.1. Роль государства в развитии экономики	Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.	1	2
	Практическое занятие Методы государственного регулирования рыночной экономики.	1	3
7.2. Налоги и	Система налогообложения.	1	

налогообложение	Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.		
	Практическое занятие Принципы налогообложения и способы взимания налогов.	1	3
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам к параграфам, главам учебных пособий. Подготовка рефератов по темам: История налогообложения. Штрафы, санкции, возмещение ущерба. Отличительные черты развития налоговой системы в России.	1	3
7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его	1	2

	структура.		
	Практическое занятие Анализ Федерального закона «О государственном бюджете РФ» на текущий год.	1	3
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам к параграфам, главам учебных пособий. Подготовка рефератов по темам: Бюджетный дефицит и концепции его регулирования. Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.	2	3
7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы	Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.	1	2

7.5. Основы денежно-кредитной политики государства	Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.	1	2
Тема 8. Международная экономика			
8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик	Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.	1	2
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и	5	3

	специальной литературы по вопросам к параграфам, главам учебных пособий. Подготовка рефератов по темам: Проблемы вступления России в ВТО. Россия на рынке технологий. Финансовый кризис 1998 года в России. Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС. Электронные рынки как феномен мировой экономики. Оффшорный бизнес и его роль в экономике России. Мировой опыт свободных экономических зон.		
8.2. Валюта. Обменные курсы валют	Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно	1	2

	будущей динамики валютного курса		
	Практическое занятие Валютные курсы	1	3
8.3. Глобализация мировой экономики 8.4. Особенности современной экономики России	Глобальные экономические проблемы. Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат современной России. Россия и мировая экономика.	1	2
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам к параграфам, главам учебных пособий. Подготовка рефератов по теме: Теории глобализации (Т.Левитт, Дж.Стиглиц, Ж.П.Аллегре, П.Даниелс)	3	3
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		1	3

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема	Содержание	Кол- во часов
1.4. Типы экономических систем	Практическое занятие №1 Типы экономических систем	1
2. Семейный бюджет	Практическое занятие №2 Расчет семейного бюджета, анализ доходов и расходов семьи	1
3. Товар и его стоимость	Практическое занятие №3 Построение кривой спроса и цены товара	1
4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	Практическое занятие №4 Решение задач по теме «Спрос и предложение»	1
4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы	Практическое занятие №5 Типы коммерческих организаций	1
4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат	Практическое занятие №6 Расходы организации, экономическое содержание	1
5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	Практическое занятие №7 Заработная плата (позиция работника и работодателя)	1

7.1. Роль государства в развитии экономики	Практическое занятие №8 Методы государственного регулирования рыночной экономики.	1
7.2. Налоги и налогообложение	Практическое занятие №9 Принципы налогообложения и способы взимания налогов.	1
7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	Практическое занятие №10 Анализ Федерального закона «О государственном бюджете РФ» на текущий год.	1
8.2. Валюта. Обменные курсы валют	Практическое занятие №11 Валютные курсы	1

ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

1. Для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-

исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

2. Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

3. Для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно-экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях

кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

• **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью

разрешения имеющихся проблем;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять

исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

• **предметных:**

– сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

– сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

– сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-

экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Обоснование актуальности изучения экономики как составной части общественных наук. Формулирование целей и задач учебной дисциплины, раскрытие ее связи с другими учебными предметами и практикой рыночной экономики

1. Экономика и экономическая наука		
1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов	и	Формулирование основных экономических понятий «потребности человека» и «ограниченность ресурсов». Раскрытие понятия экономики, предмет экономической науки, определение связей понятий «потребление», «производство», «распределение». Характеристика потребностей человека, рынков труда, капиталов и ресурсов
1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность		Освещение сущности концепции факторов производства, различие понятий ренты и заработной платы. Обоснование значения предпринимательства и финансово-хозяйственной деятельности. Умение отличать предпринимательскую деятельность от коммерческой. Произведение расчета прибыли, понимание методов анализа прибыли, рентабельности (продукции, капитала и др.)
1.3. Выбор и альтернативная стоимость	и	Раскрытие понятия зависимости потребности покупателя на рынке от цены на этот продукт. Определение факторов, влияющих на формирование цены на рынке. Изучение материала, построение кривой спроса с использованием материалов из сборника задач по экономике
1.4. Типы экономических систем		Изучение различий элементов экономических систем. Выявление характерных черт постиндустриального общества XX века и новых экономических особенностей XXI века

	информатизации в разных сферах общества. Раскрытие традиционной и административно-командной экономических систем
1.5. Собственность и конкуренция	Изучение понятия «собственность», виды собственности в различных странах. Изучение различия государственной, муниципальной и частной собственности. Изучение форм: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигархии
1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	Изучение этапов становления рыночной экономики. Изучение вопроса о развитии предпринимательства в условиях рыночной экономики. Изучение роли государства, в том числе в обеспечении равновесия в обществе
2. Семейный бюджет	Изучение семейного бюджета, групп денежных доходов семьи, влияния семейного бюджета на этические нормы и нравственные ценности отдельных людей
3. Товар и его стоимость	Изучение понятия стоимости товара в теории трудовой стоимости, предельной полезности, соотношения предельной полезности и издержек производства
4. Рыночная экономика	
4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	Изучение влияния уровня спроса цены товара или услуги. Изучение ключевых характеристик товара: качества, технических характеристик, гарантий,

	возможности приобретения в кредит, стиля, дизайна, послепродажного обслуживания и полезных свойств товара. Раскрытие структуры доходов потребителей, расчета спроса на товар
4.2. Экономика предприятия. Организационно-правовые формы	Изучение определения предприятия и их классификации. Раскрытие понятия «организационное единство». Сопоставление понятий «предприятие» и «юридическое лицо». Изучение схемы организационно-правовых форм предприятий, характеристика каждой из них
4.3. Организация производства	Изучение классификатора производственных процессов. Раскрытие различия простых, синтетических и аналитических производственных процессов. Формулировка цели составления маршрутной технологической карты. Изучение понятий: «производственный цикл», «поточное производство»; «партионный метод»; «единичный метод организации производства»; «ремонт»; «инструментальное и транспортное хозяйство»
4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат	Усвоение понятия затрат и расходов в коммерческих организациях. Изучение структуры производственных расходов: прямых и косвенных. Изучение понятия себестоимости и калькулирования — двух основных подходов к определению затрат. Изучение состава и содержания бюджета затрат коммерческого предприятия. Характеристика особенностей

	нормативного, позаказного, попередельного и попроцессного методов учета затрат. Проведение анализа плановой сметы или бюджета производства и продажи продукции предприятия
5. Труд и заработная плата	
5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	Изучение понятия рынка труда. Отличие двух основных способов купли-продажи рабочей силы: индивидуального трудового контракта и коллективных соглашений (договоров). Изучение факторов формирования рынка труда: заработной платы, престижа профессии и удовлетворения, тяжести и сложности труда, потребности в свободном времени. Изучение понятий: «цена рабочей силы», «заработная плата», «основные формы оплаты труда»
5.2. Безработица. Политика государства в области занятости	Изучение понятия «безработица»: добровольная и вынужденная, полная и частичная. Характеристика понятий: «явная», «скрытая», «фрикционная», «структурная», «циклическая», «застойная», «естественная» безработица. Изучение основных причин безработицы, социальных последствий и вопросов трудоустройства безработных
5.3. Наемный труд и профессиональные союзы	Изучение характеристики категорий экономически активного населения в разных странах, целей создания профсоюзов
6. Деньги и банки	
6.1. Деньги и их роль в экономике	Изучение определения денег: как ценности; эталона обмена; натуральных и символических; мер стоимости. Характеристика роли денег, связи денег и масштаба цен, мировых денег. Изучение видов денег
6.2. Банковская система	Характеристика структуры банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны. Изучение поддержки стабильности и динамичности банков. Изучение основных банковских операций и сделок, исключительной роли Центрального банка РФ, его

	задачи функций
6.3. Инфляция и ее социальные последствия	Изучение экономических и социальных последствий инфляций, отличия и взаимосвязи инфляции спроса и издержек. Расчет изменения силы инфляционных процессов. Характеристика видов инфляций
7. Государство и экономика	
7.1. Роль государства в развитии экономики	Изучение необходимости государственного регулирования экономики, функций правительства США в XVIII веке, сформулированных А. Смитом. Изучение методов государственного регулирования экономики
7.2. Налоги и налогообложение	Изучение основных этапов возникновения налоговой системы в мире. Раскрытие становления налоговой системы в России. Характеристика реформ налоговых систем в различных странах, общих принципов налогообложения. Изучение налогового законодательства, твердых, пропорциональных, прогрессивных и регрессивных ставок, способов взимания налогов. Изучение функций и видов налогов
7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	Формулировка целей создания государственного бюджета. Изучение экономической сущности понятий «дефицит» и «профицит бюджета». Изучение возможных причин бюджетного дефицита, основных факторов, обеспечивающих сбалансированный бюджет
7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы	Определение понятия «национальный продукт». Характеристика разницы между ВВП и ВНП. Формулировка конечной цели экономического роста. Исследование причин кризисных явлений. Раскрытие сути цикличности в экономике
7.5 Основы денежно-кредитной политики государства	Раскрытие определения денежно-кредитной политики. Изучение инструментов денежно-кредитной политики, используемых центральными банками различных стран. Изучение сущности

	резервов кредитных организаций в ЦБ РФ
8. Международная экономика	
8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик	Изучение понятия «международная торговля», факторов; определяющих производственные различия национальных экономик. Раскрытие понятия «индикатор интеграции национальных экономик». Изучение понятия «Всемирная торговая организация» (ВТО), принципов построения торговой системы ВТО
8.2. Валюта. Обменные курсы валют	Изучение основных принципов валютного регулирования и валютного контроля в РФ. Изучение понятия «валютный курс»; факторов, влияющих на валютный курс. Изучение понятия «валютный паритет», особенностей регулирования валютного курса
8.3. Глобализация мировой экономики	Изучение процесса глобализации мировой экономики; сущности глобализации мирового экономического сообщества
8.4. Особенности современной экономики России	Изучение признаков экономического роста России. Формулирование роли Российской Федерации в мировом хозяйстве. Изучение факторов, способствующих росту стабилизационного фонда и резервов страны.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Большое воспитательное значение для обучающихся имеет объективная, правильная и своевременная оценка их знаний, умений и навыков. Она способствует повышению ответственности обучающихся за качество учебы, соблюдению учебной дисциплины, вырабатывает требовательность обучающихся к себе, правильную их самооценку, честность, правдивость. В то время как завышение и занижение оценки знаний вызывают у них неудовлетворенность, способствует воспитанию самомнения, зазнайства, ведут к переоценке своих возможностей, формированию у отдельных обучающихся индивидуальной психологии, и в дальнейшем потребительского отношения к жизни.

В целях преодоления формализма и процентомании необходимо при оценке знаний анализировать их глубину и прочность, проверять умение обучающихся свободно и вполне сознательно применять изучаемый теоретический материал при решении конкретных учебных и практических задач, строго следовать установленным нормативам.

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам всех обучающихся. Обучающимся предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из способов учета знаний обучающихся.

Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- а) полноту и правильность ответа;
- б) степень осознанности, понимания изученного.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- Полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником.

- Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
- Излагает материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности.
- Правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу.
- Продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков
- Отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя.
 - Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и оформлении излагаемого.

- В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание.
- Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладок, легко исправленные после замечания преподавателя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

Неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала

- Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленных после нескольких вопросов преподавателя.

- Обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по теме.

- При достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

- Излагает материал неполно и допускает неточность в определении понятий или формулировке правил.
- Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
- Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает также недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки с отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценки при выполнении письменных работ

Отметка «5» ставится, если:

- Работа выполнена полностью
- В логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок

В решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала)

Отметка «4» ставится, если:

- Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать не явилось специальным объектом проверки) Допущена одна ошибка или есть два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

Допущены существенные ошибки, показывающие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «2» ставится, если:

- Работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Преподаватель может повысить отметку за:

- Оригинальный ответ на вопрос, который свидетельствует о высоком интеллектуальном развитии обучающегося,
- Ответ на более сложный вопрос, предложенный дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценок за выполнение теста

При оценке теста подсчитывается количество баллов в работе обучающихся, которое затем делится на общее количество баллов теста по эталону.

«5» - 90-100%

«4»- 70-89%

«3»- 47-69%

«2»- 0-46%

Защита реферата

Обучающийся подбирает тему работы по интересующему его вопросу и согласует его с преподавателем. Тема должна быть достаточно конкретной, чтобы обучающийся мог продемонстрировать самостоятельность суждений. Это может быть исследовательская задача, теоретический вопрос, выходящий за рамки программы, историческое исследование, подразумевающее работу с первоисточниками и т.д. Обучающийся изучает избранную проблему, консультируясь с преподавателем, составляет развернутый план реферата, руководствуясь общепринятыми требованиями к его структуре.

Черновой вариант реферата проверяется преподавателем. Готовый реферат обучающийся представляет преподавателю на рецензию. При рецензировании работы необходимо учитывать актуальность, научный уровень, полноту и глубину раскрытия темы обучающимися, уровень самостоятельности суждений.

Рекомендуемая структура реферата:

Титульный лист, на котором записываются наименование темы, имя автора реферата, имя руководителя, год подготовки реферата.

- Введение, в котором определяются цели и задачи исследования, обозначаются его границы.
- Основная часть, в которой раскрывается тема реферата,

подчеркивается собственная точка зрения по исследуемому вопросу (при использовании цитат обязательно указывается первоисточник)

- Заключение, в котором содержатся обобщения и выводы по теме реферата,
- Приложение, в котором содержатся различные графики, таблицы, протоколы испытаний и т.п.
- Список используемой литературы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

Для освоения программы учебной дисциплины «Экономика» имеется учебный кабинет, в котором есть возможность свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студента.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по географии, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- комплект технической документации, в том числе КМО кабинета;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экономика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах

освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд дополняется словарями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по экономике. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экономика» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по экономике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для студентов

Автономов В. С. Экономика. Базовый курс. 10—11 классы. — М., 2010.

Борисов Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Гомола А. И., Кириллов В. Е., Жанин П. А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Гомола А. И., Жанин П. А., Кириллов В. Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Грязнова А. Г., Думная Н. Н., Караманова О. В. и др. Экономика: учебник для 10 —11 классов. — М., 2014.

Липсиц И. В. Экономика (базовый уровень): учебник для 10—11 классов. — М., 2014.

Терещенко О. Н. Основы экономики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Терещенко О. Н. Основы экономики: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Филиппова О. И., Волкова Л. А., Малецкая Н. В. Основы экономики и предпринимательства: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Череданова Л. Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Для преподавателей

• Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)(с поправками) // СЗ РФ. — 2013. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от

02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ (с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

•Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

•Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 « О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”»».

•Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

•Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (введен в действие Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

•Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (введен в действие Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 28.06.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

•Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (введен в действие Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

•Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (введен в действие Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 12.03.2014) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

- Семейный кодекс Российской Федерации (введен в действие Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (ред. от 25.11.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
- Гомола А. И. Гражданское право: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. — 11-е изд., испр. и доп. — М., 2014.
- Гомола А. И., Кириллов В. Е., Кириллов С. В. Бухгалтерский учет: учебник. — 11-е изд., испр. и доп. — М., 2013.
- Гомола А. И., Кириллов В. Е. Теория бухгалтерского учета: учеб. пособие. — 3-е изд., испр. — М., 2010.
- Гомола А.И., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Методические рекомендации: метод. пособие для преподавателей сред. проф. образования. — М., 2012.
- Камаев В. Д. Экономическая теория: краткий курс: учебник. — 7-е изд., стер. — М., 2014.
- Международные экономические отношения: учебник / под ред. Б. М. Смитиенко. — М., 2012.
- Микроэкономика: практический подход (Managerial Economics) / под ред. А. Г. Грязновой, А.Ю.Юданова. — М., 2011.
- Микроэкономика. Теория и российская практика: учебник / под ред. А. Г. Грязновой, А.Ю.Юданова. — М.: 2011.
- Нешистой А. С. Финансы: учебник. — 4-е изд., перераб и доп. — М., 2013.
- Слагода В. Г. Экономическая теория. — М., 2015.
- Черемных Ю. Н. Микроэкономика. Продвинутый уровень: учебник. — М., 2011.

Интернет-ресурсы

- [www. aup. ru](http://www.aup.ru) (Административно-управленческий портал).
- [www. economicus. ru](http://www.economicus.ru) (Проект института «Экономическая школа»).
- [www. informika. ru](http://www.informika.ru) (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).
- [www. economictheory. narod. ru](http://www.economictheory.narod.ru) (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).
- [www. ecsostan. edu. ru](http://www.ecsostan.edu.ru) (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).

КОЛЛЕКЦИИ ЦОР

- Единая коллекция ЦОР
- Федеральный банк ЭОР
- Электронные образовательные ресурсы

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Карасукский политехнический лицей»

Рассмотрено на заседании ПЦК
Протокол № 10
от 26 05 2026 г.
Председатель ПЦК
О.Н. Жалнина Жалнина О.Н./

Утверждаю:
Заместитель директора по УР
В.В. Дунай Дунай В.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД. 13 Право

ДЛЯ ПРОФЕССИИ

23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава

(базовый уровень)

Карасук

2026

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Право», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Карасукский политехнический лицей »

Разработчики:

Дунай Виктория Валерьевна - преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
35. Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
36. Перечень практических занятий.....	15
37. Виды самостоятельных работ	17
38. Требования к результатам обучения	18
39. Характеристика основных видов учебной деятельности	20
40. Критерии оценки знаний, умений и навыков	26
41. Учебно – методическое и материально - техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Право».....	30
42. Рекомендуемая литература.....	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная учебная дисциплина «Право» относится к общеобразовательному циклу дисциплин из обязательных предметных областей, изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих.

Содержание программы «Право» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов;
- ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;
- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию

в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Рабочая программа учебной дисциплины «Право» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, осваиваемой профессии.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Право»

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Право» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет:

- по профессиям СПО технического профиля профессионального образования — 69 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия — 46 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 23 часа.

Вид учебной работы	Количество часов	Количество практических занятий
Аудиторные занятия. Содержание обучения		
5 семестр	46	11
1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества	3	
2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	3	1
3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности	5	1
4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации	5	-
5. Правосудие и правоохранительные органы	2	1
6. Гражданское право. Организация предпринимательства в России	7	1
7. Защита прав потребителей	2	1
8. Правовое регулирование образовательной деятельности	2	1
9. Семейное право и наследственное право	3	1
10. Трудовое право	3	1
11. Административное право и административный процесс	4	1
12. Уголовное право и уголовный процесс	5	2
13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира	2	-
Итого	46	11
Внеаудиторная самостоятельная работа		

Подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	23
Всего часов	46
Максимальная нагрузка	69
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
3 курс 5 семестр 46 часов			
Тема 1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и обществ	Содержание учебного материала	3	
	Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.	3	2
Тема 2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	Содержание учебного материала	3	
	Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования.	2	2
	Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника.		2
	Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов.		2
	Понятие реализации права и ее формы. Этапы и особенности применения права. Правила разрешения юридических противоречий. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в		2

	праве. Аналогия права и аналогия закона.		
	Практическое занятие	1	
	№1. Законодательная деятельность в России.		
Тема 3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности	Содержание учебного материала	5	
	Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений.	4	2
	Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.		2
	Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура.		2
	Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России.		2
	Практическое занятие	1	
	№2. Актуальные проблемы реализации юридической ответственности.		
Тема 4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала	5	
	Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим.	5	2

	Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства.		2
	Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.		
Тема 5. Правосудие и правоохранительные органы	Содержание учебного материала	2	
	Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральной службы охраны, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы судебных приставов, Федеральной миграционной службы, Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральной налоговой службы, Федеральной таможенной службы.	1	2
	Практическое занятие	1	
	№3. Порядок обращения в правоохранительные органы		
Тема 6. Гражданское право. Организация предпринимательства в России	Содержание учебного материала	7	
	Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как	5	2

	субъекты права. Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. Доверенность и ее виды. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные — имущественные, неимущественные; иные — право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу-хау. Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота. Понятие общей собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав.		
	Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей. Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону.		
	Практическое занятие	1	
	№4. Порядок защиты права собственности.		
	Контрольная работа	1	
	Контрольная работа на тему «Гражданское право»		

Тема 7. Защита прав потребителей	Содержание учебного материала	2	
	Правовое регулирование поведения потребителей на рынке. Права потребителей. Порядок и способы защиты прав потребителей.	1	2
	Практическое занятие	1	
	№5. Порядок защиты прав потребителей.		
Тема 8. Правовое регулирование образовательной деятельности	Содержание учебного материала	2	
	Система образования. Основные источники образовательного права. Права обучающихся. Обязанности обучающихся. Основные правила поведения в сфере образования.	1	2
	Практическое занятие	1	
	№6. Реализация права на образование в России и за рубежом		
Тема 9. Семейное право и наследственное право	Содержание учебного материала	3	
	Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав. Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства.	2	2
	Практическое занятие	1	
	№7. Права и обязанности родителей и детей		
Тема 10. Трудовое право	Содержание учебного материала	3	
	Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.	2	2

	Практическое занятие	1	
	№8. Правовое регулирование трудовой деятельности лиц, не достигших возраста 18 лет		
Тема 11. Административное право и административный процесс	Содержание учебного материала	4	
	Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях.	3	2
	Практическое занятие	1	
	№9. Реализация административной ответственности		
Тема 12. Уголовное право и уголовный процесс	Содержание учебного материала	5	
	Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.	3	2
	Практические занятия	2	
	№10. Реализация уголовной ответственности		
	№11. Права и обязанности участников уголовного процесса		
Тема 13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира	Содержание учебного материала	2	
	Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека.	1	2

	Самостоятельная работа	23
	Заполнение таблицы по темам «Право и мораль: общее и особенное» «Правоохранительные органы Российской Федерации» «Судебная система Российской Федерации»	
	Выполнение доклада на темы: «Роль правовой информации в познании права» «Права молодежи в РФ и способы их защиты» «Правовое регулирование заработной платы в РФ» «Презумпция невиновности и юридическая практика» «Организация деятельности полиции в РФ»	
	Выполнение презентаций с использованием ТСО по темам: «Конституционное право как отрасль российского права» «Гражданское право» «Административное право» «Семейное право» «Трудовое право» «Уголовное право» «Избирательная система в РФ» «Право на образование в РФ» «Наследование по закону и по завещанию» «Организованная преступность» «Уголовная ответственность и наказание» «Порядок заключения брака. Расторжение брака» «Основные правила поведение в сфере образования» «Защита прав человека в государстве» «Международное гуманитарное право»	
	Дифференцированный зачет	1
	Всего обязательной аудиторной учебной нагрузки	46

	Максимальная учебная нагрузка	69	

4. Перечень практических занятий

Тема	Содержание	Количество часов
Тема 1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества		-
Тема 2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	Практическое занятие №1. Законодательная деятельность в России.	1
Тема 3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности	Практическое занятие №2. Актуальные проблемы реализации юридической ответственности.	1
Тема 4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации		-
Тема 5. Правосудие и правоохранительные органы	Практическое занятие №3. Порядок обращения в правоохранительные органы	1
Тема 6. Гражданское право. Организация предпринимательства в России	Практическое занятие №4. Порядок защиты права собственности	1
Тема 7. Защита прав потребителей	Практическое занятие №5. Порядок защиты прав потребителей.	1
Тема 8. Правовое регулирование образовательной деятельности	Практическое занятие №6. Реализация права на образование в России и за рубежом	1
Тема 9. Семейное и наследственное право	Практическое занятие №7. Права и обязанности родителей и детей	1

Тема 10. Трудовое право	Практическое занятие №8. Правовое регулирование трудовой деятельности лиц, не достигших возраста 18 лет	1
Тема 11. Административное право и административный процесс	Практическое занятие №9. Реализация административной ответственности	1
Тема 12. Уголовное право и уголовный процесс	Практическое занятие №10. Реализация уголовной ответственности Практическое занятие №11. Права и обязанности участников уголовного процесса	2
Тема 13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира		-

5. Виды самостоятельных работ

Самостоятельная работа включает в себя следующие виды работ:

- 13) Подготовка к проверочным работам, практическим работам, экзамену.
- 14) Изучение исторической информации с помощью конспектов лекций, учебной литературы и интернет - ресурсов.
- 15) Выполнение творческих заданий (сообщения, доклады, рефераты, презентации).

Темы для творческих заданий:

1. «Право и мораль: общее и особенное»
2. «Правоохранительные органы Российской Федерации»
3. «Судебная система Российской Федерации»
4. «Роль правовой информации в познании права»
5. «Права молодежи в РФ и способы их защиты»
6. «Правовое регулирование заработной платы в РФ»
7. «Презумпция невиновности и юридическая практика»
8. «Организация деятельности полиции в РФ»
9. «Конституционное право как отрасль российского права»
10. «Гражданское право»
11. «Административное право»
12. «Семейное право»
13. «Трудовое право»
14. «Уголовное право»
15. «Избирательная система в РФ»
16. «Право на образование в РФ»
17. «Наследование по закону и по завещанию»
18. «Организованная преступность»
19. «Уголовная ответственность и наказание»
20. «Порядок заключения брака. Расторжение брака»
21. «Основные правила поведения в сфере образования»
22. «Защита прав человека в государстве»
23. «Международное гуманитарное право»

6. Требования к результатам обучения

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;
- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

• **метапредметных:**

- выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

• **предметных:**

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Юриспруденция как важная	Понимание значения правовых

общественная наука. Роль права в жизни человека и общества	знаний и умений для человека. Уважительное отношение к праву и иным социальным регуляторам поведения; выбор необходимой модели правомерного поведения в конкретной ситуации. Умение характеризовать систему юридических наук. Умение давать определения праву и характеризовать основные теории его понимания, уметь отстаивать собственную точку зрения о поведении личности. Умение вычленять структуру нормы права, понимание механизма правового регулирования
Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	Умение давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов. Умение анализировать правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права. Умение определять методы правового регулирования конкретных отношений. Владение знаниями особенностей законодательного процесса в России. Обладание навыками социально-активного правомерного поведения. Умение прочесть нормативный правовой акт с опорой на правовые знания. Понимание сущности действия норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Владение информацией о систематизации нормативных правовых актов
Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности	Умение определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы. Умение решать правовые задачи по определению объема прав и обязанностей участников правоотношений. Уважительное отношение к правам и обязанностям участников правоотношений. Владение навыками правомерного

	поведения в обществе, наличие высокого уровня правовой информированности, уважительное отношение к праву и мотивация на правомерное поведение в любых жизненных ситуациях. Понимание основных принципов юридической ответственности. Распознавание функций юридической ответственности, использование принципов юридической ответственности в решении правовых вопросов. Знание обстоятельств, исключающих преступность деяния
Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение характеризовать сущность государства, определять его функции. Умение характеризовать форму государства и ее элементы. Умение различать монархию и республику как формы правления. Умение определять государственное устройство и политический режим. Владение информацией о главе государства, умение характеризовать законодательную, исполнительную и судебную власть. Знание принципов местного самоуправления. Умение использовать в повседневной жизни основные конституционные нормы, уважительно относиться к Основному Закону государства и знать порядок приобретения и прекращения российского гражданства, правовой статус человека в демократическом правовом государстве, в том числе умение защищать свои личные права, политические права и свободы, социальные, экономические и культурные права. Умение исполнять обязанности гражданина. Знание правил участия в референдуме, выборах Президента Российской Федерации
Правосудие и правоохранительные	Знание особенностей

органы	функционирования судов Российской Федерации, умение обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ, составлять необходимые исковые и иные заявления, оказывать элементарную консультационную поддержку лицам, нуждающимся в правовой защите. Умение выстраивать грамотные взаимоотношения с представителями правоохранительных органов страны, уважение и поддержка правопорядка, соблюдение законов, нетерпимость к антиобщественным поступкам, нарушающим законность и незыблемые основы конституционного строя государства; уважение прав и законных интересов всех лиц, проживающих на территории страны
Гражданское право	Умение отличать гражданские правоотношения от иных отношений, характеризовать источники гражданского права. Умение характеризовать физическое лицо как субъект права; отличать юридические лица как субъекты права: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственный кооператив (артель), унитарное предприятие. Умение заключать договор, владея знаниями о порядке его заключения, изменения и расторжения. Умение характеризовать отдельные виды обязательств. Умение использовать в реальной жизни право собственности. Умение защищать интеллектуальную собственность и авторское право. Умение осуществлять защиту чести, достоинства и деловой репутации
Защита прав потребителей	Умение разбираться в сущности

	нормативных актов и норм, регулирующих взаимоотношения потребителей и продавцов, изготовителей, а также лиц, оказывающих те или иные услуги. Умение формулировать права и обязанности потребителей, защищать права потребителей
Правовое регулирование образовательной деятельности	Умение выстраивать успешную образовательную траекторию в жизни с опорой на склонности, желания и интересы. Умение разбираться в видовом разнообразии образовательных организаций, уровнях получения образования в высшей школе. Знание и соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса, умение реализовать и защищать свои права в сфере образования
Семейное право и наследственное право	Знание порядка заключения и расторжения брака. Понимание важности института семьи для жизни человека, уважительное отношение к близким людям, оказание всемерной поддержки и помощи при решении различных жизненных ситуаций. Умение защищать имущественные и личные неимущественные права супругов. Умение объяснять договорный режим имущества супругов, оказывать помощь в составлении брачных контрактов. Умение предотвратить, а при необходимости решить конфликты родителей и детей; знание порядка выплаты алиментов в семейных отношениях. Умение защищать интересы детей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Умение составлять завещание с соблюдением правил наследственного права, разбираться в различиях наследования по закону и

	наследования по завещанию
Трудовое право	Умение излагать актуальные проблемы занятости и безработицы в стране. Умение излагать актуальные проблемы правового регулирования своей будущей профессиональной деятельности, обладание компетентностью при поиске работы, трудоустройстве. Умение соблюдать порядок взаимоотношений работников и работодателей. Умение защищать свои трудовые права, знание порядка и условий расторжения трудового договора. Умение использовать льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для молодежи
Административное право и административный процесс	Умение отличить административные отношения от иных правоотношений. Знание сущности административной ответственности и мер административного наказания. Знакомство с правилами порядка производства по делам об административных правонарушениях
Уголовное право и уголовный процесс	Знание принципов уголовного права и действия уголовного закона. Умение квалифицировать преступления, знание мер уголовной ответственности и наказания. Умение участвовать в уголовном процессе со стороны защиты и со стороны обвинения. Умение характеризовать особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Обладание навыками защиты от преступления. Умение реализовать права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля
Международное право как основа взаимоотношений государств мира	Умение характеризовать международную защиту прав человека в условиях мирного и военного времени. Умение

	разбираться в деятельности правозащитных организаций, обращаться в Европейский суд по правам человека. Знание принципов и особенностей международной защиты прав детей. Осознание международно-правовой ответственности, уважительное отношение к правам людей всего мира. Знание основных правил международного гуманитарного права и прав человека

8. Критерии оценки знаний, умений и навыков

Большое воспитательное значение для студентов имеет объективная, правильная и своевременная оценка их знаний, умений и навыков. Она способствует повышению ответственности студентов за качество учебы, соблюдению учебной дисциплины, вырабатывает требовательность студентов к себе, правильную их самооценку, честность, правдивость. В то время как завышение и занижение оценки знаний вызывают у них неудовлетворенность, способствует воспитанию самомнения,

зазнайства, ведут к переоценке своих возможностей, формированию у отдельных студентов иждивенческой психологии, и в дальнейшем потребительского отношения к жизни.

В целях преодоления формализма и процентомании необходимо при оценке знаний анализировать их глубину и прочность, проверять умение студентов свободно и вполне сознательно применять изучаемый теоретический материал при решении конкретных учебных и практических задач, строго следовать установленным нормативам.

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам всех студентов. Студентам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из способов учета знаний студентов.

Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- а) полноту и правильность ответа;
- б) степень осознанности, понимания изученного.

Отметка «5» ставится, если студент:

- Полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником.
- Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
- Излагает материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности.
- Правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу.
- Продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков
- Отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя.
- Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.

Отметка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и оформлении излагаемого.
- В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание.
- Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладок, легко исправленные после замечания преподавателя.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- Неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено

фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «требования к подготовке студентов» в программе по праву)

- Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких вопросов преподавателя.

- Студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по теме.

При достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

- Излагает материал неполно и допускает неточность в определении понятий или формулировке правил.

- Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.

- Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает также недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки с отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы студента, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценки при выполнении письменных работ

Отметка «5» ставится, если:

- Работа выполнена полностью
- В логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок
- В решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала)

Отметка «4» ставится, если:

- Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать не явилось специальным объектом проверки)
- Допущена одна ошибка или есть два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- Допущены существенные ошибки, показывающие, что студент не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «2» ставится, если:

- Работа показала полное отсутствие у студента обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно. Преподаватель может повысить отметку за:

Преподаватель может повысить отметку за:

- Оригинальный ответ на вопрос, который свидетельствует о высоком интеллектуальном развитии студента,
- Ответ на более сложный вопрос, предложенный дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценок за выполнение теста

При оценке теста подсчитывается количество баллов в работе студента, которое затем делится на общее количество баллов теста по эталону.

«5» - 90-100%

«4»- 70-89%

«3»- 47-69%

«2»- 0-46%

Защита реферата

Студент подбирает тему работы по интересующему его вопросу и согласует его с преподавателем. Тема должна быть достаточно конкретной, чтобы студент мог продемонстрировать самостоятельность суждений. Это может быть исследовательская задача, теоретический вопрос, выходящий за рамки программы, историческое исследование, подразумевающее работу с первоисточниками и т.д. Студент изучает избранную проблему, консультируясь с преподавателем, составляет развернутый план реферата, руководствуясь общепринятыми требованиями к его структуре.

Черновой вариант реферата проверяется преподавателем. Готовый реферат студент представляет преподавателю на рецензию. При рецензировании работы необходимо учитывать актуальность, научный уровень, полноту и глубину раскрытия темы студентом, уровень самостоятельности суждений.

Рекомендуемая структура реферата:

- Титульный лист, на котором записываются наименование темы, имя автора реферата, имя руководителя, год подготовки реферата.
- Введение, в котором определяются цели и задачи исследования, обозначаются его границы.
- Основная часть, в которой раскрывается тема реферата, подчеркивается собственная точка зрения по исследуемому вопросу (при использовании цитат обязательно указывается первоисточник)
- Заключение, в котором содержатся обобщения и выводы по теме реферата,
- Приложение, в котором содержатся различные графики, таблицы, протоколы испытаний и т.п.
- Список используемой литературы.

Выведение итоговых оценок

За семестр и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки студента по истории. Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку студентов по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако, для того,

чтобы стимулировать серьезное отношение студентов к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО»

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Право» имеет в наличии в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности студентов.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В кабинете имеется компьютер, с выходом в интернет, телевизор, DVD-плеер, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Право» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Право», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Право» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по праву, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016
2. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Для преподавателя:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

4. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально- экономического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016
5. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально- экономического профиля: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Интернет-ресурсы

1. www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).
2. www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).
3. www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).
4. www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ). www.vsrfr.ru (Верховный суд РФ).
5. www.arbitr.ru (Высший Арбитражный суд РФ).
6. www.genproc.gov.ru (Генеральная прокуратура РФ).
7. www.un.org/ru (Организация Объединенных Наций).
8. www.unesco.org/new/ru (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры — ЮНЕСКО).

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Карасукский политехнический лицей»

Рассмотрено на заседании ПЦК
Протокол № 10
от «26» 05 2026 г.
Председатель ПЦК
О.Н. /Жалнина О.Н./

Утверждаю:
Заместитель директора по УР
В.В. /Дунай В.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД. 14 Биология

ДЛЯ ПРОФЕССИИ

23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава

(базовый уровень)

Карасук
2026

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Карасукский политехнический лицей »

Разработчик:

Руденко Вера Сергеевна- преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
Перечень практических занятий.....	15
Виды самостоятельных работ.....	16
Требования к результатам обучения.....	17
Характеристика основных видов учебной деятельности.....	20
Критерии оценки знаний, умений и навыков.....	25
Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Биология».....	3 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная учебная дисциплина «Биология» относится к общеобразовательному циклу дисциплин из обязательных предметных областей, изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей студентов в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о

сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, осваиваемой профессии.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет:

- по профессиям СПО технического профиля профессионального образования — 57 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия — 38 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 19 часов.

Аудиторные занятия. Содержание обучения	Объем часов	В т.ч. практических
Введение	1	
Учение о клетке	5	1
Организм. Размножение и индивидуальное развитие организма	5	1
Основы генетики и селекции	6	3
Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	9	2
Происхождение человека	5	1
Основы экологии	7	3
Итого	38	11
Внеаудиторная самостоятельная работа	19	
Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с презентациями и др.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (4 семестр)		
Всего	57	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
ВВЕДЕНИЕ	Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	1	1
	Демонстрации Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Царства живой природы.		
УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ	Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	4	2

	Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.		
	Демонстрации Строение и структура белка. Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК. Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных. Строение вируса. Фотографии схем строения хромосом. Схема строения гена. Митоз.		
	Практические занятия Структура и функции клетки	1	3
	Самостоятельная работа: Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение. История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.	2	
ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный	4	2

ОРГАНИЗМОВ	этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.		
	Демонстрации Многообразие организмов. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез. Деление клетки. Митоз. Бесполое размножение организмов. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у растений. Индивидуальное развитие организма. Типы постэмбрионального развития животных.		
	Практические занятия Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства	1	3
	Самостоятельная работа: Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения	2	
ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ	Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное	4	2

	скрещивание Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная или ненаследственная изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).		
	Демонстрации Моногибридное и дигибридное скрещивание. Перекрест хромосом. Сцепленное наследование. Мутации. Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных. Гибридизация. Искусственный отбор. Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.		
	Практические занятия Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач. Решение задач по теме: «Генетический код» Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.	3	3

	Самостоятельная работа: Драматические страницы в истории развития генетики. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.	4	
ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ	Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.	6	2
	Демонстрации Критерии вида. Структура популяции. Адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Эволюционное древо растительного мира. Эволюционное древо животного мира. Представители редких и исчезающих видов растений и животных.		

	Практические занятия Эволюция жизни Описание особей одного вида по морфологическому критерию.	2	3
	Самостоятельная работа: Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.	2	
ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека. Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	4	
	Демонстрации Черты сходства и различия человека и животных. Черты сходства человека и приматов. Происхождение человека. Человеческие расы.		
	Практическое занятие Первые представители рода Homo	1	3
	Самостоятельная работа: Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.	1	
ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества —	5	

	агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.		
	Демонстрации Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды. Схема экосистемы. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Биосфера. Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере. Схема агроэкосистемы. Особо охраняемые природные территории России		

	Практические занятия Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля) экосистеме и в агроценозе. Решение экологических задач.	3	
	Самостоятельная работа: Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости. Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах. Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах). Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.	4	
БИОНИКА	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых	1	

	организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных. Экскурсии Сезонные (весенние, осенние) изменения в природе.		
	Демонстрации Модели складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубчатые структуры в живой природе и технике.		
	Самостоятельная работа: Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.	2	
Дифференцированный зачет		1	
Итого	Обязательная аудиторная нагрузка Максимальная учебная	38 57	

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема	Содержание	Кол-во часов
Учение о клетке	Практическое занятие №1 Структура и функции клетки	1
Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	Практическое занятие №2 Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства	1

Основы генетики и селекции	Практическое занятие №3 Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач.	1
	Практическое занятие №4 Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.	1
	Практическая работа №5 Решение задач по теме: «Генетический код»	1
Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.	Практическое занятие №6 Эволюция органического мира	1
	Практическое занятие №7 Описание особей одного вида по морфологическому критерию	1
Происхождение человека	Практическое занятие №8 Первые представители рода Homo. Появление человека разумного	1
Основы экологии	Практическое занятие №9 Сравнительное описание одной из естественных природных экосистем (леса) и агроэкосистемы (пшеничное поле)	1
	Практическое занятие №10 Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности	1
	Практическое занятие №11 Решение экологических задач	1

ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

1. Для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

2. Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

3. Для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **ЛИЧНОСТНЫХ:**

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно - научной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно - научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других

заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• **метапредметных:**

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно - научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране.
УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ	
Химическая организация клетки	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке.
Строение и функции клетки	Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК
Жизненный цикл клетки	Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов.
ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ	

Размножение организмов	Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки.
Индивидуальное развитие организма	Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира.
Индивидуальное развитие человека	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека
ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ	
Закономерности изменчивости	Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм
Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И. Вавиловым . Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах

	клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов
ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ	
Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)
История развития эволюционных идей	Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.
Микроэволюция и макроэволюция	Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс. Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	
Антропогенез	Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека
Человеческие расы	Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях
ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	
Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе.
Биосфера — глобальная экосистема	Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах
Биосфера и человек.	Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие

	производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач. Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране
БИОНИКА	
Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Большое воспитательное значение для обучающихся имеет объективная, правильная и своевременная оценка их знаний, умений и навыков. Она способствует повышению ответственности обучающихся за качество учебы, соблюдению учебной дисциплины, вырабатывает требовательность обучающихся к себе, правильную их самооценку, честность, правдивость. В то время как завышение и занижение оценки знаний вызывают у них неудовлетворенность, способствует воспитанию самомнения, зазнайства, ведут к переоценке своих возможностей, формированию у отдельных обучающихся иждивенческой психологии, и в дальнейшем потребительского отношения к жизни.

В целях преодоления формализма и процентомании необходимо при оценке знаний анализировать их глубину и прочность, проверять умение обучающихся свободно и вполне сознательно применять изучаемый теоретический материал при решении конкретных учебных и практических задач, строго следовать установленным нормативам.

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам всех обучающихся. Обучающимся предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из способов учета знаний обучающихся.

Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- а) полноту и правильность ответа;
- б) степень осознанности, понимания изученного.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- Полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником.
- Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
- Излагает материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности.
- Правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу.
- Продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков
- Отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя.
- Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и оформлении излагаемого.
- В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание.

- Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладок, легко исправленные после замечания преподавателя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- Неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «требования к подготовке обучающихся» в программе по географии)

- Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких вопросов преподавателя.

- Обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по теме.

- При достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

- Излагает материал неполно и допускает неточность в определении понятий или формулировке правил.

- Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.

- Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает также недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки с отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценки при выполнении письменных работ

Отметка «5» ставится, если:

- Работа выполнена полностью
- В логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок

В решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала)

Отметка «4» ставится, если:

- Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать не явилось специальным объектом проверки)
- Допущена одна ошибка или есть два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ

не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

Допущены существенные ошибки, показывающие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «2» ставится, если:

- Работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Преподаватель может повысить отметку за:

- Оригинальный ответ на вопрос, который свидетельствует о высоком интеллектуальном развитии обучающегося,
- Ответ на более сложный вопрос, предложенный дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценок за выполнение теста

При оценке теста подсчитывается количество баллов в работе обучающихся, которое затем делится на общее количество баллов теста по эталону.

«5» - 90-100%

«4»- 70-89%

«3»- 47-69%

«2»- 0-46%

Защита реферата

Обучающийся подбирает тему работы по интересующему его вопросу и согласует его с преподавателем. Тема должна быть достаточно конкретной, чтобы обучающийся мог продемонстрировать самостоятельность суждений. Это может быть исследовательская задача, теоретический вопрос, выходящий за рамки программы, историческое исследование, подразумевающее работу с первоисточниками и т.д. Обучающийся изучает избранную проблему, консультируясь с преподавателем, составляет развернутый план реферата, руководствуясь общепринятыми требованиями к его структуре.

Черновой вариант реферата проверяется преподавателем. Готовый реферат обучающийся представляет преподавателю

на рецензию. При рецензировании работы необходимо учитывать актуальность, научный уровень, полноту и глубину раскрытия темы обучающимися, уровень самостоятельности суждений.

Рекомендуемая структура реферата:

Титульный лист, на котором записываются наименование темы, имя автора реферата, имя руководителя, год подготовки реферата.

- Введение, в котором определяются цели и задачи исследования, обозначаются его границы.
- Основная часть, в которой раскрывается тема реферата, подчеркивается собственная точка зрения по исследуемому вопросу (при использовании цитат обязательно указывается первоисточник)
- Заключение, в котором содержатся обобщения и выводы по теме реферата,
- Приложение, в котором содержатся различные графики, таблицы, протоколы испытаний и т.п.
- Список используемой литературы.

Выведение итоговых оценок

За семестр и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки обучающегося по биологии.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку обучающихся по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако, для того, чтобы стимулировать серьезное отношение обучающихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

Для освоения программы учебной дисциплины «Биология» имеется учебный кабинет, в котором есть возможность свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студента.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по географии, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- информационно-коммуникативные средства;
- комплект технической документации, в том числе КМО кабинета;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Биология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд дополняется словарями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по русскому языку. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Биология» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студенты имеют простой и цветные карандаши, линейку, ластик.

Для студентов

1. И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Т.Е. Лоцилина. Биология (базовый уровень). 10 класс, 11 класс — М., 2020.

Для преподавателей

6. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 №

148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Интернет-ресурсы

[www. sbio. info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

[www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

[www.5ballov. ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

[www. vspu. ac. ru/deold/bio/bio. htm](http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm) (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).

[www. biology. ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

[www. informika. ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

[www. nrc. edu. ru](http://www.nrc.edu.ru) (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

[www. nature. ok. ru](http://www.nature.ok.ru) (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

[www. kozlenkoa. narod. ru](http://www.kozlenkoa.narod.ru) (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

[www. schoolcity. by](http://www.schoolcity.by) (Биология в вопросах и ответах).

[www. bril2002. narod. ru](http://www.bril2002.narod.ru) (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

КОЛЛЕКЦИИ ЦОР

- Единая коллекция ЦОР
- Федеральный банк ЭОР
- Электронные образовательные ресурсы

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Карасукский политехнический лицей»

Рассмотрено на заседании ПЦК
Протокол № 10
от 16 » 05 2026 г.
Председатель ПЦК
Жалнина О.Н. /Жалнина О.Н./

Утверждаю:
Заместитель директора по УР
Дунай В.В. /Дунай В.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД. 15 География

ДЛЯ ПРОФЕССИИ

23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава

(базовый уровень)

Карасук

2026

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Карасукский политехнический лицей»

Разработчики:

Жалнина Ольга Николаевна - преподаватель высшей квалификационной категории

Р

СОДЕРЖАНИЕ

43.Пояснительная	3
44.Тематический план и содержание учебной дисциплины	5
45.Перечень практических занятий.....	21
46.Виды самостоятельных работ.....	27
47.Требования к результатам обучения.....	28
48.Характеристика основных видов учебной деятельности.....	29
49.Критерии оценки знаний, умений и навыков.....	35
8.Учебно – методическое и материально - техническое обеспечение программы учебной дисциплины « География».....	38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» относится к общеобразовательному циклу дисциплин из обязательных предметных областей, изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих.

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет - ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, осваиваемой профессии.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «География»

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего

образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет:

- по профессиям СПО технического профиля профессионального образования — 117 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, — 78 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 39 часа.

Вид учебной работы	Кол-во часов	Кол-во практически х
Аудиторные занятия. Содержание обучения		
Введение.	2	
1. Источники географической информации		
2. Политическое устройство мира	5	5
3. География мировых природных ресурсов	7	3
4. География населения мира	6	5
5.Мировое хозяйство	12	6
6.Регионы мира		
География населения и хозяйства Зарубежной Европы	7	6
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	7	4
География населения и хозяйства Африки	6	4
География населения и хозяйства Северной Америки	7	4
География населения и хозяйства Латинской Америки	5	1
География населения и хозяйства Австралии и Океании	4	2
7. Россия в современном мире	4	2
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	5	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре	1	
Итого	78	44
Внеаудиторная самостоятельная работа		
Подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	39	
Всего часов	78	
Максимальная нагрузка	117	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований, Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.	1	1
	Анализ карт различной тематики. Обозначение на контурной карте основных географических объектов.	1	1
	Самостоятельная работа: Методы географических исследований. Источники географической информации. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.	3	2
Тема	Политическое устройство мира	5	
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран их типы.	5	1,2,3
	Практические занятия: 1.Анализ карт различной тематики. 2.Составление тематических таблицы «Государственный строй стран мира» 3.Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. 4.Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития. 5.политическое устройство мира	№1,2,3,4,5	2

Тема	География мировых природных ресурсов	7	
	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.		1,2,3
	Практические занятия: 6,7.Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. 8.География мировых природных ресурсов	№6, 7,8	3
	Самостоятельная работа : Природа и человек в современном мире. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания.	2	2
Тема	География населения мира	6	

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.		1,2,3
Практические занятия: 9. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. 10. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. 11. определение демографической ситуации особенностей демографической политики в разных странах и регионах. 12. Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий по выбору 13. Культурные традиции разных народов и их связь с природно-историческими факторами	№9,10,11,12,13	3

	Самостоятельная работа: Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Расселение населения. Географические исследования. Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Проектные (групповые) задания 1. Разработать проект интересного круизного маршрута: 1) по Атлантическому океану; 2) по Тихому океану; 3) по Индийскому океану.	2	2
Тема.	Мировое хозяйство	12	
	Современные особенности развития мирового хозяйства Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.		1,2,3

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.		
Практические занятия: 14. НТР и мировое хозяйство 15.Создание картосхемы размещения основной топливно-энергетической промышленности районов мира 16. Создание картосхемы размещения основных районов стран мира горнодобывающей промышленности 17. Создание картосхемы размещения основных районов стран мира химической и лесной промышленности 18. определение хозяйственной специализации стран и регионов мира 19. Создание картосхемы размещения основных туристических районов стран мира	<i>№14,15,16,17,18, 19</i>	3

	Самостоятельная работа: Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки. Проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.	3	2
Тема	Регионы и страны мира		
	География населения и хозяйства Зарубежной Европы Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	7	1,2,3

Практические занятия: 20. Анализ размещения населения Европы 21. «Воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду» 22. Зарубежная Европа 23. Составление сравнительной экономико-географической характеристики ФРГ 24. Составление сравнительной экономико-географической характеристики Великобритании 25.Зарубежная Европа, особенности ЭГП, размещение населения, отрасли промышленности	№20,21,22,23,24,25	2
Самостоятельная работа: Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	3	2
География населения и хозяйства Зарубежной Азии Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	7	1,2,3
Практические занятия: 26. составление картосхемы основных хозяйственных районов Зарубежной Азии. 27.составление комплексной экономико-географической характеристики Китая 28. составление комплексной экономико-географической характеристики Индии 29.Зарубежная Азия. Особенности ЭГП. Сравнительная характеристика двух стран.	№26,27,28,29	3

Самостоятельная работа: Проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки	4	2
География населения и хозяйства Африки Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки	6	1,2,3
Практические занятия: Составление сравнительной экономико-географической характеристики регионов Африки (по выбору) Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Африки. составление комплексной экономико-географической характеристики ЮАР География населения и хозяйства Африки	№30,31,32,33	2
Самостоятельная работа: Проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.	3	2
География населения и хозяйства Северной Америки Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	7	1,2,3

Тема	Практические занятия: Особенности ЭГП Северной Америки Анализ и характеристика промышленных районов США Составление комплексной экономико-географической характеристики США Составление сравнительно-аналитической таблицы экономико-географической характеристики США и Канады.	34,35,36,37	
	География населения и хозяйства Латинской Америки Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	5	1,2,3
	Практическое занятие: .Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки.	№38	2
	География населения и хозяйства Австралии и Океании Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	4	1,2,3
	Практические занятия: составление комплексной экономико-географической характеристики Австралии и Океании Австралия и Океания	№ 39,40	3
	Россия в современном мире.	4	

Тема	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. Практические занятия <i>Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.</i>		1,2,3	
	Практическое занятие: Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами. Составление картосхем географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами.	№ 41,42	3	
	Самостоятельная работа: Россия в современном мире. Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России.	1	2	
	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	5		
	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		1,2,3	

	Практические занятия: Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Защита проектов	№ 43,44	2
	Самостоятельная работа: Тема: Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Географические исследования Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	5	3
<i>Дифференци рованный занят</i>		1	
Итого	Обязательная аудиторная нагрузка Максимальная учебная	78 117	

4. Перечень практических занятий

ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
Источники географической информации		
Политическое устройство мира.	<i>Практическое занятие №1</i> Анализ карт различной тематики. <i>Практическое занятие №2</i> Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира». <i>Практическое занятие №3</i> Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. <i>Практическое занятие №4</i> Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития. <i>Практическое занятие № 5</i> «Политическое устройство мира».	5
География мировых природных ресурсов	<i>Практическое занятие №6</i> Минеральные ресурсы. Стран Африки <i>Практическое занятие № 7</i> «Определение обеспеченности природными ресурсами разных стран». <i>Практическое занятие № 8</i> «География мировых природных ресурсов»	3

География населения мира.	Практическое занятие №9 Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Практическое занятие №10 Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Практическое занятие № 11 Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Практическое занятие № 12 Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий по выбору Практическое занятие № 13 Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами	5
Мировое хозяйство.	Практическое занятие №14 «НТР и мировое хозяйство» Практическое занятие № 15 Создание картосхемы размещения основной топливно-энергетической промышленности районов мира. Практическое занятие № 16 Создание картосхемы размещения основных районов стран мира горнодобывающей промышленности. Практическое занятие № 17 Создание картосхемы размещения основных районов стран мира химической и лесной промышленности. Практическое занятие №18 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Практическое занятие № 19 Создание картосхемы размещения основных туристических районов стран мира	6

Общая характеристика регионов мира.	Практическое занятие №20 Анализ размещения населения Европы Практическое занятие №21 «Воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду» Практическое занятие №22 Зарубежная Европа Практическое занятие № 23 Составление комплексной экономико-географической характеристики Германии. Практическое занятие № 24 Составление комплексной экономико-географической характеристики Великобритании Практическое занятие № 25 Зарубежная Европа, особенности ЭГП, размещения населения, отрасли промышленности Практическое занятие №26 Составление картосхемы основных хозяйственных районов Зарубежной Азии Практическое занятие № 27 Составление комплексной экономико-географической характеристики сельскохозяйственных районов Китая Практическое занятие № 28 Составление комплексной экономико-географической характеристики Индии Практическое занятие № 29 Зарубежная Азия, особенности ЭГП Практическое занятие № 30 Составление комплексной экономико-географической характеристики Австралии и Океании Практическое занятие № 31 Австралия и Океания (контрольная работа) Практическое занятие № 32 Составление сравнительной экономико-географической характеристики регионов Африки Практическое занятие № 33 Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Африки.	21

	Практическое занятие № 34 Составление комплексной экономико-географической характеристики Юар. Практическое занятие № 35 География населения и хозяйства Африки Практическое занятие № 36 Особенности ЭГП Северной Америки Практическое занятие № 37 Анализ и характеристика промышленных районов США Практическое занятие № 38 Составление комплексной экономико-географической характеристики США Практическое занятие № 39 Составление сравнительно- аналитической таблицы экономико-географической характеристики США и Канады. Практическое занятие № 40 Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки.	
Россия в современном мире.	Практическое занятие № 41 Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами. Составление картосхем географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами.	1
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Практическое занятие № 42 Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Практическое занятие № 43,44. Защита проектов	1
ВСЕГО		44

5. Виды самостоятельных работ

Самостоятельная работа включает в себя следующие виды работ:

- 16) Подготовка к проверочным работам, практическим занятиям, дифференцированному зачету.
 - 17) Изучение социально-экономической и географической информации с помощью конспектов лекций, учебной литературы и интернет-ресурсов.
 - 18) Выполнение творческих заданий (сообщения, доклады, рефераты, презентации).
- Темы для творческих заданий:

Источники географической информации	Методы географических исследований. Источники географической информации. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.
Политическое устройство мира.	Природа и человек в современном мире. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания.
География мировых природных ресурсов	Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Расселение населения.
География населения мира.	Географические исследования. Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Проектные (групповые) задания 1. Разработать проект интересного круизного маршрута: 1) по Атлантическому океану; 2) по Тихому океану; 3) по Индийскому океану.

Мировое хозяйство.	Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки. Проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.
	Россия в современном мире. Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России.
Общая характеристика регионов мира.	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Географические исследования Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

6. Требования к результатам обучения

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных**:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

— сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

7. Характеристика основных видов учебной деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение. 1. Источники географической информации	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
2. Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
3. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана. Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.
4. География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и

	мегалополисы
5. Мировое хозяйство	Современные особенности развития мирового хозяйства Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития География отраслей первичной сферы мирового хозяйства Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей География отраслей третичной сферы мирового хозяйства Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и авто-мобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами

6. Регионы мира	География населения и хозяйства Зарубежной Европы Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании География населения и хозяйства Зарубежной Азии Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии География населения и хозяйства Африки Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки

	География населения и хозяйства Северной Америки Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США География населения и хозяйства Латинской Америки Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике География населения и хозяйства Австралии и Океании Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы
7. Россия в современном мире	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать

8. Критерии оценки знаний, умений и навыков

Большое воспитательное значение для студентов имеет объективная, правильная и своевременная оценка их знаний, умений и навыков. Она способствует повышению ответственности студентов за качество учебы, соблюдению учебной дисциплины, вырабатывает требовательность обучающихся к себе, правильную их самооценку, честность, правдивость. В то время как завышение и занижение оценки знаний вызывают у них неудовлетворенность, способствует воспитанию самомнения, зазнайства, ведут к переоценке своих возможностей, формированию у отдельных студентов иждивенческой психологии, и в дальнейшем потребительского отношения к жизни.

В целях преодоления формализма и процентомании необходимо при оценке знаний анализировать их глубину и прочность, проверять умение обучающихся свободно и вполне сознательно применять изучаемый теоретический материал при решении конкретных учебных и практических задач, строго следовать установленным нормативам.

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам всех обучающихся. Студентам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из способов учета знаний студентов.

Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- а) полноту и правильность ответа;
- б) степень осознанности, понимания изученного.

Отметка «5» ставится, если студент:

- Полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником.
- Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
- Излагает материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности.
- Правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу.
- Продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков
- Отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя.
- Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.

Отметка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и оформлении излагаемого.
- В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание.
- Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладок, легко исправленные после замечания преподавателя.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- Неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно,

не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «требования к подготовке обучающихся» в программе по географии)

- Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких вопросов преподавателя.

- студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по теме.

. При достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

- Излагает материал неполно и допускает неточность в определении понятий или формулировке правил.

- Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.

- Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает также недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки с отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы студента, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценки при выполнении письменных работ

Отметка «5» ставится, если:

- Работа выполнена полностью
- В логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок
- В решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала)

Отметка «4» ставится, если:

- Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать не явилось специальным объектом проверки)
- Допущена одна ошибка или есть два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- Допущены существенные ошибки, показывающие, что студент не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «2» ставится, если:

- Работа показала полное отсутствие у студента обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Преподаватель может повысить отметку за:

- Оригинальный ответ на вопрос, который свидетельствует о высоком интеллектуальном развитии студента,
- Ответ на более сложный вопрос, предложенный дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценок за выполнение теста

При оценке теста подсчитывается количество баллов в работе обучающихся, которое затем делится на общее количество баллов теста по эталону.

«5» - 90-100%

«4»- 70-89%

«3»- 47-69%

«2»- 0-46%

Защита реферата

студент подбирает тему работы по интересующему его вопросу и согласует его с преподавателем. Тема должна быть достаточно конкретной, чтобы студент мог продемонстрировать самостоятельность суждений. Это может быть исследовательская задача, теоретический вопрос, выходящий за рамки программы, историческое исследование, подразумевающее работу с первоисточниками и т.д. студент изучает избранную проблему, консультируясь с преподавателем, составляет развернутый план реферата, руководствуясь общепринятыми требованиями к его структуре.

Черновой вариант реферата проверяется преподавателем. Готовый реферат студент представляет преподавателю на рецензию. При рецензировании работы необходимо учитывать актуальность, научный уровень, полноту и глубину раскрытия темы обучающимися, уровень самостоятельности суждений.

Рекомендуемая структура реферата:

- Титульный лист, на котором записываются наименование темы, имя автора реферата, имя руководителя, год подготовки реферата.

- Введение, в котором определяются цели и задачи исследования, обозначаются его границы.

- Основная часть, в которой раскрывается тема реферата, подчеркивается собственная точка зрения по исследуемому вопросу (при использовании цитат обязательно указывается первоисточник)

- Заключение, в котором содержатся обобщения и выводы по теме реферата,

- Приложение, в котором содержатся различные графики, таблицы, протоколы испытаний и т.п.

- Список используемой литературы.

Выведение итоговых оценок

За семестр и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки студента по географии.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку студентов по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако, для того, чтобы стимулировать серьезное отношение студентов к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Для освоения программы учебной дисциплины «География» имеется учебный кабинет, в котором есть возможность свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студента.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в

настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по географии, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- комплект технической документации, в том числе КМО кабинета;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд дополняется энциклопедиями, атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии. В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студенты имеют простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

1. Максаковский В.П. География. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень – 27-е изд. – М. : Просвещение, 2020 - 416 с. : ил., карт.

Для преподавателей

8. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
10. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Максаковский В.П. География. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень – 27-е изд. – М. : Просвещение, 2020 - 416 с. : ил., карт.
5. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».(электронная версия)
6. Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Петрусь О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014. Для студентов

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017

11.

12. Справочники, энциклопедии

Интернет-ресурсы

<http://simvolika.rsl.ru> — Гербы городов Российской Федерации

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).__

- <http://geo.1september.ru> - газета «География» Издательского дома «Первое сентября»,
- <http://maps.google.com> - масштабируемый космический снимок Земли с портала «Гугл»,
- www.gismeteo.ru - прогнозы погоды и синоптические карты,
- www.klimadiagramme.de - климатограммы по метеостанциям всех континентов мира,
- www.kosmosnimki.ru - сайт космических снимков территории России,
- www.ecosystema.ru - фотографии географических объектов Российской Федерации,
- <http://zapoved.ru> - сайт «Особо охраняемые природные территории Российской Федерации»,
- www.rusnations.ru - Интернет-портал «Лица России»,
- www.world-gazetteer.com - данные по численности населения городов, стран и территорий мира,
- <http://wikimapia.org> - космические снимки большого разрешения с возможностями дешифрования объектов

- [Сеть творческих учителей](#)
- [Сообщество учителей географии в Сети творческих учителей](#)
- [Открытый класс](#)
- [Социальная сеть работников образования. География.](#)
- [Сообщество "Современный мультимедийный урок"](#)

КОЛЛЕКЦИИ ЦОР

- [Единая коллекция ЦОР](#)
- [Федеральный банк ЭОР](#)
- [Электронные образовательные ресурсы](#)
- [Регионы России](#)
- [Ориентирование на местности с помощью часов](#)
- [ЭОР НП "Природно-экологические комплексы России"](#)
- [ЭОР НП "Энергосбережение и повышение энергетической эффективности"](#)
- [On-line модули. Природно – экологические комплексы](#)

К УРОКАМ ГЕОГРАФИИ

Журналы для педагога:

- [Электронная версия журнала "География"](#)
- [Цифровое образование](#)

Сайты

- [География. Материал из Википедии — свободной энциклопедии](#)
- [География материков и океанов](#)
- [Необычные места нашей планеты](#)
- [Народная энциклопедия городов и регионов России](#)
- [Города и страны мира на Геосфера.Инфо](#)
- [Поисковик для географов](#)
- [Интересные факты по географии](#)
- [Музей фактов. Интересные факты о географии.](#)
- [Природа Байкала](#)
- [Чукотка. Прекрасный и суровый край...](#)
- [История географических открытий](#)
- [Классификация почв](#)
- [Географический справочник «О странах»](#)
- [Обо всех странах мира](#)
- [Геоглобус.Ру - геолого-географическое обозрение](#)
- [Umeda.Ru. Путешествия и туризм](#)
- [Всемирная география](#)
- [Шпаргалки по географии](#)
- [Географ. Geographer.Ru/](#)
- [Планета географии](#)

Научно-популярные сайты, энциклопедии, словари:

- [Русское географическое общество](#)
- [География мира](#)
- [Энциклопедия минералов](#)

Конкурсы, олимпиады:

- [Дистанционная обучающая олимпиада по географии](#)
- [Интеллектуально-творческий потенциал России](#)
- [Мир дистанционных конкурсов](#)
- [Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио»](#)
- [Интернет-карусель. Многопредметное соревнование](#)

Методические материалы к урокам

- [Занимательная география](#)
- [Репозиторий уроков по географии](#)
- [География. Электронный урок.](#)
- [Каталог. География](#)
- [Все для учителя географии](#)
- [Презентации по географии. Учительский портал.](#)
- [Уроки географии: от презентаций к интерактивным пособиям](#)
- [**Государственные образовательные стандарты общего образования**](#)
- [Единое окно доступа к образовательным ресурсам. География.](#)
- [Виртуальный методический кабинет. География.](#)

Научно-познавательное видео:

- [Канал National Geographic](#)
- [Вокруг Света. Он-лайн телеканал](#)
- [Россия от края до края. Документальное кино.](#)
- [ВВС: Загадки природы. Мегацунами.](#)

Игры, тренажеры:

- [Тренажеры, анимации, интерактивные карты по географии](#)
- [Он-лайн игры по географии](#)
- [Игры-онлайн: Южная Америка, Европа, Штаты США, Центральная Америка, Ближний Восток, Африка](#)
- [Игры по географии](#)

- [Гений географии - страны Европы](#)
- [Подборка игр по географии](#)

Музеи:

- [Минералогический музей им. А.Е. Ферсмана](#)
- [Государственный Дарвиновский музей](#)
- [Музей природы и человека](#)

Карты:

- [Интерактивные карты](#)
- [Мир карт](#)
- [Карты мира, стран и городов](#)
- [Карты Google](#)
- [Яндекс - карты](#)
- [Карты Mail.ru](#)
- [Цифровые векторные географические карты России](#)
- [Цифровые векторные географические карты мира](#)
- [Цифровые контурные карты](#)
- [Карта часовых поясов](#)

Панорамы городов

- [Панорамы города Тольятти на Яндекс картах](#)
- [Панорамы города Москва на Яндекс картах](#)
- [Панорамы города Санкт-Петербург на Яндекс картах](#)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Карасукский политехнический лицей»

Рассмотрено на заседании ПЦК
Протокол № 10
от 24 » 05 2026 г.
Председатель ПЦК
Жалнина О.Н.

Утверждаю:
Заместитель директора по УР
Дунай В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД. 16 Астрономия

ДЛЯ ПРОФЕССИИ

23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава

(базовый уровень)

Карасук

2026

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Карасукский политехнический лицей »

Разработчики:

Бальчугова Галина Николаевна - преподаватель высшей квалификационной
категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	6
3. Перечень практических занятий.....	13
4. Виды самостоятельных работ.....	14
5. Требования к результатам обучения.....	14
6. Характеристика основных видов учебной деятельности.....	17
7. Критерии оценки знаний, умений и навыков.....	19
8. Учебно – методическое и материально - техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Астрономия».	26
9. Литература.....	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная учебная дисциплина «Астрономия» относится к общеобразовательному циклу (общеучебная дисциплина) изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих.

Содержание программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на достижение следующих **целей**:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

В программе учебной дисциплины «Астрономия» уточняется содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематика рефератов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

2.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Астрономия»

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет:

- по профессиям СПО технического профиля профессионального образования —60 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, —40 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 20 часов.

Вид учебной работы	Количество часов	Количество практических занятий
Аудиторные занятия. Содержание обучения		
1.Предмет астрономии	2	
2. Основы практической астрономии	8	3
3.Строение солнечной системы	4	1
4.Законы движения небесных тел	4	
5. Природа тел солнечной системы	10	6
6. Солнце и звезды	5	1
7.Наша Галактика- Млечный путь	2	1
8. Строение и эволюция Вселенной	2	
9. Жизнь и разум во Вселенной	3	
Итого	40	12

Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	20
Всего часов	40
Максимальная нагрузка	60

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
	2 курс 3 семестр	14	
Глава 1.	Предмет астрономии	2	
	Что изучает астрономия.	1	2
	Наблюдения – основа астрономии	1	2
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение «Роль астрономии в жизни человека»	2	3
Глава 2.	Основы практической астрономии	8	
	Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звездные карты	1	2
	Видимое движение звезд на различных географических широтах	1	2
	Годичное движение Солнца. Эклиптика	1	2
	Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь	2	2
	Практические занятия: Практическое занятие №1 «Предмет астрономии» Практическое занятие № 2 «Кульминация светил. Определение географической широты»	3	2

	Практическое занятие №3 «Основы измерения времени»		
	Самостоятельная работа: Наблюдения невооруженным глазом «Основные созвездия и наиболее яркие звезды».	4	3
Глава 3.	Строение солнечной системы	4	
	Конфигурации планет. Синодический период	3	2
	Практические занятия:	1	2
	Практическое занятие №4 «Гелиоцентрическая система Коперника»		
	Самостоятельная работа: Подготовить реферат «Хранение и передача точного времени»	3	3
	4 семестр	26	
Глава 4.	Законы движения небесных тел	4	
	Законы Кеплера	1	2
	Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.	1	2
	Движение небесных тел под действием силы тяготения.	1	2
	Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов	1	2
Глава 5.	Природа тел солнечной системы	10	

	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение	1	2
	Планеты гиганты, их спутники и кольца.	2	
	Малые тела солнечной системы	1	
	Практические занятия:	4	2
	Практическое занятие №5 «Фазы Луны. Лунные затмения»		
	Практическое занятие №6 «Природа Луны»		
	Практическое занятие № 7 « Общие характеристики планет. Происхождение солнечной системы»		
	Практическое занятие № 8 «Планеты земной группы»		
	Самостоятельная работа:	5	3
	Наблюдения невооруженным глазом «Движение Луны и смена ее фаз».		
	Подготовка к практическим работам		
	Практическое занятие № 9«Международная космическая станция»	2	
	Практическое занятие № 10« Малые тела солнечной системы»		
Глава 6.	Солнце и звезды	5	

	Солнце: его состав и внутреннее строение	1	2
	Солнечная активность и ее влияние на Землю	1	2
	Переменные и нестационарные звезды.	1	2
	Эволюция звезд	1	2
	Практические занятия:	1	2
	Практическое занятие № 11 «Физическая природа звезд»		
	Самостоятельная работа: Подготовить реферат «Экзопланеты»	3	3
Глава 7.	Наша Галактика- Млечный путь	2	
	Наша Галактика	1	2
	Практические занятия: Практическое занятие №12 «Новые достижения в космосе».	1	2
Глава 8.	Строение и эволюция Вселенной	2	
	Другие звездные системы — галактики	1	2
	Космология начала XX в.	1	2
	Основы современной космологии	1	1,2
	Самостоятельная работа: Подготовить реферат «Полярные сияния»	3	3

Глава 9.	Жизнь и разум во Вселенной	3	
	Есть ли жизнь во Вселенной	1	2
	Итоговое повторение по курсу	1	2
	Зачет	1	2
	Итого	40	

3. Перечень практических работ

Глава	СОДЕРЖАНИЕ	КОЛ-ВО
Основы практической астрономии	Практическое занятие №1 «Предмет астрономии» Практическое занятие №2 «Кульминация светил. Определение географической широты»	3
Строение солнечной системы	Практическое занятие №4 «Гелиоцентрическая система Коперника»	1
Природа тел солнечной системы	Практическое занятие №5 «Фазы Луны. Лунные затмения» Практическое занятие №6 «Природа Луны» Практическое занятие № 7 «Общие характеристики планет. Происхождение солнечной системы» Практическое занятие № 8 «Планеты земной группы» ~~Практическое занятие № 9 «Межпланетные~~	6
Солнце и звезды	Практическое занятие № 11 «Физическая природа	1
Строение и эволюция	Практическое занятие №12 «Новые достижения в	1

4. Виды самостоятельных работ

Самостоятельная работа включает в себя следующие виды работ:

- 1) Подготовка к проверочным работам, практическим занятиям, зачету.
- 2) Изучение информации о планетах солнечной системы, галактиках и Вселенной с помощью конспектов лекций, учебной литературы и интернет-ресурсов.
- 3) Выполнение творческих заданий (подготовка сообщений, кроссвордов, докладов, рефератов, презентаций)

5. Требования к результатам обучения

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области астрофизики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

- метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике; – умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• предметных:

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естество-знания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

6. Характеристика основных видов учебной деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов
Предмет астрономии	Воспроизведение сведений по истории развития астрономии, о ее связях с физикой и математикой; Использование полученных ранее знаний для объяснения устройства и принципа работы телескопа. Всеволновая астрономия:

	электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Методы астрономических исследований; спектральный анализ. Практическое применение астрономических исследований.
Основы практической астрономии.	Воспроизведение определений терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время); Объяснение необходимости введения високосных лет и нового календарного стиля; Объяснение наблюдаемых невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;
Законы движения небесных тел.	Вычисление расстояния до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры — по угловым размерам и расстоянию; Формулирование законов Кеплера, определение массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера
Солнечная система.	Формулирование и обосновывание основных положений современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака; Определение и различение понятий (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты); Описание природы Луны и объяснение причины ее отличия от Земли; Перечисление существенных различий природы двух групп планет и объяснение причины их возникновения; Сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указание следов

	эволюционных изменений природы этих планет; Объяснение механизма парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли; Описание характерных особенностей природы планет-гигантов, их спутников и колец; Характеристика природы малых тел Солнечной системы и объяснение причины их значительных различий; Описание явлений метеора и болида, объяснение процессов, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью; Объяснение сущности астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения.
Методы астрономических исследований.	Использование методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получение астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа. Изучение эффекта Доплера. Применение эффекта Доплера. Применение принципа Доплера для объяснения «красного смещения». Принцип действия оптического телескопа. Законы Стефана-Больцмана и Вина. Эффект Доплера.
Звезды.	Определение и различие понятий (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год); Характеристика физического состояния вещества Солнца и звезд и источников их энергии; Описание внутреннего строения Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности; Объяснение механизма возникновения на Солнце грануляции и пятен; Описание наблюдаемых проявлений солнечной активности и их влияние на

	Землю; Вычисление расстояния до звезд по годичному параллаксу; Называние основных отличительных особенностей звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»; Сравнение модели различных типов звезд с моделью Солнца; Объяснение причин изменения светимости переменных звезд; Описание механизма вспышек новых и сверхновых; Оценивание времени существования звезд в зависимости от их массы; Описание этапов формирования и эволюции звезды; Характеристика физических особенностей объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.
Наша Галактика - Млечный Путь	Характеристика основных параметров Галактики (размеры, состав, структура и кинематика); Нахождение расстояния до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость».
Галактики. Строение и эволюция Вселенной	Объяснение смысла понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение); Сравнение выводов А.Эйнштейна и А. А.Фридмана относительно модели Вселенной; Обоснование справедливости модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик; Формулирование закона Хаббла; Определение расстояния до галактик на основе закона Хаббла; по светимости сверхновых; Оценивание возраста Вселенной на основе постоянной Хаббла; Интерпретация обнаружения реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы горячей Вселенной; Классификация основных периодов эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва;

	Интерпретация современных данных об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна.

7. Критерии оценки знаний, умений и навыков

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам всех студентов. Студентам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из способов учета знаний студентов.

Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- а) полноту и правильность ответа;
- б) степень осознанности, понимания изученного.

Отметка «5» ставиться, если студент:

- Полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником.
- Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
- Излагает материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности.
- Правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу.
- Продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков

- Отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя.
- Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов,

которые студент легко исправил после замечания преподавателя.

Отметка «4» ставится, если студент :

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и оформлении излагаемого.

- В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание.

- Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладок, легко исправленные после замечания преподавателя.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- Неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «требования к подготовке обучающихся» в программе по географии)

- Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких вопросов преподавателя.

- Студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по теме.

. При достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

- Излагает материал неполно и допускает неточность в определении понятий или формулировке правил.

- Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.

- Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает также недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки с отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентами на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы студента, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценки при выполнении письменных работ

Отметка «5» ставится, если:

- Работа выполнена полностью
- В логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок
- В решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала)

Отметка «4» ставится, если:

- Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать не явилось специальным объектом проверки)
- Допущена одна ошибка или есть два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- Допущены существенные ошибки, показывающие, что студент не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «2» ставится, если:

- Работа показала полное отсутствие у обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Преподаватель может повысить отметку за:

- Ответ на более сложный вопрос, предложенный дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценок за выполнение теста

При оценке теста подсчитывается количество баллов в работе студента, которое затем делится на общее количество баллов теста по эталону.

«5» - 90-100%

«4»- 70-89%

«3»- 47-69%

«2»- 0-46%

Защита реферата

Студент подбирает тему работы по интересующему его вопросу и согласует его с преподавателем. Тема должна быть достаточно конкретной, чтобы студент мог продемонстрировать самостоятельность суждений. Это может быть исследовательская задача, теоретический вопрос, выходящий за рамки программы, историческое исследование, подразумевающее работу с первоисточниками и т.д. Студент изучает избранную проблему, консультируясь с преподавателем, составляет развернутый план реферата, руководствуясь общепринятыми требованиями к его структуре.

Черновой вариант реферата проверяется преподавателем. Готовый реферат студент представляет преподавателю на рецензию. При рецензировании работы необходимо учитывать актуальность, научный уровень, полноту и глубину раскрытия темы студентами, уровень самостоятельности суждений.

Рекомендуемая структура реферата:

- Титульный лист, на котором записываются наименование темы, имя автора реферата, имя руководителя, год подготовки реферата.

- Введение, в котором определяются цели и задачи исследования, обозначаются его границы.

- Основная часть, в которой раскрывается тема реферата, подчеркивается

собственная точка зрения по исследуемому вопросу (при использовании цитат обязательно указывается первоисточник)

- Заключение, в котором содержатся обобщения и выводы по теме реферата,
- Приложение, в котором содержатся различные графики, таблицы, протоколы испытаний и т.п.
- Список используемой литературы.

Итоговая оценка

За семестр и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки студента по астрономии.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку студентов по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако, для того, чтобы стимулировать серьезное отношение студентов к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Астрономия»

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» имеет наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, демонстрационное оборудование, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать демонстрации, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят: многофункциональный комплекс преподавателя; библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой карандаш, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска
- интерактивная доска;
- наглядные пособия: (учебники, баннеры, раздаточный материал,).

Комплекты дисков:

1. Компакт-диск «Астрономия 1,2» (комплект) DVD
2. Компакт-диск «Астрономия. Наша Вселенная» DVD

ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:

1. ТЕЛЕСКОП
2. Документ-камера

3. Модель небесной сферы

4. Модель строение Солнечной системы (электрическая)

9.ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Астрономия : учебник для проф. образовательных организаций / [Е.В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.
2. Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций / [Е.В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. (*электронный учебник*)

Для преподавателей:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в текущей редакции).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).
3. Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
4. от 29 июня 2017 г. № 613. Письмо Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08.
5. Информационно-методическое письмо об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования на 2017/2018 г. — <http://www.firo.ru/>
6. Горелик Г.Е. Новые слова науки — от маятника Галилея до квантовой гравитации. — Библиотечка «Квант», вып.127. Приложение к журналу «Квант»,
7. № 3/2013. — М. : Изд-во МЦНМО, 2017.

8. *Кунаш М.А.* Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута /М.А.Кунаш — М. : Дрофа, 2018.
9. *Кунаш М.А.* Астрономия. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута / М.А.Кунаш — Ростов н/Д : Учитель, 2018.
10. *Левитан Е.П.* Методическое пособие по использованию таблиц — file:///G:/Астрономия/astronomiya_tablicy_metodika.pdf
11. *Сурдин В.Г.* Галактики / В.Г.Сурдин. — М. :Физматлит, 2013.
12. *Сурдин В.Г.* Разведка далеких планет / В.Г.Сурдин. — М. :Физматлит, 2013.
13. *Сурдин В.Г.* Астрономические задачи с решениями / В.Г.Сурдин. — Издательство ЛКИ, 2017.
14. Скворцов П.М.; Фещенко Т.С «Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия»
15. для профессиональных общеобразовательных организаций ; М. : Издательский центр «Академия», 2018 г

Интернет-ресурсы

Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа:

<http://www.sai.msu.su/EAAS>

Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа:

<http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm> Государственный

астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] —

Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>

Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им.

Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.izmiran.ru>

Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина.

[Электронный ресурс] — Режим доступа:

<https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be>

Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров.

Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] —
Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLAzB0>

Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] —
Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gClRXQ-qjaI>

Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] —
Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0

Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] —
Режим доступа: <http://www.astronews.ru/>

Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] —
Режим доступа:
<http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>

Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа:
<http://www.astronet.ru>

Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>

Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа:
<http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>
<http://www.astro.websib.ru/>
<http://www.myastronomy.ru>
<http://class-fizika.narod.ru>
<https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty>
<http://earth-and-universe.narod.ru/index.html>
<http://catalog.prosv.ru/item/28633>
<http://www.planetarium-moscow.ru/>
<https://sites.google.com/site/auastro2/levitan>
<http://www.gomulina.orc.ru/>
<http://www.myastronomy.ru>

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Карасукский политехнический лицей»

Рассмотрено на заседании ПЦК
Протокол № 10
от «16» 05 2026 г.
Председатель ПЦК
Жалнина О.И. /Жалнина О.И./

Утверждаю:
Заместитель директора по УР
Дунай В.В. Дунай В.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД. 17 Родной язык

ДЛЯ ПРОФЕССИИ

23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава

(базовый уровень)

Карасук

2026

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родной язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), инструктивно-методического письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 июля 2020 г. N 05-772

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Карасукский политехнический лицей »

Разработчики:

Крицкая Наталия Сергеевна - преподаватель высшей квалификационной категории

Жалнина Ольга Николаевна - преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
Перечень практических занятий.....	9
Виды самостоятельных работ.....	10
Требования к результатам обучения.....	12
Планируемые результаты изучения учебного предмета.....	13
Характеристика основных видов учебной деятельности.....	16
Критерии оценки знаний, умений и навыков.....	20
Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Родной язык».....	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

Изучение родного (русского) языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников.

Изучение родного (русского) языка направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации программы по предмету «Родной язык» является освоение содержания предмета «Родной язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

Изучение предмета «Родной язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков.

В целях подготовки обучающихся к профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Родной язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Родной язык» включается в учебный план и является обязательной для прохождения итоговой аттестации.

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих.

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программы подготовки квалифицированных рабочих, осваиваемой профессии.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет:

- по профессиям СПО технического профиля профессионального образования — 54 часа, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия — 36 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 18 часов.

Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов	В т.ч. практических
Введение	1	
Язык и культура	12	3
Культура речи	12	4
Речь. Речевая деятельность. Текст	11	4
Итого	36	11
Внеаудиторная самостоятельная работа	18	
Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с презентациями и др.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	54	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Введение Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.		1	
Тема 1. Язык и культура		12	
Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Ключевые слова, обозначающие мир русской природы; религиозные представления. Крылатые слова и выражения О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Развитие языка как объективный процесс. Основные тенденции развития современного русского языка. Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. Переосмысление значений слов в современном русском языке.		9	2
Практическое занятие №1 Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа». Практическое занятие №2 Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. Практическое занятие №2 Словообразовательные неологизмы в современном русском языке.		3	3
Тема 2. Культура речи		12	
Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая		8	2

сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки. Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу). Правильное употребление предлогов в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие этикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернетдискуссии, Интернетполемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.		
Практическое занятие №4 Орфоэпические нормы Практическое занятие №5 Лексические нормы Практическое занятие №6 Грамматические нормы Практическое занятие №7 Речевой этикет	4	3
Тема 3. Речь. Речевая деятельность. Текст	11	
Язык и речь. Виды речевой деятельности Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное	6	2

общение. Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.		
Практическое занятие №8 Язык и речь. Практическое занятие №9 Текст как единица языка и речи Практическое занятие №10 Функциональные разновидности языка. Практическое занятие №11 Афоризмы	4	3
Дифференцированный зачет	1	3
Итого	36 часов	

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема	Содержание	Кол-во часов
Введение		
Тема 1. Язык и культура	Практическое занятие №1 Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа». Практическое занятие №2 Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. Практическое занятие №3 Словообразовательные неологизмы в современном русском языке.	3
Тема 2. Культура речи	Практическое занятие №4 Орфоэпические нормы Практическое занятие №5 Лексические нормы Практическое занятие №6 Грамматические нормы Практическое занятие №7 Речевой этикет	4
Тема 3. Речь. Речевая деятельность. Текст	Практическое занятие №8 Язык и речь. Практическое занятие №9 Текст как единица языка и речи Практическое занятие №10 Функциональные разновидности языка. Практическое занятие №11 Афоризмы	4
Итого		11

ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи;
- определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу); освоение видов переработки текста (составление плана, тезисов, конспекта, подготовки реферата, доклада, аннотации, написание рецензий), самостоятельный анализ текста;
- изучение особенностей построения текста разных функциональных типов;
- составление связного высказывания на заданную тему;
- работа со словарями;
- выполнение упражнений на различные правила орфографии и

пунктуации;

- выполнение разборов (фонетический, орфоэпических, морфемных, словообразовательных, синтаксических, морфологических, пунктуационных);
- поиск и устранение морфологических, лексических, стилистических ошибок;
- составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы, с учетом различных стилей и типов речи;
- составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам;
- составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, рецензий, самостоятельный анализ текста.

Темы рефератов для самостоятельной работы:

- ✓ Русский язык среди других языков мира
- ✓ Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия
- ✓ Языковой портрет современника
- ✓ Молодежный сленг и жаргон
- ✓ Деятельность М.В.Ломоносова в развитии и популяризации русского языка
- ✓ А.С.Пушкин – создатель современного русского литературного языка
- ✓ Русский литературный язык на рубеже XX-XXI веков
- ✓ Формы существования русского языка
- ✓ Язык и культура
- ✓ Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи
- ✓ Вопросы экологии русского языка
- ✓ Виды делового общения, их языковые особенности
- ✓ Языковые особенности научного стиля речи
- ✓ Особенности художественного стиля
- ✓ Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования
- ✓ Экспрессивные средства языка в художественном тексте
- ✓ СМИ и культура речи
- ✓ Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения
- ✓ Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы
- ✓ Текст и его назначение
- ✓ Русское письмо и его эволюция
- ✓ Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация
- ✓ Антонимы и их роль в речи
- ✓ Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи

- ✓ Старославянизмы и их роль в развитии русского языка
- ✓ Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке
- ✓ В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка»
- ✓ Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке
- ✓ Исторические изменения в структуре слова
- ✓ Учение о частях речи в русской грамматике
- ✓ Грамматические нормы русского языка
- ✓ Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы)
- ✓ Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов)
- ✓ Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании
- ✓ Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике
- ✓ Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление
- ✓ Слова-омонимы в морфологии русского языка
- ✓ Роль словосочетания в построении предложения
- ✓ Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики
- ✓ Синтаксическая роль инфинитива
- ✓ Предложения с однородными членами и их функции в речи
- ✓ Обособленные члены предложения и их роль в организации текста
- ✓ Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций
- ✓ Монолог и диалог. Особенности построения и употребления
- ✓ Синонимика простых предложений
- ✓ Синонимика сложных предложений
- ✓ Использование сложных предложений в речи
- ✓ Способы введения чужой речи в текст
- ✓ Русская пунктуация и ее назначение.
- ✓ Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

- личностных: воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- метапредметных: владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- предметных: сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками

анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.
Тема 1. Язык и культура	Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на

основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).

Тема 2. Культура речи	владеть основными приемами информационной переработки текста; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания, овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; воспитание уважения к русскому (родному) языку; осознание национального своеобразия русского языка; знание основных составляющих языка, устной и письменной речи, нормативных, коммуникативных, этических аспектов устной и письменной речи, культуры речи; сформированность понятий о нормах русского литературного языка; владение умением строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; сформированность умения использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владеть основными приемами информационной переработки текста; владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

	овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; знание основных составляющих языка, устной и письменной речи, нормативных, коммуникативных, этических аспектов устной и письменной речи, культуры речи; владение лексическими нормами; сформированность умения использовать в речи изобразительно-выразительных средств; способность строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; сформированность умения использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка; владение умением строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами, анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности.
Тема 3. Речь. Речевая деятельность. Текст	владеть основными приемами информационной переработки текста; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение проводить операции синтеза, анализа с целью обобщения признаков, характеристик, факторов; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; применять полученные знания и умения в собственной речевой практике; повышение

	уровня речевой культуры орфографической и пунктуационной грамотности; способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; способность строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; умение определять структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста; владение умением определять функционально-смысловые типы текстов; сформированность умения использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка; умение иллюстрировать языковые явления примерами, в том числе из художественных текстов изучаемых произведений.

1. Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа надо руководствоваться следующими критериями:

- 4) полнота и правильность ответа;
- 5) степень осознанности, понимания изученного;
- 6) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающемуся отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимися на протяжении занятия (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе занятия не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

2. Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые

должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для обучающихся на 1 курсе - до 200 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов для обучающихся на 1 курсе - 35 - 40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки обучающихся по определенной теме, должен включать в себя основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце изучения разделов программы, проверяют подготовку обучающихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2 — 3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1 — 3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 4) в переносе слов;
- 5) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 6) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «ра-по-тает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дуло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 10) в исключениях из правил;
- 11) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 12) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 13) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 14) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 15) в случаях трудного различия *не я ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);

- 16) в собственных именах нерусского происхождения;
- 17) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 18) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность ошибок**.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, вообще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В IV классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибках, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» — 4 орфографические ошибки, для оценки «2» — 7

орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий:

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено 1 — 2 ошибки. Оценка

«3» ставится за диктант, в котором допущено 3 — 4 ошибки. Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

3. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающихся.

Примерный объем текста для подробного изложения - 450-500 слов. Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных обучающимся ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических.

Основные критерии оценки «5»

Содержание и речь

6. Содержание работы полностью соответствует теме.

7. Фактические ошибки отсутствуют.

8. Содержание излагается последовательно.

9. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

10. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

Содержание и речь

6. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

7. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

8. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

9. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

10. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

Содержание и речь

6. В работе допущены существенные отклонения от темы.

7. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

8. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

9. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

10. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.

Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.

Оценка «2»

Оценка «2» ставится за допущенные 9 ошибок.

4. Критерии оценок за выполнение теста

Оценка «5» - 90 - 100 %; оценка «4» - 78 - 89 %; оценка «3» - 60 - 77 %; оценка «2» - менее 59%.

6. **Выведение итоговых оценок**

За семестр и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки обучающегося по дисциплине.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку обучающегося по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако, для того, чтобы стимулировать серьезное отношение обучающихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

Основные показатели оценки				Косвенные показатели, влияющие на оценку
1	2	3	4	5
Оценка	Полнота, системность, прочность знаний	Обобщенность знаний	Действенность знаний	Проявление познавательного интереса, познавательной активности
«5»	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное в системе, в соответствии с требованиями учебной программы, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные обучающимися	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза, выявление причинно-следственных связей, формулировка выводов и обобщений, свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов	Самостоятельное применение знаний в практической деятельности, выполнение заданий как воспроизводящего, так и творческого характера	Проявление познавательной активности, познавательно-творческого интереса к изучаемому предмету, новой технике, технологии, постоянное стремление выполнить более сложное задание
«4»	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической	Выделение существенных признаков изученного с помощью	Применение знаний в практической деятельности, самостоятельное	Проявление познавательной активности, познавательного интереса к

	форме, полное в системе, в соответствии с требованиями учебной программы	операций анализа и синтеза, выявление причинно-следственных связей	выполнение заданий воспроизводящего характера с незначительной помощью преподавателя творческого характера	изучаемому предмету, новой технике, технологии, эпизодическое желание выполнить сложное задание
«3»	Изложение полученных неполных знаний, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала, допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя	Затруднения при выделении существенных признаков изученного при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов	Недостаточная самостоятельность (обучающийся нуждается в Наводящих вопросах преподавателя) при применении знаний в практической деятельности, выполнение заданий воспроизводящего характера с помощью преподавателя	
«2»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации, существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью	Бессистемное выделение случайных признаков изученного, неумение производить простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения, выводы	Неумение применять знания в практической деятельности (обучающийся не может ответить на наводящие вопросы, самостоятельно выполнить задание)	Отсутствие внимания на уроке, интереса к выбранной профессии

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РОДНОЙ ЯЗЫК»**

Для освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» имеется учебный кабинет, в котором есть возможность свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студента.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по географии, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- комплект технической документации, в том числе КМО кабинета;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах

освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд дополняется словарями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по русскому языку. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студенты имеют простой и цветные карандаши, линейку, ластик.

Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон об образовании;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. N 594 "Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 г. N 1186 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. N 115 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования";
- Приказ Министерства просвещения России N 190, Рособрнадзора N 1512 от 7 ноября 2018 г. "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 года N 06-259 "О направлении доработанных методических рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017 года N ТС-194/08 "Об организации изучения учебного предмета "Астрономия как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. N АК-2563/05 "О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 февраля 2017 г. N 06-156 "О методических рекомендациях по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям".

Для студентов

3. Воителева Т.М.; Русский язык 10 кл., М., Академия, 2020
4. Воителева Т.М.; Русский язык 11 кл., М., Академия, 2020

Для преподавателей

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1. Воителева Т.М.; Русский язык 10 кл., М., Академия, 2020
2. Воителева Т.М.; Русский язык 11 кл., М., Академия, 2020

Интернет-ресурсы

14. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» нэб.рф
15. Центр электронной доставки документов Российской государственной библиотеки www.edd.ru
16. Научная Электронная Библиотека - eLibrary.ru
17. Полнотекстовая база данных СМИ www.polpred.com
18. ЭБС "ZNAMUM.COM" www.znaniy.com
19. ЭБС "ЮРАЙТ" www.biblio-online.ru
20. ВЭБС Учебно-методические пособия lib.ugtu.net
21. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех <http://www.gramota.ru/>
22. Культура письменной речи <http://grammar.ru/>
23. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия <http://megabook.ru/>
24. Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>
25. Электронная библиотека - тексты русской литературы <http://public-library.narod.ru/>
26. РЭШ
27. Учи.ру
28. Якласс

Словари

10. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
11. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
12. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
13. Лекант И.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
14. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
15. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
16. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
17. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

18. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

КОЛЛЕКЦИИ ЦОР

- Единая коллекция ЦОР
- Федеральный банк ЭОР

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Карасукский политехнический лицей»

Рассмотрено на заседании ПЦК
Протокол № 10
от 26 05 2026 г.
Председатель ПЦК
Жалнина О.Н.

Утверждаю:
Заместитель директора по УР
Дунай В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД. 18 Родная литература

ДЛЯ ПРОФЕССИИ

23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава

(базовый уровень)

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родная литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), инструктивно-методического письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 июля 2020 г. N 05-772

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Карасукский политехнический лицей »

Разработчики:

Крицкая Наталия Сергеевна - преподаватель высшей квалификационной категории

Жалнина Ольга Николаевна - преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной программы.....	6
Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
Перечень практических занятий.....	9
Виды самостоятельных работ.....	10
Требования к результатам обучения.....	11
Характеристика основных видов учебной деятельности.....	12
Критерии оценки знаний, умений и навыков.....	14
Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Родная литература».....	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Литература - базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающегося, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как учебной дисциплины определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Современное **литературное образование** выполняет важнейшие культуросберегающие, развивающие и воспитательные функции, являясь неотъемлемой частью общего процесса духовного развития нации.

Цель учебного предмета «Родная литература»: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов, завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

Задачи учебного предмета «Родная литература»:

- получение опыта медленного чтения произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;
- овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмыслять читательский опыт в устной и письменной форме;

- овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);
- формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
- формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);
- овладение умением определять стратегию своего чтения;
- овладение умением делать читательский выбор;
- формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсов библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);
- знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;
- знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

Программа учебной дисциплины «Родная литература» построена по модульному принципу. Учебный материал для составления модулей рабочей программы и их количество определены в зависимости от распределения учебных задач по достижению планируемых результатов. Достижение результата (или нескольких результатов) фиксируется обязательной итоговой (контрольной) работой в конце каждого модуля.

Содержание модулей определено проблемно-тематическим принципом, который позволяет выбирать учебный материал (список произведений для чтения на уроке, для самостоятельного чтения, перечень теоретико-литературных понятий, материал для формирования межпредметных связей, привлекаемый внешкольный ресурс и т.п.). При определении содержания каждого из модулей учитывается следующее условие – обязательное присутствие среди учебного материала ключевых произведений русской литературы и наличие списка для самостоятельного чтения. Внутри отдельного модуля произведения различной жанрово-родовой принадлежности, времени создания и авторства, различных направлений и стилей даются в сравнительно-сопоставительном рассмотрении для последовательного формирования у обучающегося умения самостоятельно читать и выявлять общие темы и проблемы у двух и более произведений, видя и отмечая как общее, так и различия и делая выводы о художественных особенностях того или иного произведения.

Принцип формирования историзма восприятия литературы осуществляется историко-хронологическим изучением – тематические блоки изучаются на произведениях отдельного исторического периода.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Родная литература» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Рабочая программа учебной дисциплины «Родная литература» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих.

Рабочая программа учебной дисциплины «Родная литература» уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программы подготовки квалифицированных рабочих, осваиваемой профессии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»»

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет:

- по профессиям СПО технического профиля профессионального образования — 54 часа, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия — 36 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 18 часов.

Аудиторные занятия. Содержание обучения	Всего часов	в т.ч. практических
Введение	1	
Раздел 1. Личность	8	2
Раздел 2. Личность и семья	8	2
Раздел 3. Личность, общество, государство	8	3
Раздел 4. Личность, природа, цивилизация	5	3
Раздел 5. Личность, история, современность	5	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1	
Итого	36	11
Внеаудиторная самостоятельная работа	18	
Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с презентациями и др.		
Всего	54	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Родная литература как явление словесного искусства	1	2
Раздел 1. Личность	А.И. Солженицын. Статья «Жить не по лжи» как нравственное воззвание к читателю Ю.П. Казаков «Во сне ты горько плакал»	6	3

	Казакова «Во сне ты горько плакал» И.С.Тургенев. Рассказ «Гамлет Щигровского уезда». Тема «лишнего человека» в рассказе И.С.Тургенев «Гамлет Щигровского уезда».		
	Практическое занятие №1 Эссе «Что значит жить не по лжи?» Практическое занятие №2 Проблемы бытия в рассказе Ю.П. Казаков «Во сне ты горько плакал»	2	3
Раздел 2. Личность и семья	А.Н.Островский. Комедия «Женитьба Бальзамина» («За чем пойдёшь, то и найдёшь»). Своеобразие конфликта и система образов в комедии. А.Н.Арбузов «Жестокие игры» А.П. Чехов. Рассказы «Любовь», «Душечка», «Попрыгунья», драма «Три сестры» (по выбору).	6	2
	Практическое занятие №3 Образ Мишеньки Бальзамина в комедии. Практическое занятие №4 Нравственная проблематика в пьесе А.Н. Арбузова «Жестокие игры»	2	3
Раздел 3. Личность, общество, государство	А.Н. Островский. «Как закалялась сталь». Э. Веркин. «Облачный полк». Военные будни в повести. Б.Л.Васильев. Повесть «А зори здесь тихие». Самоотверженность людей в годы Великой отечественной войны. В.С. Маканин. «Кавказский пленный». Человек и государственная система в рассказе, Д.В. Григорович. «Гуттаперчевый мальчик»: влияние социальной среды на личность человека.	5	2
	Практическое занятие № 5 Чему учит нас история военных лет? (сочинение) Практическое занятие № 6 Проблема межнациональных отношений в рассказе В.С. Маканина «Кавказский пленный» личность человека	3	3

	Практическое занятие №7 Человек и государственная система		
Раздел 4. Личность, природа, цивилизация	Н.М. Рубцов. Проблемы освоения и покорения природы в лирике Н.М. Рубцова. А.Р.Беляев.Роман «Человек-амфибия» В.М. Шукшин. Повесть «Калина красная».	2	2
	Практическое занятие №8Лирика Н.С.Рубцова Практическое занятие № 9 Символическое значение персонажей в романе А. Беляева «Человек-амфибия». Практическое занятие №10 Олицетворение русской души в повести В. Шукшина «Калина красная».	3	3
Раздел 5. Личность, история, современность	В.Ф. Тендряков. «Пара гнедых». Трагедия периода раскулачивания в рассказе. Г.И. Успенский. Особенности творчества. Рассказ «Пятница».	2	2
	Практическое занятие №11 Сочинение по произведению В.Ф.Тендрякова «Пара гнедых»	3	3
	Дифференцированный зачет	1	3
Итого	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36	
	Максимальная учебная нагрузка	54	

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема	Содержание	Кол-во часов
Раздел 1. Личность	Практическое занятие №1 Эссе «Что значит жить не по лжи?»	1
	Практическое занятие №2 Проблемы бытия в рассказе Ю.П. Казаков «Во сне ты горько плакал»	1
	Практическое занятие №3 Образ Мишеньки Бальзамина в комедии.	1
Раздел 2. Личность и семья	Практическое занятие №4 Нравственная проблематика в пьесе А.Н. Арбузова «Жестокие игры»	1
	Практическое занятие №5 Чему учит нас история военных лет? (сочинение)	1

Раздел 3. Личность, общество, государство	Практическое занятие № 6 Проблема межнациональных отношений в рассказе В.С. Маканина «Кавказский пленный»	1
	Практическое занятие №7 Проблема влияния социальной среды на личность человека	1
Раздел 4. Личность, природа, цивилизация	Практическое занятие №8 Лирика Н.С.Рубцова	1
	Практическое занятие № 9 Символическое значение персонажей в романе А. Беляева «Человек-амфибия».	1
	Практическое занятие №10 Олицетворение русской души в повести В. Шукшина «Калина красная».	1
Раздел 5. Личность, история, современность	Практическое занятие №11 Сочинение по произведению В.Ф.Тендрякова «Пара гнедых»	1
	Всего	11

ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- работа с первоисточниками (чтение основной и дополнительной литературы; конспектирование и реферирование критических статей и литературоведческих текстов);
- подготовка к практическим занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информация);
- составление текстов для самоконтроля;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка кроссвордов;
- составление хронологической таблицы;
- ведение дневника (дневник наблюдений, читательский дневник и т.д.);
- прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала;
- выполнение аудио - и видеозаписей по заданной теме;
- выполнение домашних работ;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, опыты, задачи, тесты);
- составление библиографических карточек по творчеству писателя;

- написание реферата и подготовка к защите (представлению) реферата;
- подготовка устного сообщения для выступления на практическом или теоретическом занятии;
- подготовка доклада и написание тезисов доклада;
- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения);
- заучивание стихотворений наизусть;
- подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании;
- выполнение творческих заданий;
- поиск необходимой информации через Интернет;
- подготовка к написанию сочинений;
- подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену)

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру; совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных: умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование участие в беседе, ответы на вопросы
Раздел 1. Личность	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.
Раздел 2. Личность и семья	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе (интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание.
Раздел 3. Личность, общество, государство	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Раздел 4. Личность, природа, цивилизация	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника;

	составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Раздел 5. Личность, история, современность	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по родной литературе.

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 4) полноту и правильность ответа;
- 5) степень осознанности, понимания изученного;
- 6) языковое оформление ответа.

Балл	Степень выполнения обучающимся общих требований к ответу
«5»	3) обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 4) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
«4»	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
«3»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 3) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 4) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3)излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«2»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Нормы оценки письменных контрольных работ

Критерии и нормативы оценки сочинений

Критериями оценки содержания и композиционного оформления сочинений являются:

- соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность и логичность изложения;
- правильное композиционное оформление работы.

Нормативы оценки содержания и композиции сочинений выражаются в количестве фактических (см. 1-3-й критерии) и логических (см. 4-й и 5-й критерии) ошибок и недочетов.

Так, отметка «5» ставится при отсутствии каких-либо ошибок, нарушающих перечисленные критерии, а отметку «4» можно поставить при наличии двух недочетов в содержании.

Критерии и нормативы оценки языкового оформления сочинений

Основными качествами хорошей речи, которые лежат в основе речевых навыков обучающихся, принято считать богатство, точность, выразительность речи, ее правильность, уместность употребления языковых средств, поэтому сочинения оцениваются с точки зрения следующих критериев:

- богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- правильность и уместность употребления языковых средств.

Показателями богатства речи являются большой объем активного словаря, развитой грамматический строй, разнообразие грамматических форм и конструкций, использованных в ходе оформления высказывания.

Показатель точности речи - умение пользоваться синонимическими средствами языка и речи, выбрать из ряда возможных то языковое средство, которое наиболее уместно в данной речевой ситуации. Точность речи, таким образом, прежде всего, зависит от умения учащихся пользоваться синонимами, от умения правильно использовать возможности лексической сочетаемости слов, от понимания различных смысловых оттенков лексических единиц, от правильности и точности использования некоторых грамматических категорий (например, личных и указательных местоимений).

Выразительность речи предполагает такой отбор языковых средств, которые соответствуют целям, условиям и содержанию речевого общения. Это значит, что пишущий понимает особенности речевой ситуации, специфику условий речи, придает высказыванию соответствующую стилевую окраску и осознанно отбирает образные, изобразительные средства. Так, в

художественном описании, например, уместны оценочные слова, тропы, лексические и морфологические категории, употребляющиеся в переносном значении. Здесь неуместны термины, конструкции и обороты, свойственные научному стилю речи.

Снижает выразительность сочинений использование штампов, канцеляризов, слов со сниженной стилистической окраской, неумение пользоваться стилистическими синонимами.

Правильность и уместность языкового оформления проявляется в отсутствии ошибок, нарушающих литературные нормы - лексические и грамматические (а в устной речи произносительные) - и правила выбора языковых средств в соответствии с разными задачами высказывания.

Сочинение оценивается двумя оценками: первая - за содержание работы и речь, вторая - за грамотность (в журнале ее рекомендуется ставить на странице «Русский язык» и учитывать при выставлении итоговой оценки по русскому языку).

При выставлении оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность).

При выставлении второй оценки учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Грамматические ошибки, таким образом, не учитываются при оценке языкового оформления сочинений.

Критерии оценок за сочинение

Балл	Содержание и речь	Грамотность
«5»	6. Содержание работы полностью соответствует теме 7. Фактические ошибки отсутствуют 8. Содержание излагается последовательно 9. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления 10. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1 -2 речевых недочета	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки
«4»	6. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы) 7. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности 8. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей 9. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен	Допускаются: 2 орфографические и 5 пунктуационные ошибки, или 2 орфографическая и 6 пунктуационные ошибки, или 7 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также

	10. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов	грамматические ошибки
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. при отсутствии орфографических, 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки
«2»	1. Работа не соответствует теме 2. Допущено много фактических неточностей 3. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления 5. Нарушено стилевое единство текста 6. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов	Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок

Оценка обучающих работ

Обучающие работы оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

5) степень самостоятельности обучающегося;

- 6) этап обучения;
- 7) объем работы;
- 8) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда обучающийся не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.

Как аудиторная, так и домашняя работа при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению преподавателя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Нормы оценки теста Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например 90 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.

Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.

В процентном соотношении оценки (по четырех балльной системе) рекомендуются выставлять в следующих диапазонах:
менее 0,6 = оценка «2» 0,6 - 0,74 = оценка «3» 0,75 - 0,89 = оценка «4» 0,9 - 1 = оценка «5»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Для освоения программы учебной дисциплины «Родная литература» имеется учебный кабинет, в котором есть возможность свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студента.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по географии, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Родная литература», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родная литература» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для студентов

Художественные тексты

А.И. Солженицын. Статья «Жить не по лжи»

Ю.П. Казаков «Во сне ты горько плакал»

И.С.Тургенев. Рассказ «Гамлет Щигровского уезда». Практическое занятие №1 Эссе «Что значит жить не по лжи?»

А.Н.Островский. Комедия «Женитьба Бальзамина»

А.Н.Арбузов «Жестокие игры»

А.П. Чехов. Рассказы «Любовь», «Душечка», «Попрыгунья», драма «Три сестры» (по выбору).

А.Н. Островский. «Как закалялась сталь».

Э. Веркин. «Облачный полк».

Б.Л.Васильев. Повесть «А зори здесь тихие».

В.С. Маканин. «Кавказский пленный».

Д.В. Григорович. «Гуттаперчевый мальчик»

Н.М. Рубцов. Лирика

Беляев А.Р.. Роман «Человек-амфибия»

В.М. Шукшин. Повесть «Калина красная».

В.Ф. Тендряков. «Пара гнедых».

Г.И. Успенский. Рассказ «Пятница».

Для преподавателей

13. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в

ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Интернет-ресурсы

- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» нэб.рф
- Центр электронной доставки документов Российской государственной библиотеки
- Научная Электронная Библиотека - eLibrary.ru
- Полнотекстовая база данных СМИ www.polpred.com
- Университетская информационная система РОССИЯ (Интегрированная коллекция ресурсов для гуманитарных исследований uisrussia.msu.ru)
- ЭБС "ZNANIUM.COM"
- ЭБС "ЮРАЙТ"
- ВЭБС Учебно-методические пособия lib.ugtu.net

КОЛЛЕКЦИИ ЦОР

- Единая коллекция ЦОР
- Федеральный банк ЭОР
- Электронные образовательные ресурсы

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Карасукский политехнический лицей»

Рассмотрено на заседании ПЦК
Протокол № 10
от «26» 05 2026 г.
Председатель ПЦК
Жалнина О.Н. /Жалнина О.Н./

Утверждаю:
Заместитель директора по УР
Дунай В.В. /Дунай В.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД. 19 Экология

ДЛЯ ПРОФЕССИИ

23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава

(базовый уровень)

Карасук
2026

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), инструктивно-методического письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 июля 2020 г. N 05-772

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Карасукский политехнический лицей »

Разработчики:

Руденко Вера Сергеевна –преподаватель высшей квалификационной категории

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной программы.....	5
3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	5
4. Перечень практических занятий.....	12
5. Виды самостоятельных работ.....	14
6. Требования к результатам обучения.....	16
7. Планируемые результаты.....	17
8. Характеристика основных видов учебной деятельности.....	19
9. Критерии оценки знаний, умений и навыков.....	20
8. Учебно – методическое и материально - техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Экология».....	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение экологии на базовом уровне ориентировано на формирование целостного восприятия сущности природных процессов и результатов деятельности человека в биосфере, умения использовать учебное оборудование, проводить измерения, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, оказывающие влияние на окружающую среду, моделировать экологические последствия хозяйственной деятельности местного, регионального и глобального уровней.

Рабочая программа содержит модуль «Взаимоотношения человека с окружающей средой», включающего практикум по применению экологических знаний в жизненных ситуациях и практикум по оценке экологических

последствий в разных сферах деятельности, отнесено к компетенции органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.

Целью реализации программы по предмету «Экология» является:

- развитие у обучающихся экологического сознания и экологической ответственности, отражающих сформированность представлений об экологической культуре и направленных на приобретение социально ориентированных компетентностей, на овладение умениями применять экологические знания в жизни

Главными задачами реализации программы являются:

- ✓ получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира;
- ✓ овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии

современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений;

- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- ✓ воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- ✓ использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Общеобразовательная учебная дисциплина «Экология» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих.

Учебная дисциплина «Экология» входит в предметную область «Экология», включается в учебный план и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных

работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, осваиваемой профессии.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка студентов составляет:

по профессиям СПО технического профиля профессионального образования — 60 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные опыты и практические занятия, — 40 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 12 часов

Вид учебной работы	Кол-во часов	Кол-во практических
Аудиторные занятия. Содержание обучения		
ВВЕДЕНИЕ	2	1
Тема 1. Система «человек–общество–природа»	13	3
Тема 2 Экологические последствия хозяйственной деятельности человека	13	3
Тема 3 Ресурсосбережение	8	2
Тема 4 Взаимоотношения человека с	-	3

окружающей средой		
Тема 5. Экологическое проектирование	3	-
Зачёт	1	-
Итого	40	12
Внеаудиторная самостоятельная работа		
Подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	20	
Промежуточная аттестация в форме зачёта в 5 семестре		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы студентов	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	Экология – комплекс наук о взаимоотношениях организмов с окружающей средой. Взаимодействие энергии и материи в экосистеме. <i>Эволюция развития экосистем.</i> Естественные и антропогенные экосистемы. Проблемы рационального использования экосистем. <i>Промышленные техносистемы.</i> Биосфера и ноосфера	1	1
	Практическое занятие № 1 Общие закономерности действия факторов среды на организм.	1	
Тема 1. Система «человек–общество–природа»	Социоэкосистема и ее особенности. Человек как биосоциальный вид. История и тенденции взаимодействия общества и природы. Влияние глобализации на развитие природы и общества. Глобальные экологические проблемы человечества. Концепция устойчивого развития. Проблема голода и переселение. Разумные потребности потребления продуктов и товаров. Продуктовая корзина. Продовольственная безопасность. Значение сохранения агроресурсов. Экологические связи в системе «человек–общество–природа». Экологическая культура как условие достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы.	7	2
	Практическое занятие № 2. Естественная и искусственная среды обитания человека Практическое занятие №3. Проблема голода и передание. Разумные потребности потребления продуктов и Продуктовая корзина товаров.. Продовольственная безопасность. Практическое занятие № 4. Экологические след и индекс человеческого развития.	3	3

	Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.		
	Самостоятельная работа студентов: Экологические кризисы и катастрофы. Современные проблемы социальной экологии. Экологические факторы.	3	2
	Итоговая контрольная работа № 1	1	
Тема 2 Экологические последствия хозяйственной деятельности человека	Правовые и экономические аспекты природопользования. Экологическая политика государства в области природопользования и ресурсосбережения. Гражданские права и обязанности в области ресурсо- и энергосбережения. Государственные и общественные экологические организации и движения России. Международное сотрудничество в сохранении окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения. Влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды. Экологический менеджмент и система экологических нормативов. Экологический контроль и экологический аудит. Экологическая сертификация, маркировка товаров и продуктов питания. <i>Экологические последствия в разных сферах деятельности.</i> Загрязнение природной среды. Физическое, химическое и биологическое загрязнение окружающей среды. <i>Экологические последствия в конкретной экологической ситуации.</i> Опасность отходов для окружающей среды. Основные принципы утилизации отходов. Малоотходные и безотходные технологии и производственные системы. Экологический мониторинг. Экологический мониторинг воздуха, воды, почвы, шумового	7	2

	загрязнения, зеленых насаждений. Уровни экологического мониторинга. Стационарные и мобильные станции экологического мониторинга. <i>Поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов.</i>		
	Практическое занятие №5. Гражданские права и обязанности в области ресурсо-и энергосбережения. Практическое занятие № 6. Экологические кризисы и экологические ситуации. Практическое занятие №7. Экологические последствия в разных сферах деятельности.	3	3
	Самостоятельная работа студентов: «Отходы промышленного производства и их классификация». «Понятие мониторинга окружающей среды». Основные закономерности и принципы природопользования. Причины возникновения экологических проблем в городе. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности. Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России)	6	2
Тема 3 Ресурсосбережение	Экология природных ресурсов. Природные ресурсы. Закон ограниченности природных ресурсов и экологические последствия его нарушения. Особо охраняемые природные территории и рекреационные зоны. Экологические риски при добыче и использовании природных ресурсов. Рациональное использование энергоресурсов. Энергосбережение и ресурсосберегающие технологии. Культура использования энергии и ресурсосбережение в повседневной жизни. Тенденции и перспективы развития энергетики.	4	2

	Практическое занятие № 8. Природные ресурсы, используемые человеком	2	3
	Практическое занятие № 9. Охрана лесных ресурсов в России		
	Самостоятельная работа студентов: Индекс «живой планеты». Экологический след.	2	2
Тема 4 Взаимоотношения человека с окружающей средой	Практическое занятие №10-11. Практикум по применению экологических знаний в жизненных ситуациях. Применение экологических знаний в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей («Я – ученик», «Я – пассажир общественного транспорта», «Я – покупатель», «Я – житель города, деревни, села...») с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности.	3	2
	Практическое занятие №12. Практикум по применению экологических знаний в разных сферах деятельности. (политической, финансовой, научной и образовательной, искусства и творчества, медицинской) с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности.		
	Самостоятельная работа студентов: История и развитие концепции устойчивого развития. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему. Основные экологические приоритеты современного мира. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.	9	2

Тема 5. Экологическое проектирование	Принципы социального проектирования, этапы проектирования, социальный заказ. Социальные проекты экологической направленности, связанные с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. Разработка проектов и проведение исследований для решения актуальных (местных, региональных, глобальных) экологических проблем.	3	2
	Дифференцированный зачет	1	2
	Всего:	60	

3.ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема	Содержание	Количес тво часов
Введение	Практическое занятие № 1 Общие закономерности действия факторов среды на организм.	1

средой	опыта экологонаправленной деятельности. Практическое занятие №12. Практикум по применению экологических знаний в разных сферах деятельности. (политической, финансовой, научной и образовательной, искусства и творчества, медицинской) с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности.	
	Всего	12

4.ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОЛОГИЯ»

1. Подготовка рефератов.
2. Составление таблиц.
3. Подготовка ответов на вопросы.
4. Составление кроссворда.
5. Подготовка к практическим работам.

Примерная тематика рефератов.

1. Проблема загрязнения окружающей среды на протяжении ряда исторических эпох.
2. Основные среды жизни.
3. Загрязнение мировых водных бассейнов.
4. Современные проблемы лесопользования.
5. Характеристика биогеоценоза и экосистем.
6. Коммонер и законы экологии.
7. Сущность прикладной экологии.
8. Экология города: проблемы и пути их разрешения.
9. Влияние автотранспортных средств на загрязнение окружающей среды.
10. Обеспечение радиационной безопасности".
- II. Антропогенное воздействие на гидросферу и биосферу.
12. Создание атомных электростанций и их угроза для человека и окружающей среды.
13. Влияние человека на окружающую среду.
14. Обеспечение лазерной безопасности.
15. Промышленные предприятия и их воздействие на природу.
16. Природные катаклизмы.
17. Автотранспорт и его влияние на экологическую ситуацию в городской местности.
18. Загрязнение морских морей нефтепродуктами.
19. Охрана животного мира.
20. Заповедники: сущность и предназначение.
21. Изменение климата: предпосылки и последствия.
22. Человек и его стремление покорить природу.
23. Компьютерные технологии и экологическая безопасность.

24. Международная система окружающей среды.
25. Способы очистки сточных вод.
26. Влияние состояния окружающей среды на здоровье человека.
27. Мировые ресурсы полезных ископаемых.
28. Сущность парникового эффекта.
29. Разрушение озонового слоя.
30. Последствия Чернобыльской аварии.
31. Изменение химического состава подземных вод.
32. Методы борьбы с пожарами.
33. Круговорот азота в природе.
34. Влияние мировых войн на окружающую среду.
35. Безотходная переработка бумажных отходов.
36. Пестициды и химические удобрения.
37. Проблема опустынивания планеты.
38. Экологическое воспитание населения.
39. Виды экологических кризисов.
40. Международные природоохранные организации.

5.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

межпредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии
- достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, – моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

6.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета «Экология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;

определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;

анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;

анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;

анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;

использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;

анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;

оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;

извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;

выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;

прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;

моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;

разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;

выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере
Тема 1. Система «человек– общество– природа»	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды. Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности
Тема 2 Экологические последствия хозяйственной деятельности человека	Знание правовых и экономических аспектов природопользования. Знание экологической политики государства в области природопользования и ресурсосбережения. Знание гражданских прав и обязанностей в области ресурсо- и энергосбережения. Знание государственных и общественных экологических организаций и движений России. Умение определять влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды. Умение выявлять загрязнение природной среды. Физическое, химическое и биологическое загрязнение окружающей среды. Знание основных принципов утилизации отходов. Малоотходные и безотходные технологии и производственные системы.
Тема 3 Ресурсосбережение	Знание экологии природных ресурсов, Закона ограниченности природных ресурсов и экологические последствия его нарушения. Знание особо охраняемых природных территорий и рекреационных зон. Умение выявлять экологические риски при добыче и

	использовании природных ресурсов. Умение рационально использовать энергоресурсы.
Тема 4 Взаимоотношения человека с окружающей средой	Овладение умениями по применению экологических знаний в жизненных ситуациях. Умение применять экологические знания в разных сферах деятельности. (политической, финансовой, научной и образовательной, искусства и творчества, медицинской) с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности.
Тема 5. Экологическое проектирование	Знание основных принципов социального проектирования, этапов проектирования, социальных заказов. Овладение умениями разработки проектов и проведения исследований для решения актуальных (местных, региональных, глобальных) экологических проблем.

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОЛОГИЯ»

Оценка "5" ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

Оценка "4" ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов преподавателя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых экологических явлений;
9. Понимание основных экологических взаимосвязей;
10. При решении экологических задач сделаны второстепенные ошибки.
11. При решении экологических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка качества выполнения

практических занятий и самостоятельных работ по экологии.

Оценка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена преподавателем или выбрана самими студентами.

Оценка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные преподавателем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа

показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена студентами с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с статистическими материалами

Оценка "2"

Выставляется в том случае, когда студенты оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны из-за плохой подготовки студентов.

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Экология»

Для освоения программы учебной дисциплины «Экология» есть учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности студентов.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по экологии, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Экология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экология» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов:

Я. В. Котелевская, И. В. Куко, П. М. Скворцов, Е. В. Титов ; под ред. Е. В. Титова.
Экология : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования М., «Академия», 2017-203с.

Для преподавателей:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М., 2017

Интернет-ресурсы

www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов). www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).

www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

